**УДК 378: 373.2.011.3-051(043.3)**

***Семчук Світлана Іванівна*** *-**доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти,**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,*

*E-mail 19641971s@gmail.com*

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

***Анотація.*** *У статті розглянуто проблему формування Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти. Визначено критерії з показниками і охарактеризовано рівні сформованості Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти. Представлена структурно-процесуальна модель формування Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти, яка включає три взаємопов'язаних блоки: методологічно-цільовий, змістовно-операційний, результативний. За визначеними критеріями і показниками здійснено оцінювання рівнів сформованості Інтернет-компетенції студентів. Проведений статистичний аналіз отриманих експериментальних даних за всіма критеріями сформованості Інтернет-компетенції дозволяє стверджувати про ефективність розробленої структурно-процесуальної моделі та експериментальної методики формування Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти.*

***Ключові слова:*** *Інтернет-компетенція, фахівці дошкільної освіти.*

***Semchuk Svitlana*** *- Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor, Professor of the Department of Preschool Education, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University,*

*E-mail* *19641971s@gmail.com*

**INTERNET TECHNOLOGIES USAGE IN PREPARING PRESCHOOL EDUCATION FUTURE SPECIALISTS**

***Annotation.*** *The article presents the problem of forming the Internet-competence of preschool education future specialistsIt is revealed that the reform of preschool education, the necessity of its informatization, requires the training of future specialists who are perfectly equipped with modern information and communication technologies. The criteria for the indicators and the levels of the formation of the Internet competence of preschool education future specialists are determined and characterized. The article shows the structural-procedural model of forming the Internet-competence of future preschool education specialists, which includes three interconnected blocks: methodological-target, content-operational and effective one. Pedagogical conditions of formation of informational and communicative competence of future specialists of pre-school education. According to the determined criteria and indicators, the assessment of the levels of the Internet competence of future preschool education specialists was assessed and a comparative analysis of the results of the research on the qualifying and the final stages by levels. The statistical analysis of the experimental data was obtained according to all the criteria for the development of Internet-competence and it allows us to confirm the effectiveness of the developed structural-procedural model and the experimental methodology of forming the Internet-competence of preschool education future specialists.*

***Key words:*** *Internet-competence, preschool education specialists.*

***Семчук Світлана Іванівна*** *-**доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти,**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,*

*E-mail 19641971s@gmail.com*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.*** *В статье рассмотрена проблема формирования Интернет-компетенции будущих специалистов дошкольного образования. Определены критерии с показателями и охарактеризованы уровни сформированности Интернет-компетенции будущих специалистов дошкольного образования. Представлена структурно-процессуальная модель формирования Интернет-компетенции будущих специалистов дошкольного образования, которая включает три взаимосвязанных блока: методологически-целевой, содержательно-операционный, результативный. Проведённый статистический анализ полученных экспериментальных данных по всем критериям сформированности Интернет-компетенции позволяет утверждать об эффективности разработанной структурно-процессуальной модели и экспериментальной методики формирования Интернет-компетенции будущих специалистов дошкольного образования.*

***Ключевые слова:*** *Интернет-компетенция, специалисты дошкольного образования.*

**Постановка проблеми, її актуальність.** Сучасний розвиток інформаційного суспільства диктує нові підходи до оцінювання якості вищої освіти, змінює всі сфери життєдіяльності людини, соціуму і супроводжується швидкими якісними трансформаціями інформаційного простору. Інформатизація є об’єктивним процесом у всіх сферах людської діяльності, зокрема в освіті, про що засвідчують державні документи, які регламентують упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у діяльність освітніх установ: Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства на 2007–2015 роки», Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», Наказ Міністерства освіти і науки України «Правила використання комп’ютерних програм у навчальних закладах», Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року».

