**Світлана Семчук**

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Кафедра дошкільної освіти

e-mail: 19641971s@gmail.com

tel. +380637806788

**Теоретичні позиції розроблення структурно-процесуальної моделі формування ІК-компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти**

**Анотація.** У статті описано розроблену структурно-процесуальну модель формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти, яка сприяла систематизації процесу їхньої професійної підготовки з метою задоволення соціального замовлення на кваліфікованих фахівців з дошкільної освіти із високим рівнем сформованості інформаційно-комунікативної компетентності. Представлена структурно-процесуальна модель узгоджується з логікою навчального процесу і враховує його зміст, педагогічні умови, навчально-методичне забезпечення, особливості впливу на організацію процесу формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Запропонована структурно-процесуальна модель формування ІК-компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти обіймає три взаємопов’язаних блоки: методологічно-цільовий, змістово-операційний, результативний, застосування яких має суттєвий вплив на визначення змісту освітнього процесу, вибір форм, методів, засобів навчання і, безумовно, на кінцевий результат.

**Ключові слова:** інформаційно-комунікативна компетентність, фахівці дошкільної освіти.

1. **Постановка проблеми**

Сучасне українське суспільство характеризуються стрімким розвитком інформаційно-комп’ютерних технологій навчання. Тому сьогоденний стан цивілізаційного розвитку висуває нові вимоги до системи освіти й виховання молодого покоління.

Реформування дошкільної освіти, необхідність її інформатизації потребує науково-методичного забезпечення використання в педагогічному процесі новітніх засобів навчання, зокрема інтерактивних технологій та підготовку фахівців, які досконало володіють сучасними комп’ютерними технологіями.

Комп’ютерні технології відкривають шлях до самостійної навчальної діяльності й особистої відповідальності молодого покоління, яку педагоги відносять до ключової компетентності. Загальновизнано, що нині формування комп’ютерної компетентності педагогів є однією з обов’язкових умов досягнення освітніх цілей сучасності.

Висвітлення проблем, пов’язаних з використанням сучасних інформаційних та комп’ютерних технологій у педагогічному процесі, започатковано і розвинуто в фундаментальних роботах учених (Р. Вільямса, Б. Гершунського, В. Глушкова, А. Єршова, К. Маклін, Ю. Машбиця, С. Пейперта, Є. Полат та ін.). У роботах цих авторів показано, що впровадження комп’ютерних технологій у практику навчання є однією з форм підвищення ефективності навчального процесу.

Проблемою розробки й використання комп’ютерних технологій навчання займалися вчені (Н. Атапова, А. Верлань, М. Головань, А. Гуржій, Ю. Дорошенко, М. Жалдак, Ю. Жук, І. Іваськів, В. Лапінський, В. Мадзігон, Д. Матро, Н. Морзе, С. Раков, Ю. Рамський, І. Роберт, П. Ротаєнко, В. Руденко, М. Семко, О. Християнінов).

Технології комп’ютеризованого навчання досліджували вчені (А. Ашеров, А. Довгялло, О. Савельєв, О. Молібог) та зарубіжні – (Г. Клейман, Н. Краудер, С. Пейперт, В. Скіннер).

Визначення функцій інформаційних технологій у навчальному процесі розглядали (Г. Балл, Т. Гергей, В. Глушков, А. Довіяло, А. Єршов, М. Жалдак, В. Монахов, І. Підласий, С. Смирнов).

1. **Мета дослідження**

Розкрити теоретичні позиції розроблення структурно-процесуальної моделі формування ІК-компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти.

**3. Основний матеріал дослідження**

Світовий досвід засвідчує, що вирішення проблем вищої освіти починається із професійної підготовки майбутніх фахівців. Практика засвідчує, що оволодіваючи навичками інтерактивного навчання, педагог поступово переносить їх у свою практичну діяльність, навчаючи дітей умінню самостійно здобувати знання, робити вибір на користь активної діяльнісної позиції в їх опануванні. Тому кожному майбутньому фахівцю потрібна ґрунтовна підготовка у сфері опанування сучасними інформаційними технологіями.

