**СУЧАСНЕ ДИТИНСТВО В ЕПОХУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДОБИ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД**

***Семчук С. І.,***

*професор кафедри дошкільної освіти*

*Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

***Анотація.***Стаття присвячена висвітленню актуальних тенденцій ставлення сучасного інформаційного суспільства до дитинства загалом, до реалізації прав кожної окремої дитини на основі проблеми її самоцінності та унікальності Дається ретроспективний аналіз поглядів науковців з означеної проблеми.

***Ключові слова:*** дитинство, субкультура, інформаційне суспільство.

***Аннотация.*** Статья посвящена освещению актуальных тенденций отношения современного информационного общества к детству в целом, к реализации прав каждого отдельного ребенка на основе проблемы ее самоценности и уникальности. Дается ретроспективный анализ взглядов ученых по отмеченной проблеме.

***Ключевые слова:*** детство, субкультура, информационное общество.

***Annotation.*** Article is devoted to coverage of the latest trends of modern information society relationship to childhood in general, to the realization of the rights of each individual child based on the problem of self-worth and its uniqueness. Provides a retrospective analysis of the views of scholars on the mentioned problems.

***Key words:*** childhood, subculture, informative society.

**Вступ.** У реаліях сьогодення дитинство як соціально-культурний феномен та особливий значущий віковий період є предметом полідисциплінарного дослідження, у зв’язку з чим окреслилися історичний, соціогенетичний, етнографічний та психолого-педагогічний аспекти його вивчення (Ф. Арієс, В. Абраменкова, Д. Ельконін, І. Кон, В. Мухіна, О. Савченко, О. Сухомлинська, В. Сухомлинський, Д. Фельдштейн та інші) [9].

Сучасні дослідники дитинства інтерпретують його здебільшого через традиційні академічні дискурси, що полягають у поділі дитинства поміж цілою низкою наук і, відтак, роблять його складовою таких конструктів, як процес розвитку, соціалізація й акультуризація. Міждисциплінарний підхід при дослідженні дитинства стосується інтегрованої методології вивчення проблем, пов’язаних із життям дітей та їх захистом, що, у свою чергу, формує сучасне трактування «дитинства в сучасному інформаційному суспільстві» [16, с. 300].

**Формування мети статі та завдань.** Мета та завдання статті полягають у висвітленні актуальних тенденцій ставлення сучасного інформаційного суспільства до дитинства загалом, до реалізації прав кожної окремої дитини на основі проблеми її самоцінності та унікальності.

**Виклад основного матеріалу статті.** Стан дитинства є перехідним та історично змінним. В різні історичні часи діти ставали активними учасниками суспільно-економічного розвитку. У ХІХ ст. дитяча праця активно використовувалась у промисловості та виробництві. Зокрема, в Англії вона навіть була легалізована. Разом із тим, історичний дискурс засвідчує досить тривале трактування дитини як особи нижчої суспільної ієрархії. В Ірландії досить часто «хлопцями» називають неодружених чоловіків без огляду на вік, якщо вони не мають власної землі, через те що слово «хлопець» мало досить низький статус у суспільстві, у якому шлюб та спадковість визначали один із найважливіших соціальних поділів. Поняття «дитина» засвідчувало не тільки фізіологічну незрілість, але й залежність, безсилість [10, с. 178].

Проте сьогодні вже не викликає сумніву, що «людське дитинство є не тільки фізіологічним, психологічним, педагогічним, а й складним соціокультурним явищем, яке має історичне походження і природу». Не випадково в другій половині ХХ ст. виникають наукові напрями, що досліджують такі питання, як культурно-історична психологія дитячого розвитку (В. Давидов, О. Запорожець, В. Кудрявцев, О. Леонтьєв, Д. Ельконін), етнографія дитинства (І. Кон, М. Мід) [7, с. 3].

Фундаментально розроблено наукові праці із проблеми психофізіологічних моделей поведінки в дитинстві, становлення особистості залежно від вікових періодів розвитку особистості людини (Ж. Піаже, Е. Еріксон, З. Фрейд, Л. Виготський, Л. Леонтьєв, О. Запорожець, П. Гальперін); досліджено загальний психологічний розвиток дитини (Л. Виготський, Л. Божович, Д. Ельконін, О. Запоржець, О. Кононко, Г. Люблінська, С. Холл); розроблено концепції навчання та розвитку дітей (Л. Вернером, В. Давидовим, О. Дяченко, Е. Торндайком, Ж. Піаже) [4, с. 292].

