

**ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ
КОМПЕТЕНЦІЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ:
ПРОБЛЕМИ, РОЗВИТОК, СУПРОВІД**

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції
19 квітня 2017 р.

Випуск II

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Бердянський державний педагогічний університет

Криворізький державний педагогічний університет

Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна»

Уманський гуманітарно-педагогічний коледж імені Т.Г. Шевченка

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, смт Саврань, Одеська область

Формування

здоров'язберігаючих

компетенцій дітей та

молоді: проблеми, розвиток,

супровід

Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції

19 квітня 2017 р.

Випуск II

УМАНЬ

УДК (376)(063)

ББК 74.3я431

Головний редактор: П'ясецька Н.А.

Редакційна колегія: Бабій І. В., П'ясецька Н.А., Чередник А. А.

Відповідальний за випуск: П'ясецька Н.А.

A54 Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Умань, 19 квітня 2017 р. / ред. кол. : П'ясецька Н.А. [та ін.]. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. – Вип. III. – 132 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід», яка відбулася 19 квітня 2017 року на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

УДК (376)(063)

ББК 74.3я431

© Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2017

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ДОШКІЛЬНИКІВ

1.	<i>Виговська О.</i>	Формування ставлення до здоров'я, здоров'язберігаючих компетенцій дошкільників....	7
2.	<i>Верозуб А., Лемещук М.</i>	Розвиток емоційно-вольової сфера дошкільника із загальним недорозвиненням мовлення.....	9
3.	<i>Гаврилюк О., Ченка О.</i>	Корекційна спрямованість дидактичних ігор у формуванні математичних уявлень у дітей із затримкою психічного розвитку.....	11
4.	<i>Залізня А.</i>	Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми	13
5.	<i>Кайданович В., Малишевська І.</i>	Корекція фонематичного сприймання мовлення у дітей дошкільного віку	15
6.	<i>Коваль С., Голуб В.</i>	Санітарно-гігієнічні вимоги до харчування дітей у дитячих навчальних закладах	17
7.	<i>Козлова В.</i>	Проблема готовності до здоров'язбереження майбутніх корекційних педагогів.....	19
8.	<i>Левой Л.</i>	Використання здоров'язберігаючих технологій в умовах дошкільного закладу.....	25
9.	<i>Машкаринець С., Голуб В.</i>	Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей дошкільного віку.....	27
10.	<i>Недодатко Н.</i>	Формування валео-екологічних цінностей у дітей дошкільного віку під час ознайомлення з природою рідного краю	30
11.	<i>Нечиталюк Ю.</i>	Значення інтегрованих занять у формуванні здоров'язберігаючих компетенцій дітей дошкільного віку	32
12.	<i>Низькодуб І., Г'ясецька Н.</i>	Дослідження спілкування дорослого з дитиною із хворобою Дауна.....	34
13.	<i>Павлишина Г'ясецька Н.</i>	Особистісно-орієнтований підхід у корекційно-логопедичній роботі з дітьми із загальним недорозвитком мовлення.....	36
14.	<i>Попиченко Н., Кузь В.</i>	Психолого-педагогічні засади корекції емоційно-почуттєвого розвитку дітей дошкільного віку.....	38
15.	<i>Г'ясецька Н.</i>	Формування культури здорового способу життя дітей та молоді.....	40

16.	<i>Романенко С., Голуб Н.</i>	Гігієнічні вимоги до одягу та взуття дітей дошкільного віку.....	43
17.	<i>Сивак А., Бистранівська О.</i>	Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку	45
18.	<i>Уманська А., Ачкевич С.</i>	Особливості загартовування дошкільників в літній період.....	47
19.	<i>Чередник А. Корчинський В.</i>	Ефективність здоров'яформуючих та здоров'язберігаючих освітніх технологій у групах студентів молодших курсів навчання	48
20.	<i>Янкова О.</i>	Вплив кольоротерапії на здоров'я дошкільника.....	51

РОЗДІЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ

1.	<i>Бабій І.</i>	Народні традиції здорового способу життя	54
2.	<i>Бармак І., Бохан Ю.</i>	Формування валеологічних знань як фактор профілактики тютюнопаління серед дітей та підлітків	55
3.	<i>Бевзюк В.</i>	Розвиток інтелектуально-пізнавальних та творчих здібностей учнів	58
4.	<i>Глеваська С., Голуб Н.</i>	Загартовування як один із чинників здорового способу життя.....	61
5.	<i>Гуцал Т., П'ясецька Н.</i>	Дослідження взаємозв'язку розвитку рухів та мовлення дітей раннього віку.....	62
6.	<i>Кочелаба А., Корчинський В.</i>	Фізична реабілітація при хронічному обструктивному захворюванні легень.....	64
7.	<i>Кулшова А., Яценко Т.</i>	Сон як чинник збереження здоров'я дітей.....	67
8.	<i>Кумпан О., Голуб Н.</i>	Формування здорового способу життя як процес становлення соціально грамотної особистості	71
9.	<i>Машкаринець С., Бегас Л.</i>	Здоров'язбережувальна робота із співпрацею з батьками.....	73
10.	<i>Нагорна О., Бегас Л.</i>	Здоров'язбережувальні поради на уроках з основ здоров'я.....	75
11.	<i>Опря О., Лемешук М.</i>	Формування адекватної самооцінки дошкільника із загальним недорозвиненням мовлення.....	77