Під цілеспрямованим формуванням ІК-компетентності майбутнього фахівця дошкільної освітирозуміємо його розвиток за спроектованою моделлю та адекватними прийомами впливу, що вимагають використання відповідних методів. Студенти під керівництвом викладача опановують зміст дисциплін комп’ютерного циклу і засвоюють основні способи дій та технології роботи з програмним засобом та переносять їх в площину майбутньої професійної діяльності.

Аналіз психолого-педагогічних досліджень (Ю. Бабанського, В. Беспалько, А. Зак, Н. Кузьміна, О. Новикова, В. Полонського, В. Сластьоніна, Н. Тализіна та ін.) дозволяє стверджувати про широке використання методу моделювання в сучасних дослідженнях.

С. Дяченко поділяє думку Ю. Бабанського, який стверджує, що «моделювання в педагогічних дослідженнях постає вищою і особливою формою наочності, засобом упорядкування інформації, що дозволяє більш глибоко розкрити сутність того явища, яке вивчається».

Для більш глибокого розуміння цього процесу наведемо результати термінологічного аналізу поняття «моделювання» та «модель».

Моделювання(фр. – зразок, прообраз) – відтворення характеристик певного об’єкта на іншому об’єкті, спеціально створеному для їх вивчення. А модель – це ніби місток між теорією та практикою:

1) у широкому значенні – це система, що мисленнєво уявляється або матеріально реалізується і, відображаючи або відтворюючи об’єкт дослідження, здатна заміщати його так, що її вивчення дає нову інформацію про цей об’єкт;

2) у вузькому значенні – це зображення певного явища за допомогою іншого, більш вивченого, яке легше зрозуміти;

3) спрощені теорії, що дозволяють вивчати взаємозв’язки між різними індикаторами в суспільстві;

4) схема, графік будь-якого об’єкта, процесу або явища, що використовується як його спрощена заміна.

Процес формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти нерозривно пов’язаний із моделюванням дидактичних теорій і способів регуляції практики навчання, визначенням змісту, засобів та прийомів навчальної роботи.

Тому, було розроблено структурно-процесуальну модель формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти, яка сприяла систематизації процесу їхньої професійної підготовки з метою задоволення соціального замовлення на кваліфікованих фахівців з дошкільної освіти із високим рівнем сформованості інформаційно-комунікативної компетентності.

Підставою для розробки такої моделі стала потреба: в оптимізації взаємозв’язку складових навчального процесу з безпосереднім впливом на майбутню професійну діяльність майбутнього фахівця дошкільної освіти; у виявленні та запровадженні до системи підготовки майбутніх фахівців ефективних способів для розв’язання професійних завдань із використанням інформаційно-комунікаційних технологій; у визначенні рівня навчальних досягнень та внесенні відповідних змін до системи їхньої підготовки.

Представлена структурно-процесуальна модель узгоджується з логікою навчального процесу і враховує його зміст, педагогічні умови, навчально-методичне забезпечення, особливості впливу на організацію процесу формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти.

В основу розробки структурно-процесуальної моделі формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти було покладено системно-діяльнісний, особистісно зорієнтований, інтегративний, середовищний, компетентнісний підходи до організації педагогічного процесу, застосування яких має суттєвий вплив на визначення змісту освітнього процесу, вибір форм, методів, засобів навчання і, безумовно, на кінцевий результат.

Запропонована структурно-процесуальна модель формування ІК-компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти обіймає три взаємопов’язаних блоки: методологічно-цільовий, змістово-операційний, результативний.

Методологічно-цільовий блок моделі охоплює системно-діяльнісний, особистісно зорієнтований, інтегративний середовищний, компетентнісний підходи та принципи: науковості, доступності, послідовності й систематичності навчання, наочності змісту і діяльності, активності й самостійності, свідомості, індивідуалізації і колективності навчання.

Змістово-операційний блок формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти обіймає чотири взаємопов’язаних етапи: інформаційно-орієнтувальний, когнітивно-розвивальний, діяльнісно-трансформувальний, креативно-творчий, кожен із яких має відносно стабільні часові відрізки професійної підготовки та відповідав конкретній цільовій настанові, що забезпечується змістом навчальних завдань, визначених форм і методів формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти, а також відповідні педагогічні умови.

