



**ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З
ДОШКІЛЬНИКАМИ:
ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ**

*Навчально-методичний посібник
для студентів
педагогічних вузів*

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З
ДОШКІЛЬНИКАМИ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ**

*Навчально-методичний посібник
для студентів
педагогічних вузів*

Укладач Т.М. Дука

Умань-2016

УДК 37.015.31-053.4(075.8)

ББК 74.100я73

Т – 38

Технології виховної роботи з дошкільниками : історія та сучасність : навчально-методичний посібник [для студентів педагогічних вузів] / уклад. Т.М. Дука. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. – 120 с.

Укладач:

Дука Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психолого-педагогічної, превентивної та інклюзивної освіти

Рецензенти:

Швидка С.О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького;

Рогальська-Яблонська І.П. – доктор педагогічних наук, професор кафедри психолого-педагогічної, превентивної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Навчально-методичний посібник призначений для допомоги студентам під час опрацювання курсу «Технології виховної роботи з дошкільниками: історія та сучасність».

*Затверджено
на засіданні вченої ради факультету дошкільної та спеціальної освіти
(протокол № 4 від 15 листопада 2016 р.)*

УДК 37.015.31-053.4(075.8)

ББК 74.100я73

ЗМІСТ

Паредмова	4
РОЗДІЛ I.	Зміст, мета і завдання виховання дітей дошкільного віку	6
1.1	Наукові засади сучасних виховних технологій.....	6
1.2	Висвітлення проблеми виховання у працях відомих педагогів та в нормативних документах.....	11
1.3	Мета виховання	15
1.4	Завдання виховання.....	17
РОЗДІЛ II.	Сучасні виховні технології	23
2.1	Сутність, форми та методи виховних технологій.....	23
2.2	Виховні технології: завдання, виховні справи, їх складові..	30
2.3	Історія становлення педагогічної технології.....	38
2.4	Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення.....	41
2.5	Вальдорфська педагогіка.....	49
2.6	Технологія саморозвитку М. Монтесорі.....	55
2.7	Технології колективного творчого виховання.....	61
2.8	Технології «Створення ситуації успіху».....	68
2.9	Технології «Чарівна скриня».....	79
2.10	Спадщина видатних педагогів у сучасних виховних технологіях.....	82
РОЗДІЛ III.	Вихованість: діагностика та критерії	86
3.1	Діагностика та вимірювання вихованості.....	86
3.2	Методи діагностики вихованості.....	87
3.3	Критерії вихованості.....	89
3.4	Ступені вихованості.....	92
Ганцарій	94
Додатки	104
Список використаної літератури		116

ПЕРЕДМОВА

Внаслідок посилення демократичних тенденцій у житті сучасного суспільства освітні системи, як його значущі складові, почали переносити акцент із масових педагогічних явищ на особистість дитини, вивчення можливостей і обставин її індивідуального розвитку, умов саморозкриття і самореалізації людини на різних етапах її життєдіяльності. Тенденція особистісної орієнтованості освітніх систем виявляється й у педагогічній освіті. Ідея особистісно і практично орієнтованої підготовки майбутнього педагога почасти замовлена у вітчизняній психолого-педагогічній літературі теоретико-методологічного рівня (І. Бех, О.Падалка, І. Прокопенко, В. Євдокимов та ін.). Одним з провідних завдань повинно стати створення такого освітньо-розвивального середовища, у результаті взаємодії з яким у майбутнього педагога формується готовність до роботи на основі знання сучасних педагогічних технологій, розуміння ним своєї індивідуальної сутності, на основі якої виробляється особистісно педагогічна концепція і персонал-технологія. На жаль, на сьогоднішній день проблема технологічної грамотності і культури педагога недостатньо розроблена в науці і практиці вітчизняної педагогічної освіти.

Розв'язання проблеми формування готовності майбутнього фахівця до роботи на основі глибокого розуміння сучасних педагогічних технологій має досить велике практичне значення. Освітнім закладам сьогодні необхідні не просто хороші педагоги, а педагог-технолог, педагог-майстер, педагог-новатор. Створення альтернативних освітніх закладів,

прани мати свій неповторний підхід, працювати за авторськими програмами потребують педагогів з інноваційним мисленням, здатних усвідомлено взяти на себе відповідальність як за особистість іншої людини, що постійно розвивається, так і закладу як системи, що теж перебуває у розвитку.

Технологічна грамотність майбутнього педагога дає змогу йому глибше усвідомити своє істинне покликання, реальніше оцінити потенційні можливості, глянути на педагогічний процес із позиції його кінцевого результату.