Основоположною умовою успішного процесу інформатизації та комп’ютеризації освіти є сформованість високого рівня компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти у сфері Інтернет-технологій. Це означає, що сучасний фахівець дошкільної освіти має не лише володіти базовими навичками користувача Інтернет-технологій, а й повинен бути готовим застосовувати новітні засоби у професійній діяльності та для власного розвитку.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемам упровадження й ефективного застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті присвячено праці вітчизняних і зарубіжних науковців (В. Безпалька, В. Бикова, Б. Гершунського, С. Гончаренка, Р. Гуревича, М. Жалдака, М. Кадемії, М. Козяра, Ю. Машбиця, Є. Полат, І. Роберт, С. Сисоєвої та ін.); можливостям використання інформаційних технологій у навчальному процесі (В. Андрущенко, Г. Балл, Н. Балик, В. Биков, І. Булах, Ю. Валькман, Р. Гуревич, А. Гуржій, А. Єршов, М. Жалдак, Ю. Жук, Ю. Машбиць, В. Монахов, Ю. Рамський, М. Смульсон, О. Співаковський, М. Угринович та ін.); особливостям діяльності та спілкування у системі «педагог-учень» із використанням інформаційно-комунікаційних технологій (А. Брушлинський, Т. Габай, О. Матюшкін, Ю. Машбиць та ін.); формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів (С. Дяченко, Т. Котик, І. Таран та ін.).

**Мета статті** полягаєу визначеннікритеріїв з показникамита рівнів сформованості Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти.

*Методи дослідження.* Для розв’язання поставлених завдань використано комплекс методів дослідження: діагностувальні методи (бесіди, анкетування, опитування, тестування) для вивчення стану сформованості Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний) – для перевірки гіпотези дослідження; обсерваційні (спостереження, метод самооцінки) – для виявлення рівнів сформованості Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти; математичної статистики – для статистичного групування експериментальних даних і перевірки статистичної гіпотези.

*Результати дослідження.*З метою дослідження рівнів сформованості Інтернет-компетенції у майбутніх фахівців дошкільної освіти було визначено критерії з показниками. **Пізнавально-когнітивний критерій** з показниками: сукупність знань, що відображають ступінь обізнаності з Інтернет-технологіями і науково-методичними основами їх використання у професійній діяльності в дошкільному навчальному закладі; здатність довільно регулювати власну пізнавальну діяльність та відбирати інформацію з усієї сукупності інформаційних ресурсів; здатність визначати педагогічну доцільність використання Інтернет-технологій у професійній діяльності, розробляти, застосовувати електронні дидактичні і педагогічні програмні засоби в роботі з дітьми дошкільного віку. **Соціально-комунікативний критерій** з показниками: уміння встановлювати педагогічно доцільні взаємини в системі «вихователь–дитина–діти» в умовах інформаційного середовища дошкільного навчального закладу; уміння професійно використовувати засоби Інтернет-технологій для обміну та поширенням передових педагогічних технологій; уміння створювати атмосферу творчості і позитивного ставлення до використання комп’ютера в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. **Гностично-розвивальний критерій** з показниками: уміння відбирати програмні засоби, необхідні для підготовки навчальних матеріалів для майбутньої професійної діяльності у дошкільному навчальному закладі; уміння створювати текстові і графічні документи, формувати запити до бази даних, діяти за зразком, використовуючи комп’ютер як педагогічний і технічний засіб; уміння здійснювати адекватну самооцінку, розвивати здібності самостійно бачити проблему і долати труднощі в оволодінні Інтернет-технологіями. Діяльнісно-технологічний критерій з показниками: уміння добирати професійно орієнтовані завдання, педагогічні ситуації; уміння аналізувати можливості сучасних Інтернет-технологій та різних видів діяльності: інформаційно-навчальної, дослідницької діяльності вихованців і власної з пошуку, обробки та надання необхідної інформації, експертної оцінки отриманої інформації та педагогічних програмних засобів навчального призначення; уміння застосовувати різні моделі використання Інтернет-технологій у навчальному процесі та технологічно представляти свій педагогічний досвід у дошкільному навчальному закладі [2].