Результативний блок моделі презентує критерії, показники та рівні сформованості інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Результатом є сформованість інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти (див. рис.1). Опишемо її поетапність виконання.

Метою першого – інформаційно-орієнтувального – етапу було ознайомлення майбутніх фахівців дошкільної освіти із системою знань, що відображають їхню обізнаність із інформаційно-комунікаційними технологіями і науково-методичними основами їх використання у дошкільному навчальному закладі, формування уміння довільно регулювати власну пізнавальну діяльність та визначати педагогічну доцільність використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.

Завданнями інформаційно-орієнтувального етапу було:

- забезпечення інтегративних зв’язків педагогічної і інформаційно-комунікаційної складових підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти та системи методологічних, науково-теоретичних та прикладних знань;

- спрямування змісту дисциплін професійної та практичної підготовки на формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів;

- активізація комплексу певних характеристик дидактичного принципу активності та самостійності у залученні студентів до професійної діяльності при участі в онлайн-комунікації, конференціях, семінарах, форумах, використанні web-форумів, чатів, блогів, ресурсів соціальних мереж.

Зреалізовано таку педагогічну умову – інформаційно-комунікативна спрямованість підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. З метою реалізації педагогічної умови в рамках навчальних дисциплін створювали освітньо-виховні ситуації, що сприяли посиленню зацікавленості студентів до обраної професії, в усвідомленні ролі та місця новатора у сучасному інформаційно-комунікаційному суспільстві. Змістово-організаційними засадами формування ІК-компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти виступили розробки відповідних тем та модулів до таких навчальних дисциплін: «Дошкільна педагогіка», «Дитяча психологія», «Теорія

ф

**Мета: формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти**

**Методологічно-цільовий блок**

**фахівців дошкільної освіти**

* Системно-діяльнісний
* Особистісно зорієнтований
* Інтегративний
* Середовищний
* Компетентнісний

Науковості, доступності, послідовності і систематичності навчання, наочності змісту і діяльності, активності й самостійності, свідомості, індивідуалізації і колективності навчання

**Принципи**

**Методологічні**

**концепти**

**Методологічно-цільовий блок**

**Педагогічні умови**

**Форми та методи**

**Етапи**

**Змістово-операційний блок**

- Самостійна робота творчо-пошукового характеру, заняття; - моделювання педагогічних ситуацій, розробка педагогічних технологій оформлення проектів

Інформаційно-комунікативна спрямованість майбутніх фахівців дошкільної освіти

**Інформаційно-орієнтувальний**

Підсилення позитивної мотивації і інтересу у майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування ІК-компетентності в процесі вивчення навчальної дисципліни

-  Лекції, практичні заняття;

- активне навчання, дискусії-обговорення, диспут, тренувальні вправи, мозковий штурм

**Когнітивно-розвивальний**

- Самостійна робота творчо-пошукового характеру;

- моделювання педагогічних ситуацій

Забезпечення інтегративних зв’язків інформаційно-комунікативного і педагогічного складників змісту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти

**Діяльнісно-трансформувальний**

- Навчальні та тематичні семінари, майстер-клас;

- моделювання педагогічних ситуацій, створення електронне портфоліо, відео-звіт

Взаємозв'язок інтерактивного навчання, самостійної і індивідуальної роботи майбутніх фахівців дошкільної освіти

**Креативно-творчий**

Високий

**Результативний блок**

пізнавально-когнітивний

Достатній

**Рівні**

**Показники**

**Критерії**

соціально-комунікативний

Задовільний

гностично-розвивальний

Низький

діяльнісно-технологічний

**Результат: сформованість інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти**

**Рис. 1.** Структурно-процесуальна модель формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти

та методика формування елементарних математичних уявлень», «Інноваційні технології в освіті», «Методика ознайомлення дітей із суспільним довкіллям», «Художня праця та основи дизайну», «Педагогічні технології розвитку мовлення», «Актуальні проблеми сучасних досліджень дошкільної педагогіки».