12.	<i>Підвашицька Н., П'ясецька Н.</i>	Формування наочно-образного мислення у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення.....	79
13.	<i>Постой В., Малишевська І.</i>	Корекція мовлення дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.....	81
14.	<i>Сажченко А.</i>	Валеологічний підхід в умовах здоров'язбережувальної педагогіки	83
15.	<i>Семенчук І., Годуб Н.</i>	Здорові зуби – запорука здоров'я	85
16.	<i>Шинькова М.</i>	Історія вивчення проблеми афазії у спеціальній літературі.....	87

РОЗДІЛ III. ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

1.	<i>Бистранівська О.</i>	Лікувально-оздоровча робота в комплексній корекції заїкання	90
2.	<i>Бублик В., П'ясецька Н.</i>	Роль розвивальних ігор в роботі з дошкільниками із загальним недорозвитком мовлення.....	92
3.	<i>Бурдільна Н.</i>	Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей дошкільного віку.....	94
4.	<i>Гребешок В., Бегас Л.</i>	Вплив елементів хатха-йоги на фізичний розвиток дітей з комплексними порушеннями	96
5.	<i>Захарчук Т., Бистранівська О.</i>	Використання нетрадиційних методів у корекційній роботі	100
6.	<i>Карауш Н., Малишевськ І.</i>	Корекція психічного здоров'я дошкільників із затримкою психічного розвитку засобами природотерапії	102
7.	<i>Клеша О. Бистранівська О.</i>	Використання музикотерапії в корекційній роботі	104
8.	<i>Кулинич Л., Бистранівська О.</i>	Точковий масаж як ефективний засіб реабілітації дітей з порушеннями психічного і фізичного розвитку	106
9.	<i>Линдіна С., Степанова Т.</i>	Розвиток психомоторики у дітей молодшого шкільного віку з порушенням мовлення	108
10.	<i>Павловська О., Бистранівська О.</i>	Зв'язок розвитку тонких рухів пальців рук і розвитку мовлення	111

11.	<i>Пишненко В., Лемешук М.</i>	Умови успішної соціалізації дошкільника із загальним недорозвиненням мовлення.....	113
12.	<i>Підгурська Г. Чепка О.</i>	Особливості розвитку пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення.....	115
13.	<i>Терещенко К., Малишевська І.</i>	Формування навичок письма у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.....	117
14.	<i>Терещук М., Голуб Н.</i>	Використання народознавчого матеріалу для формування здорового способу життя у молодших школярів з мовленнєвими порушеннями	118
15.	<i>Тома Г., Чепка О.</i>	Педагогічне керівництво ігровою діяльністю дітей дошкільного віку з емоційно-вольовими розладами	120
16.	<i>Франчук А., Бистранівська О.</i>	Фізичне виховання дітей з порушеннями мовлення	122
17.	<i>Черніченко Л.</i>	Використання інноваційних технологій у логопедичній роботі з дітьми.....	124
18.	<i>Чижова Л., Чепка О.</i>	Система дидактичних ігор як засіб формування конструктивних умінь у дітей з особливими потребами.....	126
19.	<i>Шведова Г., Малишевська І.</i>	Формування уявлень про навколишнє середовище у дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю	128
20.	<i>Шпет А.</i>	Інноваційний підхід до оздоровлення дошкільника.....	130

Корекційна робота з емоційно-почуттєвого розвитку дітей дошкільного віку реалізувалася через включення їх до позитивно забарвленого емоційно-насиченого спілкування з однолітками та дорослим; проведення тренінгових занять; використанні таких форм і методів роботи, як рольова і театралізована гра, етюди на матеріалі відомих казок, спільне виконання завдань; етичні бесіди, рольове програвання ситуацій, вправи на самопізнання та самовиховання, етюди, пантоміма, мімична гімнастика на відтворення окремих рис характеру та соціально забарвлених почуттів; образотворча діяльність; графічні тести та вільне і тематичне малювання; рухливо-ігрова терапія (психомоторні вправи та рухливі ігри); психогімнастика і ауторелаксація, арттерапія і музикотерапія.