Істотний внесок у формування уявлень про дитячу природу, цілі, завдання та шляхи виховання і навчання внесли видатні зарубіжні (Я. Корчак, Я. Коменський, Ж.-Ж. Руссо, І. Пестолоцці, тощо) і вітчизняні педагоги (П. Блонський, К. Ушинський, П. Лесгафт, В. Сухомлинський та ін.) [7, с. 3].

Аналізу становлення дитинства присвячено ряд соціально-філософських робіт, що з’явилися в останні два десятиліття. Так, історичні чинники розвитку особистості дитини перебували в центрі уваги науковців Г. В’ялова, М. Несміянової, Н. Малярової. У працях Г. В’ялова, Л. Кураєва, С. Щеглової розкривається феномен самоцінності дитинства як специфічного фрагмента суспільного життя, що відіграє ключову роль у передачі суспільно-історичного досвіду. Роботи зарубіжних соціологів Д. Габріано, М. Кохран, К. Логфеллоу, Р. Бенедикт розкривають закономірності і механізми феноменальності дитинства і дозволяють зробити висновок про універсальність дитинства у світовому суспільному просторі. На їхню думку, сучасне дитинство потребує особливого ставлення з боку дорослих і нового конструювання в системі суспільних взаємозв’язків [19, с. 37].

Дослідження культурно-історичних процесів, місця в них дитинства, дитячої субкультури, етапів становлення дитини як члена соціуму послідовниками Л. Виготського (Л. Божович, Л. Венгер, Д. Ельконін, О. Запорожець, В. Зінченко, М. Лісіна), сучасними науковцями забезпечили підґрунтя сучасних технологій соціального виховання, соціального розвитку дітей [9, с. 12].

Характеристика поняття «дитинства» в історико-культурному аспекті дає можливість визначити його як соціально-культурний прошарок суспільства з притаманними йому культурними вимогами, традиціями, нормами та правилами, які існують у межах цієї вікової групи. Науковці з прикрістю відзначають, що чим більш соціально значущим стає дитинство, тим гострішою стає проблема «духовної прірви» між дорослим та дитячим світом [4, 292–293].

Категорія дитинства набула особливого трактування і звучання у педагогічній спадщині В. Сухомлинського, який зауважував: «Дитинство — це не підготовка до майбутнього життя, а справжнє, яскраве, самобутнє, неповторне життя. Від того, яким воно було, хто супроводжував дитину в дитячі роки, що увібрали її розум і серце з навколишнього світу, залежать якості її як особистості. Бо кожну людську рису природа закладає, а не відшліфовує. Відшліфовувати їх належить батькам, педагогам, суспільству…» [17, с. 15].

Мудрість влади батьків, вихователів і вчителів над дитиною, за словами В. Сухомлинського, – «це безмежна влада зрозуміти дитяче життя, його світобачення». «Маючи доступ до казкового палацу, ім’я якому Дитинство, – пише педагог, – я завжди вважав за конче потрібне стати якоюсь мірою дитиною. Тільки за такої умови діти не дивитимуться на вас, як на людину, яка випадково проникла за брами їхнього казкового світу, як на вартового, що охороняє цей світ, охоронця, якому байдуже, що робиться там, усередині цього світу» [18, с. 8].

Досліджуючи проблему наявності правил поведінки і ставлення до дитини з боку батьків і педагогів, М. Петровський, посилаючись на дослідження Я. Корчака, стверджує, що дитина на підсвідомому рівні переймає у старших стиль життя, стосунки, вчинки, і саме тому будь-які реформи в освіті повинні ці факти враховувати [15, с. 160–161].

Ш. Амонашвілі наголошував на тому, що «дитинство – не просто віковий період, коли дитині хочеться грати, стрибати, бігати й кататися, коли вона безтурботна, а це ще процес дорослішання, це життя людини, що переходить з одного якісного стану в інший, більш високий» [1].

І. Кон у книзі «Соціологічна психологія» у розділі «Дитина й суспільство» зазначає, що світ дитинства є невід’ємною частиною життя кожного народу, кожний дорослий несе в собі спадщину дитинства і не може звільнитися від неї [11].