Розкривалися цілі вивчення кожної конкретної дисципліни, можливості одержання комплексних знань і вмінь засобами ІКТ задля використання їх у майбутній професійній діяльності у ДНЗ. Студенти ознайомлювалися із загальною структурою дисциплін, формами і методами навчальної роботи, місцем і значенням самостійної і індивідуальної роботи, з формами і видами контролю, цілями і критеріями, на які варто спиратись у виборі стратегії і тактики навчання. Принцип науковості передбачав включення в зміст не тільки традиційних наукових, але й новітніх фундаментальних знань із інформаційно-комунікаційних технологій. Принцип доступності навчання передбачав вибір і реалізацію змісту та методів навчання з урахуванням вікових індивідуальних особливостей майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Відбувалося поєднання лекційної форми навчання із систематичною самостійною роботою студентів, теоретичної підготовки із практичним застосуванням ІКТ; підготовка доповідей, виступів і повідомлень з окремих питань, формування вміння виступати перед аудиторією, використовуючи медійні засоби; прищеплення умінь і навичок наукового дослідження, інтересу до науково-дослідної роботи; використання теоретичних знань для розв’язання практичних завдань із проблеми формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти;

самостійно формулювали проблему і здійснювали пошук шляхів їх розв’язання засобами ІКТ.

Формами і методами реалізації окресленої мети виступили: лекції (слайд-лекція «Педагогічна наука і засоби сучасних інформаційно-комунікативних технологій навчання», лекція-презентація «Історія виникнення інформаційно-комунікаційних технологій», лекція-нарада «Сучасні напрями використання комп’ютерних технологій в дошкільній освіті», лекція-конференція «Формування інформаційної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти», бінарна лекція «Впровадження комп’ютерних технологій у навчальний процес»; практичні заняття: («Особливості формування елементарних математичних уявлень дітей засобами інформаційно-комунікаційних технологій», «Сучасні інформаційні технології і традиційні засоби навчання»; лабораторне заняття «Розвиток почуття кольору та композиції засобами комп’ютерної програми»; самостійна робота творчо-пошукового характеру; інтерактивна вправа «Передбачення»; рольова гра «Крокуємо комп’ютерними сходинками»; семінар-дискусія «Формування інформаційно-комунікативної компетентності педагогічних кадрів у системі дошкільної освіти»; дидактична гра «Медіатехнології в сучасному дошкільному навчальному закладі»; гра з правилами «Конкурс на посаду фахівця-комп’ютерщика»; комп’ютерні програми (Paint, Adobe Photoshop, Microsoft Power Point, Microsoft Front Page); виступи на семінарі-конференції «Перша міжнародна конференція вихователів»; майстер-клас «Я починаю розмову».

Метою другого –когнітивно-розвивального етапу– структурно-процесуальної моделі формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти було сформувати у майбутніх фахівців дошкільної освіти вміння встановлювати педагогічно доцільні взаємини в системі «вихователь–дитина–діти» в умовах інформаційно-комунікаційного середовища дошкільного навчального закладу, професійно використовувати засоби інформаційно-комунікаційних технологій для обміну та поширення передових педагогічних технологій, створювати атмосферу творчості і позитивного ставлення до використання комп’ютера в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.

Завданнями когнітивно-розвивального етапу було:

- формування стійкої позитивної мотивації та інтересу у студентів до здобуття професійних знань і вмінь у контексті впливу інформаційно-комунікаційних технологій;

- окреслення цілей і завдань професійно-педагогічної підготовки, закріплення загальнонавчальних умінь, розвиток комунікативної взаємодії в інформаційно-комунікаційному середовищі ВНЗ;

- навчання майбутніх фахівців дошкільної освіти самостійної роботи із інформаційними джерелами, електронними посібниками, монографіями, статтями й іншими науковими матеріалами.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній орієнтації молодого покоління, реалізації інформаційної мережі обміну даних загального користування забезпечили відкритий доступ до інформаційно-комунікаційних ресурсів та послуг профорієнтаційного та профконсультаційного характеру.

