

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет дошкільної та спеціальної освіти

ПЕРШІ СПРОБИ ПОШУКУ В НАУКОВОМУ ПРОСТОРИ

Випуск XIV

Збірник матеріалів
XV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
«ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
ДИТИНИ У СУЧАСНОМУ ДОШКІЛЛІ»

(27 квітня 2017 р.)

**Умань
АЛМІ
2017**

УДК 74.1: 74.58
ББК 372(07): 378
П 26

*Рекомендовано до друку Вченою радою факультету
дошкільної та спеціальної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 12 квітня 2017 року)*

Головний редактор: проф. Кузь В. Г.
Відповідальний за випуск : доц. Залізняк А. М.

П 26 Перші спроби пошуку в науковому просторі: збірник матеріалів XV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі» (27 квітня 2017 року) / [гол. ред. проф. Кузь В. Г. та ін.]. – Умань: АЛІМІ, 2017. – 184 с.

До збірника увійшли матеріали XV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі», що відбулася 27 квітня 2017 року на базі факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відповідальність за зміст наукових доповідей несуть автори та їхні керівники.

УДК 74.1: 74.58
ББК 372(07): 378
П 26

©Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2017

ЗМІСТ

| | | |
|---------------|---|----|
| Агафоник Т. | Особливості розвитку ейдетичної пам'яті у дітей старшого дошкільного віку..... | 8 |
| Андреева Г. | Сутність статево-рольової соціалізації особистості..... | 10 |
| Антонова К. | Умови формування гармонійних стосунків між дітьми і дорослими..... | 11 |
| Аргат Н. | Основи керівництва педагогічною взаємодією днз із родинами вихованців..... | 14 |
| Белінська О. | Психологічні аспекти впливу дитячої субкультури на процес соціалізації старших дошкільників..... | 16 |
| Бойченко Т. | Психолого-педагогічні умови розвивальної ролі гри для дітей дошкільного віку..... | 17 |
| Бондаренко Н. | Педагогічні умови виховання у дітей дошкільного віку ціннісного ставлення до себе... | 19 |
| Бублей О. | Традиції рідного краю як засіб виховання громадянських якостей у старших дошкільників..... | 21 |
| Бурлака О. | Розвиток творчості старших дошкільників у спільній діяльності..... | 22 |
| Виговська О. | Співпраця педагогів і батьків..... | 24 |
| Войтенко І. | Розвитку позитивних емоцій у старших дошкільників засобом психогімнастики..... | 26 |
| Волинець О. | Значення казкотерапії у соціальному вихованні старших дошкільників..... | 28 |
| Воспаненко Н. | Роль сім'ї у підготовці дошкільників до виконання соціальних ролей жінки (матері) та чоловіка (батька)..... | 31 |
| Галка О. | Умови успішного переходу дитини дошкільного віку до навчання в школі..... | 33 |
| Гребенюк В. | Предметне навчально-розвивальне середовище у дошкільному навчальному закладі для дітей-аутистів..... | 35 |
| Григораш В. | Розвиток пізнавальної активності як засіб навчання дітей елементам математики..... | 38 |
| Гроапа К. | Підготовка дошкільників до виконання майбутніх подружніх обов'язків..... | 40 |
| Громик Д. | Сутність виховання патріотизму..... | 42 |
| Гудак Ю. | Сім'ї як головний чинник гендерної ідентифікації старших дошкільників..... | 44 |
| Гуцол А. | Поєднаний розвиток фізичних і пізнавальних здібностей дітей 5 і 6 років у процесі фізичного виховання..... | 46 |
| Гуцало Н. | Форми залучення батьків до співпраці..... | 49 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| Даценко О. Дзюба А. | Сутність поняття «етичний розвиток»..... | 50 |
| | Формування у дітей старшого дошкільного віку позитивного ставлення до занять фізичною культурою в умовах села..... | 52 |
| Дем'яненко К. | Формування уявлень про сенсорні еталони у молодших дошкільників засобом дидактичної гри..... | 54 |
| Думанська Т. | Оптимізація формування самооцінки старших дошкільників у процесі спілкування з дорослими та однолітками..... | 56 |
| Долінська Т. | Особливості ігрової діяльності дітей дошкільного віку в сучасному ДНЗ..... | 59 |
| Журавко Т. | Національно-патріотичне виховання дошкільників..... | 61 |
| Загранична М | Творчі завдання як засіб формування пізнавальної активності старших дошкільників.... | 62 |
| Іщенко В. | Роль батьків у вихованні правильної звуковимови у дітей та розвитку їхнього мовлення..... | 65 |
| Каган А. | Педагогічний супровід сім'ї при формуванні економічних знань у старших дошкільників..... | 66 |
| Карабінювська О | Формування творчої активності старших дошкільників засобами ознайомлення з українською народною іграшкою..... | 68 |
| Коваленко Р. | Становлення та розвиток діяльності домашніх виховательок в Україні впродовж ХІХ ст..... | 71 |
| Ковальчук К. | Тьюторство як дієва форма супроводу інноваційної діяльності педагога..... | 73 |
| Коваль С. | Використання музикотерапії та психологічних фізкультхвилинок у роботі з дітьми..... | 74 |
| Копелянець Т. | Розвиток емоційної сфери як один з важливих аспектів всебічного розвитку дошкільників..... | 77 |
| Корпан В. | Виховання гуманної поведінки дітей старшого дошкільного віку в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї..... | 79 |
| Косьянова С. | Особливості використання зразків українського декоративного мистецтва в системі естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку..... | 81 |
| Котик Ю. | Особливості впровадження інтерактивного навчання в навчальний процес..... | 83 |
| Кравець К. | Родинне виховання та його вплив на особистісний розвиток дитини..... | 85 |
| Кравченко А. | Професійна компетентність вчителя-логопеда як психолого-педагогічна проблема..... | 86 |
| Кузнецова І. | Співпраця дошкільного навчального закладу і сім'ї з проблеми виховання у старших | |