Тому суспільство не може пізнати себе, не пізнавши закономірностей свого дитинства. Виховний вплив світу дорослих, вписуючись у певний соціальний, культурний та історичний контексти, формує свою педагогічну парадигму дитинства – сукупність характерних для суспільства на певному історичному етапі установок, цінностей, шляхів і механізмів їх реалізації в галузі педагогічної підтримки, освіти і виховання дітей. Культурно-етнографічні дані дозволили зробити висновок про те, що з ускладненням соціальної структури суспільства пов’язаний зміст дитинства, його фактична тривалість і виділення зі світу дорослих. Специфічною особливістю дитинства є багатоканальний уплив усієї системи суспільних і гуманітарних наук, що збагачує теорію дитинства і одночасно ускладнює розробку єдиних загальнометодологічних установок і принципів для цілісного його вивчення [2].

У 1960 р. було опубліковано працю відомого історика, педагога Філіпа Арієса «Історія дитинства. Дитина і сімейне виховання в давні часи». Автор першим зробив висновок проте, що категорія дитинства має не лише біологічний (природний) характер, але й суспільнийта історичний. У своїй праці він доводить, що підходи до трактування дітей були різними в різні історичні періоди, відповідно змінним ставало і поняття дитинства. Ф. Арієс вважав, що в середні віки між дорослими та дітьми не робили великої різниці. Дітей частіше трактували як малих дорослих (у розумінні фізичного розвитку, а не формування окремої особистості, яка творила особливу суспільну (вікову) групу) [20].

Ґрунтовне визначення категорії «дитинство» дає А. Богуш: «Дитинство – це період народження і становлення особистості з її майбутніми духовними і моральними цінностями, період пізнання соціуму і її величності Людини; відкриття дитиною царини життя на планеті Земля в усьому його розмаїтті, з усіма позитивними і негативними проявами; це перші кроки навчання; це жадоба знань, це перші радощі, перші розчарування і перші сльози... Це нарешті фундамент становлення громадянина і патріота своєї країни» [5, с. 92].

Ключового значення дошкільному дитинству надає І. Бех. Науковець стверджує, що найістотнішим фактором, який зумовлює нові цілі, функції, дидактичні принципи й педагогічні технології, стає нова соціокультурна ситуація і суспільні вимоги до індивіда, якому доведеться функціонувати в їх системі. [3, с. 5].

Останнім часом на державному й міжнародному рівнях відбувається зміцнення статусу дитинства в інформаційному суспільстві, що засвідчує підвищену увагу науковців до дитячої субкультури [9, с. 5].

Учені (А. Богуш, Л. Варяниця, Н. Гавриш, С. Курінна) відзначають, що входження дитини у світ дорослої культури має діалектичний характер. З одного боку, дитина є об’єктом загальнокультурного впливу, своєрідним акумулятором культурних надбань, з іншого боку, дитина – суб’єкт загальнокультурного процесу, що створює власний світ культури, тобто дитячу субкультуру [9, с. 104].

Дитяча субкультура – явище специфічне, що існує паралельно з формально основним життям дітей зі своїми традиціями, цінностями, нормами, лексикою, територією, атрибутами і є формою опанування життєвого простору, апробації власних сил, освоєння меж дозволеного. Вона відтворюється з кожним новим поколінням, при цьому зберігається своя специфіка й оновлюється атрибутика.

Л. Варяниця зауважує, що дитяча субкультура, з одного боку, репрезентує й трансформує кожному новому поколінню дітей соціально-культурні здобутки нації та людства в цілому (фольклор, гумор, мову, естетичні та релігійні уявлення, моральні норми тощо), з іншого – у дитячій субкультурі відбивається все, що створюється самою спільнотою дітей у кожній конкретно історичній ситуації (мова, мода, іграшки, ігри, гумор, дитячий «правовий» кодекс тощо), тобто це осередок для розвитку особистості, її поле насичене всім необхідним для цього процесу. Кожна дитина збагачує загальний простір дитячої субкультури особистісними здобутками, настановами, принципами, традиціями, які вона виносить із своєї сім’ї а отже, вона є агентом соціалізації особистості дитини–дошкільника [6, с. 11].

Слушною є думка О. Мудрика про те, що бажаними носіями субкультури стають джерела інформації (ЗМІ), які за своїм значенням утворюють таку ієрархію: канали міжособистісної комунікації; газети, журнали, передачі радіо, ТБ, сайти в Інтернеті, розраховані на носіїв певної субкультури; переважно окремі програми чи передачі радіо і телебачення, конкретні вибірки газет та журналів. Інформація, яку отримують із джерел, є підібраною, трансформованою та сприйнятою відповідно до характерних для субкультури ціннісних орієнтацій, які загалом визначають зміст спілкування її носіїв [14].