На цьому етапі зреалізовано педагогічну умову – підсилення позитивної мотивації та інтересу майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування інформаційно-комунікативної компетентності у процесі вивчення навчальної дисципліни «Комп’ютерні технології в роботі з дітьми». Названу дисципліну включено до варіативної частини навчального плану освітньо-професійної програми за напрямом / спеціальністю підготовки майбутніх фахівців «Дошкільна освіта». Її зміст має теоретико-методологічне, організаційно-методичне і практико-орієнтоване спрямування, реалізується у таких змістових модулях: «Сучасний стан використання практичної комп’ютеризації процесу навчання в дошкільному навчальному закладі» (Теми: Історія виникнення комп’ютерних технологій в освіті; Основи організації кабінету інформаційно-комп’ютерних технологій навчання в дошкільному навчальному закладі); «Інформаційно-комунікативні технології та їх роль в освітньому процесі дошкільного навчального закладу» (Теми: Вплив інформаційно-комп’ютерних технологій на дітей дошкільного віку; Організація навчання комп’ютерної грамоти дітей у дошкільному закладі; «Інформаційно-комунікативне середовище як складова педагогічного процесу дошкільного навчального закладу; Теорія комп’ютерної гри); «Інформаційно-комунікативна компетентність вихователя дошкільної установи» (Теми: Інформаційно-комунікативна компетентність вихователя дошкільної установи; Практика використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності вихователя).

Мета досягалася під час викладання лекційних занять («Інформаційно-комунікаційне середовище як складова педагогічного процесу дошкільного навчального закладу», «Провідні фактори впливу комп’ютерних технологій на дітей дошкільного віку», «Розвиток пізнавальної активності дітей засобами інформаційних технологій», «Комп’ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу», «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у методичній роботі дошкільної установи»); практичних занять («Створення газетної публікації», «Класифікація навчально-ігрових програм для дітей»). Серед провідних форм і методів реалізації на цьому етапі були такі: комп’ютерні програми (Microsoft Office (Power Point, Microsoft Word, Microsoft Publisher), Windows Movie Maker, Scratch, Opera (або Internet Explorer); дискусії («Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми», «Комп’ютер як засіб навчання та об’єкт вивчення на заняттях», «Технічні засоби для забезпечення різних форм занять з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільному навчальному закладі», «Психолого-педагогічні вимоги до комп’ютерних ігор», «Розробка та впровадження педагогічних програмних засобів у педагогічний процес дошкільного навчального закладу»; ігри (комп’ютерні ігри «Абетка», «Побудуй місто», «Веселий клоун», «Фантастичні тварини», «Жабеня», «Зоряні пірати», «Лінгвістон», «Місто пригод», «Правила руху», «Розмова по телефону», «Розфарбуй прапори», «Десять мавпочок», «Вчимося рахувати», «Пласкі фігури», «Об’ємні фігури», «Математика з Алладіном», «Алі-Баба та сорок розбійників», «Fredi Fish», «Арт-студія», «У гостини до матусі Гуски»), ігри-стимулятори («Спробуй ще раз», «Подумай», «Чудово»); тренінг «Подорож ІКТ-країною»; конкурси («Запитання для кмітливих», «Третій зайвий»).

Метою третього – діяльнісно-трансформувального етапу – структурно-процесуальної моделі формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти було сформувати у майбутніх фахівців дошкільної освіти вміння відбирати програмні засоби, необхідні для підготовки навчальних матеріалів для професійної діяльності в дошкільному навчальному закладі, створювати текстові і графічні документи, формувати запити до бази даних, працювати за зразком, використовуючи комп’ютер як педагогічний і технічний засіб, здійснювати адекватну самооцінку, розвивати здібності самостійно бачити проблему і долати труднощі в оволодінні інформаційно-комунікаційними технологіями.

Активне залучення студентів до індивідуальної та колективної навчально-дослідницької діяльності за допомогою комп’ютерних програм (Power Pаint, Microsoft Word, Microsoft Publisher, Windows Movie Maker, Scratch, Opera або Internet Explorer) дозволило образно і яскраво представити інформацію у навчальній діяльності, так і в роботі з дітьми дошкільного віку. Принцип активності й самостійності передбачав логічну побудову змісту освіти, майбутні фахівці свідомо здійснювали дії, спрямовані на досягнення мети засобами ІКТ. При цьому ключова роль належала орієнтуванню змісту, форм, методів та засобів навчання з формування умінь застосовувати інформаційно-комунікаційні технології як високоефективний засіб технологічної підтримки педагогічного процесу в ДНЗ.

