

ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Інтенсивні суспільні трансформації, входження України в світовий освітній простір стали причинами посилення вимог до професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів іноземних мов. У сучасній школі повинні працювати дійсно конкурентоспроможні фахівці, що володіють цілісним фундаментальними знанням і вміють ефективно вирішувати комплексні практичні завдання освітньої діяльності.

Під терміном «фундаменталізація» науковці, зокрема С. Семеріков, О. Теплицький [1; 3], розуміють істотне підвищення якості освіти і освітнього рівня людей шляхом відповідної зміни змісту дисциплін, що вивчаються, і методології навчального процесу. Вона досягається різними шляхами, до яких може бути віднесена зміна співвідношення між прагматичною і загальнокультурною частинами освіти усіх рівнів. При цьому пріоритетними стають: проблеми загальної та професійної культури фахівця, формування у нього наукових форм системного мислення; зміна змісту і методології навчального процесу, зміщення акцентів з практичної підготовки фахівця на вивчення фундаментальних законів природи і суспільства, розробка принципово нових навчальних курсів, орієнтованих на формування у студентів цілісних уявлень про наукову картину світу, системного рівня її пізнання.

Фундаменталізація професійної освіти, з одного боку, обумовлена вимогами сучасного суспільства до рівня підготовки фахівця, що володіє широтою і глибиною знань не тільки в своїй предметній області, але і в суміжних областях, а з іншого – до швидкого морального старіння набутих у процесі навчання у вищих педагогічних навчальних закладах професійних знань і умінь. Фундаменталізація професійної освіти повинна забезпечити умови для формування соціально захищеного, конкурентоспроможного фахівця, здатного до рефлексії особистісного розвитку, оцінки своєї

навчально-пізнавальної, науково-дослідної, а потім і професійної творчої діяльності [2].

Формування системи універсальних знань і професійно значущих умінь і навичок забезпечує розвиток професійної компетентності педагога і допомагає йому знайти своє місце в широкій професійній сфері «людина-людина», успішно адаптуватися в педагогічному колективі, розвивати творчі здібності, професійно вдосконалюватися протягом усього професійного шляху.

Зміною в розумінні фундаменталізації професійної підготовки студентів педагогічного вузу є зрушення з предметної і методичної підготовки (поглиблена підготовка фахівця) у бік психолого-педагогічної підготовки (різнобічна гуманітарна підготовка).

Фундаменталізація професійної підготовки майбутніх педагогів у вузі змінює акцент на формування їх здатності до активної діяльності, до праці у всіх його формах, в тому числі до творчого професійного. Це не означає, що роль знань якимось чином принижується – вони перетворюються в засіб розвитку особистості майбутніх педагогів, становлення їх суб'єктного досвіду, що обумовлює відмову від розуміння змісту професійної підготовки як сукупності різнобічної (енциклопедичної) інформації на користь розвитку прикладних умінь, формування яких відбувається на базі сучасних наукових знань.

Отже, фундаменталізація професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов пов'язана із сучасною потребою розвитку загальної культури студентів та набуття ними універсальних знань, що володіють міждисциплінарним характером і є основою формування широти і альтернативності поглядів, різних способів мислення та діяльності, розширення ерудиції та кругозору, що в подальшому допоможе їм у вирішенні комплексних професійно-педагогічних завдань.

Список використаної літератури

1. Семеріков С. О. Фундаменталізація навчання інформаційних дисциплін у вищій школі : [моногр.] / С.О. Семеріков ; наук. ред. акад. АПН України, д. пед. н., проф. М.І. Жалдак. – Кривий Ріг : Мінерал ; К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – 340 с.
2. Луценко Г. Психолого-педагогічні умови організації підготовки фахівців фізико-математичного профілю (в умовах фундаменталізації професійної освіти) / Г. Луценко // [Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.](#) – 2013. – Вип. 27. – С. 109-112. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2013_27_35
3. Теплицький О. І. Об'єктно-орієнтоване моделювання в системі фундаменталізації підготовки майбутнього вчителя інформатики / О. І. Теплицький // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2008. – Вип. 50, ч. 2. – С. 285–288.