О. Куценко звертає увагу на те, що сучасне суспільство є медіанасиченим. Зайнявши гармонійне місце в дитячій субкультурі, інформаційні технології мають стати етапом соціалізації дитини і провідником у світ «дорослих» цінностей [8 с. 68].

Сучасний стан вивчення проблеми становлення особистості дошкільника та впливу інформаційних технологій на цей процес досліджують науковці І. Бех, Г. Васянович, Н. Волкова, О. Козлюк, Л. Кулагіна, О. Невмержицька та інші; вплив медіа на особистість дитини розглядають учені А. Гриценко, В. Клименко, Л. Кулагіна, О. Петрунько, М. Романова, М. Семенюк, В. Скотний, Л. Чорна.

Перш ніж перейти до аналізу теоретичних поглядів щодо проблеми взаємодії дітей дошкільного віку із медіа-простором, розкриємо основні функції медіа-засобів:

- релаксаційна(відпочинок із медіа-засобами);

- компенсаторна(медіа створюють можливість компенсації дефіциту спілкування);

- просвітня(джерело інформації та просвіти);

- світоглядна(засвоєння широкого спектру соціальних норм і формування ціннісних орієнтацій особистості) [16].

Дитина п’ятого року життя працюючи на комп’ютері, діє із наочними екранними образами, яким надає ігрового значення, переходить від звичайних практичних дій із предметами до дії з ними в образному плані (уявному, модельному, символічному). Освоєння комп’ютерних засобів навчання формує в дітей передумови теоретичного мислення, здатність свідомо обирати способи діяльності, спрямовані на розв’язання завдання, а також особистісні якості, здатність працювати в індивідуальному темпі. Дитина, яка оволоділа елементарною інформаційною технологією, краще за інших здатна розмірковувати, розв’язувати задачі у внутрішньому плані, почуватися компетентною. Працюючи за комп’ютером, дитина шостого року життя діє з наочними екранними образами, переходить від звичних практичних дій із предметами до дії з ними в образному плані (модельному і символічному).

Є. Машбиць зауважує, що робота дитини з комп’ютером – це специфічна форма спілкування «особистість–комп’ютер», у межах якого формується інтелект дитини, тому всі навчально-розвивальні комп’ютерні програми повинні задовольняти основні психолого-педагогічні вимоги, які ставляться до організації процесу спілкування та діалогу: доброзичливість, об’єктивність, дотримання соціальної дистанції, педагогічна спрямованість на досягнення загальних цілей навчально-виховного процесу. Науковець виділяє три рівні педагогічного діалогу в контексті впливу інформаційних технологій на особистість: фактичний (псевдодіалог), у якому відповідь будується на основі формального перетворення повідомлення; «діловий», якому притаманна спрямованість на розв’язання поставлених завдань без урахування цілей навчання; «педагогічний», який будується на основі моделі суб’єкта навчання. У зв’язку з цим виникають питання, які необхідно розв’язувати: розуміння та інтерпретація відповідей дітей; фіксація та встановлення причини труднощів, визначення необхідної допомоги для їх подолання; фіксація терміну виконання завдання; надійність навчальної програми; зведення до мінімуму зусиль дитини з уведенням відповідей; розміщення і кількість інформації на екрані монітора; темп її зміни; урахування психологічних особливостей сприйняття кольору під час підбору гами графічних зображень; визначення ступеня узагальнення, абстрактності, співвідношення ілюстративного і теоретичного матеріалу та інші [13, с. 115]

Учені (Ю. Горвиць та В. Лунячек) зазначають, що використання інформаційних технологій значно підвищує зацікавленість дитини у навчанні, робить процес засвоєння нових знань та уявлень про довкілля більш швидким та різнобічним, сприяє вдосконаленню та закріпленню старого матеріалу, розвиває логічне мислення, покращує пізнавальну активність, сприяє розвитку багатьох психічних процесів [12].

Загальновідомо, що спілкування дітей дошкільного віку з комп’ютером починається із комп’ютерних ігор, ретельно підібраних з урахуванням віку й навчальної спрямованості. Гра є основним видом діяльності дошкільника, займає важливе місце в його житті. Ігрові елементи активізують навчальну діяльність дітей, сприяють розвиткові самостійності, ініціативності та логічному пошуку.