Завданнями діяльнісно-трансформувальногоетапу було:

- створення інформаційно-комунікаційного середовища у ДНЗ;

- розширення та конкретизація знань та вмінь майбутніх фахівців дошкільної освіти щодо організаційних, технічних та методичних аспектів використання ІКТ у ДНЗ;

- створення текстових і графічних документів, презентацій та робота з ними.

На третьому, діяльнісно-трансформувальномуетапі реалізовувались така педагогічна умова – забезпечення інтегративних зв’язків інформаційно-комунікаційного і педагогічного складників змісту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Традиційно різновид інформаційно-комунікаційної діяльності студента був обмежений таким набором: сприйняття (при прослуховуванні, перегляді) у процесі пояснення нового навчального матеріалу певного конкретного обсягу; запам’ятовування, заучування студентом, як правило, лише частини представленого навчального матеріалу; відтворення (вербально або в письмовій формі) засвоєного матеріалу. Упровадження інтерактивних засобів навчання дало можливість використовувати такі нові форми навчальної діяльності, як реєстрація, збір, накопичення, зберігання, обробка інформації про досліджувані об’єкти, явища, процеси; передача досить великих обсягів інформації, представлених у різних формах, управління відображенням на екрані моделей різних об’єктів, явищ, процесів.

Можливість використання розподіленого інформаційного ресурсу Інтернет, зміст навчальної інформації при інформаційній взаємодії став прерогативою вибору не тільки педагога, а й студента. При цьому зміст навчальної інформації студент здобував з розподіленого інформаційного ресурсу локальної та глобальної мереж. Відбувався також інтерактивний діалог не тільки з педагогом, а й із засобами навчання, що функціонують на базі ІКТ.

Використання розподіленого інформаційного Інтернет-ресурсу дозволило здійснити, крім перерахованих вище видів навчальної діяльності, ще й пошук інформації, зокрема, аудіовізуальної у різних базах даних Всесвітньої мережі Інтернет та в діалоговому режимі реального часу; відбувалася особистісна презентація у інформаційно-комунікаційному середовищі ВНЗ; продукувати інформацію (діяльність щодо створення інформаційного продукту); формалізувати інформацію.

Змістово-організаційними засадами формування ІК-компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти стали практичні заняття із навчальної дисципліни «Комп’ютерні технології в роботі з дітьми». На їх основі, відбувалося навчання майбутніх фахівців дошкільної освіти колективно здійснювати професійну діяльність із застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Формами і методами досягнення окресленої мети виступили: навчально-методичний проект «Інформаційно-комунікаційне середовище дошкільного навчального закладу» із складниками («Навчально-методичний комплекс», «Організація навчальної діяльності студентів засобами інформаційно-комунікаційних технологій», «Використання програмового забезпечення», «Застосування комп’ютерних програм у практичній діяльності», «Інтернет-репозитарій дошкільного навчального закладу»); практична робота «Створення і зберігання тестового документа»; вправи («Інтернет-скарбничка для вихователя», «Програмне забезпечення»); творче завдання «Пошук»; ділова гра «Експертна оцінка інформаційно-комунікативної діяльності майбутнього вихователя»; майстер-клас «Плюмін педагогічних програмних засобів для дошкільнят»; комп’ютерніпрограми (Microsoft Office, Microsoft Word, Microsoft Power Pаint, Microsoft Excel, Microsoft OneNote); консультації («Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент педагогічної діяльності», «Дошкільник і комп'ютер», «Профілактика стомлюваності при роботі за комп***’***ютером»); семінари-практикуми («Інформатика та інформація», «Основні пристрої апаратної інформаційної системи», «Ази Microsoft Word», «Ознайомлення з програмою Microsoft PowerPoint», «Прикладні можливості Microsoft Excel»); самостійна робота творчо-пошукового характеру: базовий набір Інтернет послуг (електронна пошта (e-mail), телеконференції (usenet), відеоконференці, публікації власної інформації, створення власної домашньої сторінки (homepage) і розміщення її на Web-сервері, довідкові каталоги (Yahoo!, InfoSeek / UltraSmart, LookSmart, Galaxy), пошукові системи (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite), розмова в мережі (Chat)), розробка конспектів «Тематичні конспекти занять для дітей».