У результаті корекції емоційно-почуттєвого розвитку діти навчилися підтримувати позитивні взаємини з однолітками, виявляти ініціативність у спілкуванні з ними, стримувати свої негативні емоційно-почуттєві переживання, відгукуватись на переживання інших, докласти зусилля для подолання перешкод, адекватно реагувати на різні життєві ситуації: оволодівають «мовою» емоцій, засвоюють відповідні вербальні позначення емоцій і емоційних станів.

Список використаних джерел:

1. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / Под. ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – С. 98 – 119.
2. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві): навч. посіб. для вищ. навч. закл. / О.Л. Кононко.– К.: Освіта, 1998. – 255с.

П'ясецька Н.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ

За роки незалежності в Україні зроблено суттєві кроки в розбудові національної системи освіти, що відкрило для освітян можливість вийти у світовий педагогічний простір, залучитися до передових технологій управління навчально-виховним процесом, переглянути свій досвід у галузі формування, збереження і зміцнення здоров'я учнівської і студентської молоді, педагогічних кадрів.

Головними пріоритетами системи освіти в Україні, згідно із Законом України “Про освіту”, Державною програмою “Освіта (Україна XXI століття)”, Національною програмою “Діти України”, Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті та іншими нормативними документами, є збереження і зміцнення фізичного і морального здоров'я учнівської молоді, виховання в учнів та студентів свідомого та дбайливого ставлення до здоров'я, дотримання принципів здорового способу життя, забезпечення різнобічного розвитку людини як найважливіших умов формування освіченої, творчої, культурної, духовної особистості, виховання громадян України, досягнення економічного та соціального прогресу держави

значний ріст захворюваності на 100000 населення по Україні. Так, у 2015 році – 14708,1, а в 2016 році – 15257,1.

На психічний стан покоління впливає інформаційний вибух. З початку століття частота нервово-психічних розладів збільшилася в 5,2 раза, частота неврозів – у 58,3 раза, почастишали генетично обумовлені відхилення. Граничні нервово-психічні розлади в учнів середніх навчальних закладів складають до 5% (вказували Г.К. Зіньов, Л.С. Виготський, Б.М. Теплов, Г.С. Костюк та ін.).

Звернемося до заповідей лікаря Гіпократ (460 – 337 р.р. до н.е.), який сформував один із головних законів здорового способу життя: “Ни насыщение, ни голод и ничто другое нехорошо, если переступает меру природы”. Опираючись на нього, можна сформулювати одне з головних правил валеології – закон міри. Суть його полягає в тому, що для здоров'я людини добре те, що в міру. У зв'язку з цим завдання педагога полягає в тому, щоб пояснити, переконати, мотивувати свого вихованця, щоб він у всіх або в крайньому разі в більшості своїх життєвих ситуацій дотримувався цього закону, орієнтуючись на власне почуття міри. Це почуття міри необхідно періодично стимулювати і підтримувати на рівні постійного свідомого помпелення того, що можна і що не можна, а якщо можна, то до якої міри.

Культура самооздоровлення, ведення здорового способу життя не дається людині спочатку, а є результатом її навчання, виховання і саморозвитку. Оволодіння знаннями, вміннями, розвиток здібностей людини у дотриманні здорового способу життя, здійсненні безперервного самооздоровлення в будь-яких умовах і ситуаціях – ось та мета, яку переслідує сучасне життя.

Список використаних джерел:

1. Андрущенко В., Губерський Л., Михальченко М. Культура. Ідеологія. Цивільність. – К., 2002. – 367 с.
2. Виготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1. – 488 с.
3. Дубравська. Основи психології. – Львів: Світ, 2001. – 280 с.
4. Козлова Л.Д. Концепция формирования валеологической культуры в техническом университете // Валеология. – 2002. – № 4. – С. 66-69.
5. Лисицын Ю.П. Гиппократ // БМЭ. – 3-е изд. – М., 1977. –Т. 6. – С. 37-38.

Романенко С., Голуб Н.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ГІГІЄНИЧНІ ВИМОГИ ДО ОДЯГУ

ТА ВЗУТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Легкий, комфортний та функціональний – саме таким має бути дитячий одяг. Але у сучасному суспільстві він втратив свою першочергову функцію і став показником соціального статусу. Батьки намагаються, одягнути дитину за останніми тенденціями моди, але часто забувають про головне: зручність та комфорт.

Гігієною одягу займалися з давніх часів, адже це один із чинників, що впливає на здоров'я дитини. Ще у Древній Індії «Закони Аюрведи», звертали увагу на