

*Т. В. Баланова*

*викладач кафедри іноземних мов*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

### **Особливості застосування комунікативного підходу при професійно-орієнтованому вивченні англійської мови**

В умовах стрімкої інтеграції України у світовий освітній, культурний та економічний простір гостро постає питання у підготовці висококваліфікованих спеціалістів різних галузей. У зв'язку з цим, перед сучасними вузами ставиться завдання дати фахівцям якісну мовну підготовку, яка б відповідала вимогам сучасного високорозвиненого суспільства.

Особливої актуальності набуває професійно–орієнтований підхід до навчання англійської мови у вищих навчальних закладах нелінгвістичної спрямованості, адже передбачає формування у студентів здатності до іншомовної комунікації в конкретних професійних та ділових ситуаціях.

Під професійно–орієнтованим навчанням англійської мови розуміється навчання, в центрі якого стоять потреби студентів у вивченні мови з орієнтацією на особливості майбутньої професії чи спеціальності [ 1, 3].

Даний підхід базується на гармонійному поєднанні процесів оволодіння іноземною мовою за професійним спрямуванням, дослідження культури країни, мова якої вивчається, а також розвиток спеціальних навичок, котрі базуються як на професійних, так і на лінгвістичних знаннях.

Основною метою професійно–орієнтованого вивчення англійської мови є набуття випускниками вищого навчального закладу високого рівня іншомовної комунікативної компетенції, який надасть їм змогу спілкуватися англійською мовою з представниками інших держав у різних галузях їхньої майбутньої діяльності.

Згідно Загальноєвропейським Рекомендаціям Ради Європи, метою

навчання іноземної мови є вільне спілкування нею, тобто формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції.

Комунікативна компетенція є основою комунікативного підходу до вивчення іноземних мов. Відомий теоретик комунікативної методики Й. І. Пассов стверджував, що комунікативний підхід базується на підготовці студента до участі в іншомовному спілкуванні [ 2, с.40].

Найголовніше у комунікативному підході — вміння співрозмовників виражати свої думки так, щоб вони були зрозумілі іншим. Перед викладачем постає завдання створити сприятливі умови до комунікації. Зазвичай, на заняттях з застосуванням комунікативного підходу викладач виступає у якості “facilitator” – це означає, що він є помічником, тобто заохочує студентів до спілкування і створює ситуації, в яких таке спілкування могло б проходити, так звані ситуації «успіху».

Комунікативний підхід при професійно–орієнтованому вивченні англійської мови є дієвим способом формування творчих здібностей у студентів, оскільки враховує новітні та дійсно дієві методики, які не лише сприяють розвитку уяви, креативності, самостійності, але й допомагають сформувати активну життєву позицію.

#### **Література:**

1. Образцов П. И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

2. Пассов Є. І. Комунікативний метод навчання іншомовної діяльності / Є. І. Пассов, З. Г. Шапіров. – Воронеж, 1982. – 400 с.

3. Recommendation № R (98) 6 of the Committee of Ministers to member states concerning modern languages. Council of Europe. Committee of Ministers [Електронний ресурс]. – Режим доступу : – <https://wcd.coe.int/com.instranet.InstraServlet?command=com.instranet.CmdBlobGet&InstranetImage=530647&SecMode=1&DocId=459522&Usage>