Метою четвертого – креативно-творчого етапу – структурно-процесуальної моделі формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти було апробація набутого досвіду з означеної проблеми під час педагогічної практики у дошкільному навчальному закладі.

При цьому виходили з розуміння того, що важливим компонентом формування ІК-компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти була педагогічна практика у ДНЗ. Педагогічна практика дала можливість доповнити і збагатити теоретичну підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти, створити можливості для закріплення, поглиблення й апробації знань та умінь, реалізації теоретичних положень вивчених дисциплін під час вирішення практичних завдань у дошкільному навчальному закладі засобами ІКТ.

До програми практики було додатково уведено такі завдання: вміти добирати професійно орієнтовані завдання та педагогічні ситуації; уміння аналізувати можливості сучасних ІКТ та різних видів діяльності інформаційно-навчальної, дослідницької діяльності вихованців і власної з пошуку, обробки та надання необхідної інформації, оцінки отриманої інформації та педагогічних програмних засобів навчального призначення; уміння застосовувати різні моделі використання ІКТ у навчальному процесі та технологічно представляти свій педагогічний досвід у ДНЗ; організовувати процес навчання і виховання дітей дошкільного віку відповідно до сучасних вимог педагогічної науки, шукати шляхи його оптимізації використовуючи інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності майбутнього фахівця дошкільної освіти; розвивати творчі здібності дітей, позитивну комунікацію (встановлювати контакти з дітьми, батьками, педагогічними працівниками, розв’язувати конфліктні ситуації).

На цьому етапі була зреалізована така педагогічна умова – взаємозв’язок інтерактивного навчання, самостійної й індивідуальної роботи майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Було репрезентовано такі форми та методи: педагогічна практика в дошкільному навчальному закладі; відео-звіти («Педагогічна практика в дошкільному навчальному закладі», «Інформаційно-комунікаційне середовище дошкільного навчального закладу»); програми: комп’ютерні програми (Microsoft Paint, Microsoft Word*,*Microsoft Publisher, Windows Movie Maker), ігрова програма «Рожева зебра»; вправи («Інформаційно-комунікативна компетентність майбутнього фахівця дошкільної освіти», «Майстри-креслярі», «Інформаційна група», «Моя комп’ютерна документація»); створення електронної документації («Щоденник вихователя», «Книга відомостей про дітей та їхніх батьків»); комп’ютерні презентації («Комп’ютерні технології як засіб навчання грамоти дітей», «Дитина в сучасному медіапросторі», «Сучасні інформаційні технології в дошкільному навчальному закладі»; електронне портфоліо дитини «Особистість зростає»); майстер-клас «Захопливий світ Інтернету».

Робота з використанням програми Microsoft Word була спрямована на підготовку документації вихователя (планування режимних моментів в групі, розробку власного планування на 2 тижні із використання інформаційно-комунікативних технологій в педагогічному процесі ДНЗ, підготовка анкет для батьків та вихователів).

При розробці презентації ураховувалися такі вимоги: навчальні цілі презентації чітко узгоджувалися із державними освітніми стандартами та програмами; доцільність та доступність поданої інформації; пізнавальна активність дітей; використання зображень, які сприймаються дітьми дошкільного віку (кольорова гамма, чіткість зображення); емоційна насиченість образів; стилістична виразність тексту; наявність звукових ефектів, анімація, відео.

Програма Microsoft Publish призначена для створювання різного роду інформаційних бюлетенів, публікацій, календарів тощо. За допомогою програми Microsoft Publish студенти розробляли щоденник вихователя, оформляли наочний та методичний посібник для методичного кабінету дошкільного навчального закладу (для розробки посібника студенти–практиканти об’єднувалися у підгрупи по 3–4 особи). Створювали альбом дитячих малюнків і «Книгу казок», публікацію для батьків (3–4 сторінки). Вимоги до публікації були такі: доцільність інформації, естетичне, грамотне оформлення.

