

Возносименко Д. А.

аспірант

Уманський державний педагогічний

Університет імені Павла Тичини

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Життя та здоров'я людини – найважливіша цінність суспільства. Саме здоров'я – основа благополуччя, розквіту нації, джерело щасливого життя. Здоров'я завжди було, є і буде головним чинником безпеки нації.

На сьогодні сучасна освіта характеризується широким впровадженням технологічного підходу. І це є об'єктивним процесом, новим етапом в еволюції освіти, на якому будуть переглянуті підходи до супроводу і забезпечення процесу природного розвитку дитини. Одним з головних завдань сучасної системи освіти є турбота про здоров'я зростаючого покоління, виховання в учнів культури здоров'я, усталених звичок здорового способу життя.

Питання здоров'язбереження підростаючого покоління є вельми актуальним. Це відповідно вимагає урізноманітнення навчально-виховного процесу саме завдяки використанню нових освітніх технологій. Серед технологій, які входять до класифікації освітніх і мають вирішальний вплив на формування культури учнів можна виокремити групу «здоров'язберігаючі технології».

На сьогодні не існує однозначного підходу щодо трактування поняття «здоров'язберігаючі технології». Зокрема, окремі вчені їх розглядають як:

– комплексну, побудовану на єдиній методологічній основі систему організаційних та психолого- педагогічних прийомів, методів, технологій, спрямованих на збереження, охорону та укріплення здоров'я учнів, формування в них культури здоров'я, а також на піклування про здоров'я педагогів [3].

– систему, що створює максимально можливі умови для збереження, зміцнення і розвитку духовного, емоційного, інтелектуального, особистісного і фізичного здоров'я усіх суб'єктів освіти (студентів, педагогів та ін) [2].

Основною метою всіх здоров'язберігаючих освітніх технологій є формування навичок здорового способу життя, вміння використовувати ці навички в повсякденному житті.

Здоров'язберігаючі технології не є чимось невідомим, таємним, чудодійним. Грамотно складений розклад уроків, використання вчителями на уроках та на перервах прийомів рухової активності, нейтралізації стресів, організації гарячого харчування, зв'язок навчального матеріалу з життям, озброєння учнів валеологічними та екологічними знаннями – це повсякденна діяльність школи.

Саме тому одним із важливих завдань сучасної педагогічної освіти у вищих навчальних закладах є підготовка висококваліфікованих фахівців. Фахівців, які б могли вирішити одне із найголовніших завдань – сформувати в учнів свідоме і відповідальне ставлення до власного здоров'я, особистої безпеки, набуття навичок збереження свого життя і здоров'я в різних ситуаціях.

Особливого значення у повноцінній підготовці висококваліфікованого вчителя математики, здатного забезпечити валеологічний супровід у школі, набуває необхідність ознайомлення студентів з методикою використання та реалізації здоров'язберігаючих технологій у процесі навчання шкільного курсу математики. Реалізація даних технологій на уроках математики може здійснюється за кількома напрямками: позитивна мотивація діяльності; розв'язання задач з валеологічним змістом або використання статистичних методів аналізу; врахування індивідуальних стилів та можливостей навчання учнів; забезпечення на уроці умов для рухової активності учнів, гімнастики для очей, пауз психоемоційного розвантаження [1].

Враховуючи вище зазначені напрямки, на практичних заняттях з методики навчання математики студентам варто запропонувати, наприклад, розробити добірку задач валеологічного та екологічного змісту. Створити

комплекси короткотривалих рухливих ігор та ігрових фізкультхвилинок для уроків математики різного типу.

Вагомого значення даному питанню слід надавати не лише під час вивчення методики навчання математики, а й під час вивчення математичних дисциплін: елементарної математики, лінійної алгебри, алгебри і початків аналізу та інших.

Отже, систематична підготовка студентів під час навчання у педагогічному університеті до використання здоров'язберігаючих технологій сприятиме формуванню необхідних знань, умінь і навичок, які в подальшій професійній діяльності забезпечуватимуть реалізацію валеологічного супроводу під час навчання учнів математики.

Література

1. Товкун Л. Професійна підготовка майбутніх педагогів з питань збереження та зміцнення здоров'я школярів /Л. Товкун, Н. Коцур// [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.social-science.com.ua/публікація/1143_Професійна%20підготовка%20майбутніх%20педагогів%20з%20питань%20збереження%20та%20зміцнення%20здоров'я%20школярів
2. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе//Воспитание школьников. – 2005. – №2. – С.19-22.
3. Смирнов Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.