| | | |
|---------------|---|-----|
| | дошкільників інтересу до змісту художнього твору..... | 88 |
| Кухар І. | Створення гігієнічних та педагогічних умов для фізичного розвитку і виховання дитини другого року життя в умовах родини..... | 90 |
| Лапенко С. | Підвищення рухової активності старших дошкільників засобом ігор-атракціонів..... | 92 |
| Лещенко А. | Організація самостійної діяльності учнів допоміжної школи..... | 94 |
| Литвин Н. | Психолого-педагогічні особливості розвитку дошкільників через вплив різних стилів батьківського виховання..... | 97 |
| Личак Ю. | Особливості використання дидактичних ігор та вправ у процесі розумового виховання дітей дошкільного віку..... | 99 |
| Мазуренко В. | Формування першооснов національної самосвідомості у старших дошкільників засобами української народної музики..... | 101 |
| Мартинюк С. | Педагогічні умови виховання дітей третього року життя..... | 103 |
| Мельник І. | Формування звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку..... | 105 |
| Мельничук Б. | Педагогічні умови розвитку логічного мислення у старших дошкільників..... | 106 |
| Мошкаринець С | Сутність проблеми виховання статево-рольової поведінки старших дошкільників..... | 108 |
| Нагорна О. | Статеві особливості дітей дошкільного віку..... | 110 |
| Недіна С. | Організаційно-педагогічні умови профілактики негативних проявів поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі..... | 112 |
| Немченкова О | Формування в розумово відсталих учнів морально-етичних норм поведінки..... | 115 |
| Нікуліна А. | Особливості прояву агресивної поведінки у дітей дошкільного віку..... | 117 |
| Оберемок В. | Гендерний підхід в освіті..... | 120 |
| Олійник В. | Організаційно-педагогічні умови ефективності превентивного виховання старших дошкільників у контексті їхньої життєвої компетентності..... | 122 |
| Ольшевська Н. | Формування навичок взаємодії старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення у єдиному соціально-розвивальному просторі..... | 125 |
| Осадча О. | Проблема формування гендерної ідентичності в неповній родині..... | 127 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Підлубна Н. | Сутність соціально-рольової взаємодії дітей дошкільного віку..... | 128 |
| Пістун Ю. | Моральне виховання дошкільників засобами дитячої художньої літератури..... | 130 |
| Пишнюк А. | Особливості превентивної роботи з важковиховуваними дітьми в умовах інтернатного закладу..... | 132 |
| Попук С. | Становлення гендерної ідентичності у період дошкільного дитинства..... | 134 |
| Проценко Л. | Особистісно орієнтоване навчання руховим діям дітей 5-6 років в умовах дошкільного навчального закладу..... | 137 |
| Редько Н. | Теоретичний аналіз поняття «обдарована дитина» | 139 |
| Рисей Т. | Уміння створювати еколого-розвивальне середовище в днз як складник еколого-педагогічної культури вихователя..... | 141 |
| Рожко Д. | Психолого-педагогічні особливості організації просвіти батьків у сучасному ДНЗ..... | 144 |
| Руденко Е. | Педагогічні умови і засоби формування гендерної толерантної поведінки..... | 146 |
| Савченко Ю. | Розвиток вчення про психічні стани дітей..... | 148 |
| Сидорчук С. | Вплив сім'ї на процес соціалізації дітей дошкільного віку..... | 150 |
| Сметанюк Н. | Функціонування системи професійного навчання осіб з вадами слуху в період становлення і розвитку незалежної України..... | 152 |
| Сопронюк Г. | Формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі у процесі фізичного виховання..... | 155 |
| Степанова С. | Статеворольова поведінка – компонент статево-рольової соціалізації дошкільників..... | 157 |
| Тарасенко А. | Анатомо-фізіологічні ознаки заїкання дітей молодшого шкільного віку..... | 159 |
| Тертична Ж. | Педагогічні умови виховання у старших дошкільників позитивного ставлення до українських традицій і звичаїв у процесі трудової діяльності..... | 162 |
| Тежикова Т. | Народна педагогіка про гендерне виховання дошкільників..... | 164 |
| Токан О. | Вплив несприятливих умов соціалізації на психічний розвиток дитини..... | 166 |
| Тушна Т. | Історія розвитку математичної науки в Україні та здобутки народної математики..... | 169 |
| Черніженко В. | Психолого-педагогічний супровід розвитку властивостей уваги у дітей дошкільного віку..... | 171 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| Швець М. | Роль гри-драматизації у процесі формування гендерної толерантності у дітей 5-6 років..... | 173 |
| Шиманський А. | Особливості психофізичного розвитку дітей п'ятирічного віку..... | 175 |
| Юраш І. | Вплив сім'ї на формування майбутнього сім'янина в дітей дошкільного віку..... | 177 |
| Юргеля Н. | Співпраця днз і сім'ї як чинник формування доброзичливих взаємин у дошкільників..... | 179 |
| Юхименко С. | Вплив інноваційних технологій навчання на розвиток творчої особистості майбутніх фахівців..... | 182 |

ОСОБЛИВОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СУЧАСНОМУ ДНЗ

Долінська Т.

*студентка ФДСО, Уманський державний
педагогічний університет імені Павла Тичини*

Науковий керівник – канд. пед. наук., доц. Мельникова О. М.

Розвиток творчого потенціалу, емоцій і почуттів в ігровій діяльності – найактуальніша проблема сучасної психології і педагогіки.

Гра для дітей – це передусім навчання і спосіб набуття досвіду соціалізації, спілкування, взаємодії у новому форматі – за правилами. Навчившись сприймати гру як реальність, дошкільники зможуть із легкістю адаптуватися до тих ролей, які готує їм життя.

Психолого-педагогічні аспекти ігрової діяльності дошкільників досліджено у працях Л. Артемової, А. Бурової, К. Карасьової, С. Ладивір, Д. Менджеричької, Т. Піроженко, Т. Поніманської та ін.

Становлення та розвиток дитячої ігрової діяльності полягає передусім у створенні такого розвивального середовища, у якому дитина вчиться способів отримання інформації, розвиває психічні процеси, що забезпечує набуття, збереження і творче використання отриманої інформації.

Як зазначав В. Сухомлинський, гра – це величезне світле вікно, через яке в духовний світ дитини вливається дивовижний потік уявлень, понять про навколишній світ. Гра - це іскра, що запалює вогник допитливості [4].