У ДНЗ студенти організовували заняття із дітьми дошкільного віку використовуючи комп’ютер. Зверталася увага на обладнання комп’ютерного класу, графік відвідування занять дітьми, гігієнічні вимоги до робочого місця і постава дітей, освітлення, техніка. Розробляли навчальні матеріали засобами інформаційно-комунікаційних технологій у ДНЗ (плани, програми, методичні листи, посібники, конспекти занять, добірка комп’ютерних програм (ігор) для дошкільників тощо).

Користуючись мережею Інтернет, майбутні фахівці консультували батьків через електронну пошту з таких проблем: як стимулювати пізнавальний розвиток дитини; поради щодо організації дитячої дослідницької та експериментальної діяльності вдома; рекомендації щодо організації індивідуальної роботи з дітьми вдома (комплексні розвивальні заняття, ігри, розваги).

Користуючись електронними бібліотеками, сайтами та порталами для педагогічних працівників, студенти оформляли папку «Інтернет-ресурси – вихователя» (підбирали картинки, музику, книжки, статті, картотеку електронних адрес), за обраними напрямами.

Наприкінці практики оформляли відеозвіт «Педагогічна практика у ДНЗ №...» (група студентів); «Інформаційно-комунікаційне середовище ДНЗ» (індивідуально) за допомогою програми Windows Movie Maker (вимоги до відеофільмів: інформація про дошкільний навчальний заклад, педагогічний колектив, оснащення груп, де студенти проходили практику, демонстрація діяльності студентів–практикантів (проведення занять, батьківських консультацій, виступів на педагогічній нараді тощо).

Відтак, теоретичні уявлення студентів щодо організації педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі (набуті ними під час лекційних, практичних занять та самостійної навчально-дослідницької діяльності з використанням ІКТ) апробувалися на педагогічній практиці. Майбутні фахівці дошкільної освіти збагатили навички роботи з комп’ютерними програмами Microsoft Office (PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Publish), Opera (або Internet Explorer), Windows Movie Maker. Усвідомили сутність та значення використання ІКТ у роботі вихователів.

**4. Висновки**

Отже, розв’язання проблеми формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах потужної інформатизації суспільства вимагає зміни вмісту існуючої системи підготовки педагогічних кадрів і створення сприятливих організаційно-педагогічних умов для впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес вищого навчального закладу. При цьому ефективність комп’ютеризації дошкільної освіти залежить від компетентності майбутнього вихователя та якості педагогічних програмних засобів.

**Література**

Аніщенко, О. В. (2005) *Сучасні педагогічні технології*. Ніжин.( Anishchenko, O. V. (2005) Modern pedagogical technologies. Nizhyn).

Дяченко, С. В. (2009). *Підготовка майбутніх вихователів до формування основ комп’ютерної грамотності старших дошкільників* (дис… канд. пед. наук : 13.00.04)  Луганськ (Diachenko, S.V. *Preparation of future educators for forming the basics of computer literacy of senior preschool children* (PhD thesis). Lugansk).

**Theoretical positions of development of structural-procedural model of formation of the IC-competence of future specialists in preschool education**

**Abstract.** The article describes the developed structural and procedural model of formation of informational and communicative competence of future specialists of preschool education, which helped to systematize the process of their vocational training in order to meet the social order of qualified specialists in preschool education with a high level of formation of information and communication competence. The presented structural-procedural model is consistent with the logic of the educational process and takes into account its content, pedagogical conditions, teaching and methodological support, peculiarities of influence on the organization of the process of formation of information and communicative competence of future specialists in pre-school education. The proposed structural and procedural model for the formation of the IC competence of future preschool education specialists embraces three interconnected blocks: methodological-target, content-operational, effective, the application of which has a significant impact on the definition of the content of the educational process, the choice of forms, methods, means of learning and, of course, to the end result.

**Key words:** information and communicative competence, specialists in preschool education.