Використання комп’ютера на різних заняттях дозволяє розвивати у дітей дошкільного віку вміння орієнтуватися в інформаційних потоках довкілля; оволодівати практичними способами роботи із інформацією; розвивати уміння, що дозволяють обмінюватися інформацією за допомогою сучасних технічних засобів; активізувати пізнавальну діяльність. Тому, фахівцям дошкільної освіти необхідно переходити від пояснювально-ілюстрованого способу навчання до діяльнісного, при якому дитина стає активним суб’єктом навчальної діяльності. Це сприяє усвідомленому засвоєнню знань дітьми.

У сучасних умовах дедалі очевиднішим є те, що змістом і основним показником прогресу людства треба вважати розвиток здібностей кожної окремої особистості. До того ж, це головний важіль подальшого прогресу суспільства, особливо в умовах переходу до науково-інформаційних технологій, а потім і суспільства знань, де успіх у виробництві й життєдіяльності залежить насамперед від розвитку особистості.

**Висновки.** Сучасний стан дитинства є результатом довгої історичної та культурної еволюції суспільного життя. У різні історичні періоди розвитку суспільства дитинство мало різне трактування, зміст і структуру, при цьому різним було і ставлення дорослих до дітей. Спектр розбіжностей такого ставлення є досить широким і залежить від сприйняття дитинства як суб’єкта або об’єкта культури в сучасному інформаційному суспільстві.

**Список використаних джерел:**

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М., 1995. – С. 52–56.
2. Ариес Ф. Возрасты жизни / Ф. Ариес // Философия и методология / общ. ред. И. С. Кона. – М., 1977. – С. 11–12.
3. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : науково-методичний посібник / І. Д.  Бех.– К. : ІЗМН, 1998. – 204 с.
4. Богуш А. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ / А. Богуш, Н. Гавриш. – К. : Видавничий дім «Слово», 2008. – 408 с.
5. Богуш А. М. Парадигма дитинства у контексті розвитку особистості дошкільника / А. М. Богуш // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Г. Сковороди : Науково-теоретичний часопис. – Переяслав-Хмельницький, 2003. – С. 92–99.
6. Варяниця Л. О. Дитяча субкультура як фактор соціалізації молодшого школяра в навчально-виховному процесі : дис… канд. пед. наук: 13. 00. 05 / Варяниця Людмила Олександрівна. – Луганськ, 2006. – 236 с.
7. Ваховський Л. Ц. Психоісторичний підхід до вивчення еволюції дитинства / Л. Ц. Ваховський // Шлях освіти. – 2012. – № 1. – С. 2–5. – Режим доступу: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=88910>.
8. Дети и современные медиа, или как опасного конкурента сделать союзником [електронний ресурс] / Куценко Олена Вільєнівна // Асоціація кіноосвіти і медіапедагогіки України <http://ispp.org.ua/podiy_37.htm>.). Сластенина. – 2-е изд. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
9. Діти і соціум : Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : монографія / А. М. Богуш, Л. О. Варяниця, Н. В. Гавриш та ін. ; за заг. ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ : Альма-матер, 2006. – 368 с.
10. Квас О. Проблема через призму європейських дослідницьких студій на зламі ХХ та ХХІ ст. / О. Квас, В. Кемінь // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2010. – Вип. 1. – С.177–181.
11. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.
12. Лунячек В. Е. Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом / В. Е. Лунячек. – Х. Основа, 2004. – 96 с.
13. Машбиц Е. И*.* Основы компьютерной грамотности / Е. И. Машбиц, Л. П. Бабенко, Л. В. Верник: под ред. Стогния А. А. – К. : Вища школа, 1988. – 215 с.
14. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. [для студ. пед. вузов] / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
15. Петровський М. Сум і надія доктора Корчака / М. Петровський // Всесвіт. – 1990. – С. 159–165.
16. Семчук С. Дитинство в сучасному інформаційному суспільстві / С. Семчук // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. : Педагогічка і психологія. – Зб. статей : – Ялта : РВВ КГУ, 2014, Вип. 45. – Ч. 2. – С. 299–307.
17. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: В 5-ти т. – Т. 3 // В. О. Сухомлинський. – К. : Рад. Школа, 1977. – 670 с.
18. Сухомлинський В. О. Вибрані твори / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа, 1976. – Т. 2. – 640 с.
19. Щеглова С. Н. Детство как социальный феномен (концепция социального конструирования детства) : автореф. дис... докт. социол. наук / Светлана Николаевна Щеглова. – М., 1999. – 37 с.
20. Aries P. Centuries of Childhood: A social History of Family Life / P. Aries. – Harmondsworth: Penguin,1986. – 143 р.