Наприкінці раннього дитинства малюк включається в різні види ігор - рухливі, дидактичні, будівельні, сюжетно-рольові. Гра стає основним видом діяльності дошкільника, що відповідає головній його потреби – увійти в світ дорослих, вступити з ними у співпрацю.

Гра має великий вплив на всі сторони психіки дітей, а головним чином на розвиток особистості. Тут формується ієрархія мотивів, тобто вміння підкорятися вимозі «треба», а не «хочу», придушити свої миттєві бажання. У грі дитина вчиться встановлювати взаємини з однолітками, планувати свої дії, оцінювати свою поведінку і поведінку партнера, контролювати її. У грі розвивається інтелект дитини, зокрема знаково-символічна функція свідомості. [1; 2].

Варто зазначити, що розвиток ігрової діяльності дошкільників безпосередньо пов'язаний із партнерською взаємодією, а забезпечення умов для повноцінної дитячої гри лежить у зоні відповідальності дорослих. Становлення партнерської взаємодії в дошкільному дитинстві є процесом розвитку нових форм спілкування, що характеризується переходом від дії до взаємодії, від відчуття до співчуття, від сприйняття до прийняття, від управління до спільного планування.

Для успішної організації та розвитку ігрової діяльності дошкільників сучасний вихователь має володіти низкою важливих умінь, особистісних та професійних якостей і дотримуватися наведених принципів:

1) пам'ятати про роль гри в житті дитини – дитяча гра є проявом ступеня розвитку людини на перших етапах її життя, вона – самостійне й необхідне відображення душевного наповнення, що потребує прояву назовні;

2) визнати ігрову діяльність як провідну в контексті загальної життєдіяльності дітей у дошкільному закладі - для малюка гра – зовсім не забава; він живе у грі, задовольняючи своє бажання бути, як дорослий;

3) дотримуватися принципу свободи й самостійності – інтерес до теми гри перетворює її на творче завдання: включається дитяча увага, простежується сплеск ініціативи, діяльність дитини стає радісною і бажаною для неї;

4) відповідально ставитися до професійних обов'язків, зокрема участі в розвитку ігрової діяльності дітей – для успішного керівництва іграми дітей вихователь має володіти аналітичними, проектувальними (конструкційними), організаторськими та комунікативними вміннями;

5) мудро керувати грою — керівництво іграми потребує високої педагогічної майстерності й такту, позаяк, розв'язуючи у грі й через гру низку завдань, вихователь має зберегти її як діяльність, цікаву й близьку дітям;

б) спостерігати за грою дітей — вихователь має навчитися спостерігати за перебігом гри, спрямовувати її з метою всебічного розвитку своїх вихованців;

7) розуміти, що розвиток ігрової діяльності передбачає поетапне передавання дітям ігрових умінь та навичок партнерської взаємодії — вихователь має знати рівні розвитку гри своїх вихованців для того, щоб добирати адекватні засоби впливу на розвиток їхньої сюжетно-рольової гри [3, с.18].

Таким чином, у грі формуються всі психічні процеси, відбуваються суттєві перетворення в інтелектуальній, емоційно-вольовій сфері, що є фундаментом розвитку особистості дошкільника.

Література:

1. Артемова Л. В. Гра / Л. В. Артемова // Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку “Малятко”. – К. : “Свенас”, 1993. – С. 31–48.

2. Бугасова І. А. Гра як засіб підготовки дитини до школи // Журнал для батьків. – 2001. – № 1. – С. 17.

3. Кондратець І. Дитячі ігри очима дорослого, або навчаємо педагогів бути активними учасниками дитячої гри // Вихователь методист дошкільного закладу. - № 2 (лютий). – 2017. – С. 12 - 19

4. Куліш І. П. Проблема гри, ігрової діяльності в психолого – педагогічній теорії та практиці // Проблема освіти: Науково – мет. збірник. Вип. 23. – К. : Науково – мет. центр вищої освіти, 2001. – С. 66 – 72

5. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: В 5-ти т. – 1976-1977.