

ПРОГРАМИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ПРОВІНЦІЇ КВЕБЕК (КАНАДА)

Постановка проблеми. Глобальна інтеграція в економічний, соціальний, культурний та політичний простір впливає на потреби сучасної освіти. Вже сьогодні у школах Європи та Північної Америки кількість дітей мовних меншин постійно зростає і предметно-мовне інтегроване навчання стає все більш актуальним за цих умов.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Різні аспекти вивчення англійської мови як іноземної в своїх роботах розглядали такі науковці як Л. Коллінз, М. Аллен, А. Бонне, Д. Греддол, Д. Марш, І. Тінг та ін.

Мета статті - проаналізувати канадські інтенсивні програми вивчення англійської мови як другої мови та виявити перспективи розвитку предметно-мовного інтегрованого навчання у Канаді.

Виклад основного матеріалу. Канада – це мультикультурна країна, та її французька провінція Квебек є найбільшим мовним та культурним осередком держави.

У 1969 році англійська та французька мови були визнані в якості офіційних мов Канади Законом про офіційну мову, і таким чином уряд вирішив узаконити двомовність та запровадив розробку і просування різних освітніх програм в кандських школах.

Так звана програма «мовного занурення» стала однією з найпопулярніших, так як в числі своїх основних цілей вона надавала можливості студентам вивчати свою друга офіційну мову для того, щоб отримати освіту державною мовою на свій вибір. Такі програми швидко поширювалися в школах Канади наприкінці ХХ ст., і їх успіх залежав в основному від громадської мотивації. Крім того, на думку Лоренцо і Гланштейна, канадці дійсно активно залучилися до процесу реалізації двомовних програм та були зацікавлені в академічній життєздатності цих програм [2, 38]

Один з варіантів моделі англійської мови як іноземної (ESL) використовується у школах Квебеку в Канаді. Таким чином студенти отримують знання англійської мови як іноземної в межах шкільного

навчання в комунікативній складовій навчального методу, який робить акцент на значенні замість форми. Міністерство освіти Квебека надало рекомендації з навчання англійської мови як іноземної, які передбачають готовність вчителів швидко проводити заходи зі студентами націлені на такі види навчальної діяльності як слухання і говоріння. Іноді це робиться за рахунок зростання навичок читання й письма і, зокрема, граматичної точності.

У Квебеку цілковите занурення у вивчення англійської мови заборонено у франкофонних школах. Саме тому у них розроблені інтенсивні мовні програми, де студенти отримують інструктаж до вивчення дисциплін рідною мовою, і не отримують інструкції змісту завдань англійською мовою.

А. Аммар і Н. Спада визначають, що інтенсивні програми вивчення англійської мови як другої (ESL) є досить популярними у Канаді за моделями «5 місяців вивчення мови – 5 місяців поза вивченням». Час від часу вони використовуються в якості просування навичок читання і письма і, зокрема, граматичної точності. Результати дослідження, проведеного ще у 1989 році говорять про успішне використання інтенсивних програм вивчення англійської мови як другої. Зокрема, в Квебеку франкомовні студенти виконують завдання на розуміння тестів для прослуховування, читання і усного мовлення в інтенсивних програмах вивчення англійської мови як другої краще, ніж студенти в традиційних програмах вивчення англійської мови. Крім того, студенти із першої групи досліджених були більш позитивно налаштованими по відношенню до англійської мови [1, 553].

Інші програми інтенсивного вивчення англійської мови як другої у провінції Квебек надають студентам 350-400 годин англійської протягом п'яти місяців. Ця програма схожа на вищезгадану, але різниця полягає в тому, що студенти повинні використовувати англійську мову за межами класу, наприклад в коридорах школи, кафетерії та інших місцях.

Був проведений тест за сприяння Міністерства освіти Квебека з акцентом на аудіювання та читання і усне завдання опису зображень в усній формі. Студенти в обох масових програмах перевершували результати цього тесту у студентів, задіяних у розподіленій програмі.

Дослідження канадського занурення у вивчення англійської як іноземної мови показує, що студенти можуть отримати компетентність в прослуховуванні і читанні іноземних текстів

подібну до рідної мови. У канадських навчальних програмах мовного занурення, навички пасивного мовлення активізуються за рахунок розширення кількості різних мовленнєвих ситуацій, з якими учні зустрічаються і їм потенційно пропонуються додаткові причини для читання іноземних текстів.

Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямку. Отже, вивчення англійської як другої у провінції Квебек сприяє: використанню іноземної мови не лише на уроках, але й в інших громадських місцях, зокрема у шкільному кафетерії; грамотному використанню аспектів англійської морфології, зокрема вживання закінчення -s третьої особи або неправильної форми минулого часу; виробленню лексики через вивчення змісту предметів в предметно-мовному інтегрованому навчанні; навичкам академічної мови, яка дає студентам перевагу над однолітками; розширенню словникового запасу студента; високій продуктивності використання в тесті словникового запасу, тощо. У перспективах дослідження предметно-мовного інтегрованого навчання є сприяння впровадженню позитивного зарубіжного досвіду у вітчизняну педагогіку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ammar, A., & Spada, N. (2006). One size fits all? recasts, prompts, and L2 learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 28, 543-574. DOI: 1010170S0272263106060268
2. Lorenzo, W. E., & Gladstein, L. A. (1984). Immersion education à l'américaine: A descriptive study of US immersion programs. *Foreign Language Annals*, 17(1), 35-42.
3. Collins, L., R. H. Halter, P. M. Lightbown, and N. Spada. 1999. 'Time and the distribution of time in L2 instruction'. *TESOL Quarterly* 33/4: 655–80.
4. Graddol, D. (2006). English next. Retrieved December 18, 2016 from www.britishcouncil.org/files/documents/learning-research-english-next.pdf