Окреслені критерії та показники дали можливість схарактеризувати рівні сформованості Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти: високий, достатній, задовільний і низький. **Високий рівень** спостерігався у майбутніх фахівців дошкільної освіти, яківолодіють ґрунтовними знаннями в сфері Інтернет-технологій та науково-методичними основами їх використання у професійній діяльності дошкільного навчального закладу, можуть довільно регулювати власну пізнавальну діяльність, професійно відбирати та використовувати програмні засоби в роботі з дітьми дошкільного віку. Вони вміють встановлювати педагогічно доцільні взаємини в системі «вихователь–дитина–діти», професійно використовувати інформаційно-комунікаційні засоби та створювати атмосферу творчості й позитивного ставлення до застосування комп’ютера в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. Для них характерне вміння створювати текстові і графічні документи, формувати запити до бази даних, здійснювати адекватну самооцінку, визначати проблему та долати труднощі в оволодінні Інтернет-технологіями. Їм притаманне вміння досконало аналізувати можливості Інтернет-технологій і різних видів діяльності, використовувати їх у навчальному процесі та технологічно представляти свій педагогічний досвід у дошкільному навчальному закладі. **Достатній рівень**властивий майбутнім фахівцям дошкільної освіти, що мають сформовані знання у сфері Інтернет-технологій і науково-методичних основ їх використання у професійній діяльності дошкільного навчального закладу, володіють здатністю довільно регулювати власну пізнавальну діяльність, відбирати та використовувати програмні засоби в роботі з дітьми дошкільного віку. Їм притаманна здатність встановлювати педагогічно доцільні взаємини в системі «вихователь–дитина–діти», але не завжди професійно можуть використовувати інформаційно-комунікаційні засоби та створювати атмосферу творчості й позитивного ставлення до застосування комп’ютера в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. Для них характерне вміння створювати текстові і графічні документи, але не завжди правильно можуть сформувати запити до бази даних, здійснити самооцінку, визначити проблему та самостійно подолати труднощі в оволодінні Інтернет-технологіями. Вони володіють здатністю аналізувати можливості Інтернет-технологій і різних видів діяльності, використовувати їх у навчальному процесі та технологічно представляти свій педагогічний досвід у дошкільному навчальному закладі. **Задовільний рівень** характеризувався тим, що майбутні фахівці дошкільної освіти вирізняються вибірково сформованими знаннями в сфері Інтернет-технологій та науково-методичних основ їх використання у професійній діяльності в дошкільному навчальному закладі, не завжди можуть довільно регулювати власну пізнавальну діяльність, у них виникають труднощі у відборі та використанні програмних засобів у роботі з дітьми дошкільного віку. Вони не завжди можуть встановлювати педагогічно доцільні взаємини в системі «вихователь–дитина–діти», їм складно професійно використовувати інформаційно-комунікаційні засоби та позитивно ставитися до застосування комп’ютера в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. Для них є характерними труднощі у створенні текстових і графічних документів, систематично допускають помилки у формуванні запитів до бази даних. Вони частково володіють здатністю аналізувати можливості Інтернет-технологій і різних видів діяльності, використовувати їх у навчальному процесі та технологічно представляти свій педагогічний досвід у дошкільному навчальному закладі. **Низький рівень**властивий майбутнім фахівцям дошкільної освіти, які не мають знань в сфері Інтернет-технологій та науково-методичних основ їх використання у професійній діяльності в дошкільному навчальному закладі, не вміють довільно регулювати власну пізнавальну діяльність, відбирати та використовувати програмні засоби в роботі з дітьми дошкільного віку. Вони самостійно не можуть встановлювати педагогічно доцільні взаємини в системі «вихователь–дитина–діти», не проявляють бажання професійно використовувати інформаційно-комунікаційні засоби, працюють у репродуктивній атмосфері і не бажають застосовувати комп’ютер в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. Не вміють самостійно створювати текстові і графічні документи, формувати запити до бази даних, здійснювати адекватну самооцінку, визначати проблему та долати труднощі в оволодінні Інтернет-технологіями. Вони не володіють здатністю аналізувати можливості Інтернет-технологій і різних видів діяльності, використовувати їх у навчальному процесі та технологічно представляти свій педагогічний досвід у дошкільному навчальному закладі.

За результатами виконання студентами серії діагностичних завдань на констатувальному етапі дослідження з’ясовано, що на високому рівні сформованості Інтернет-компетенції перебували 7,5 % майбутніх фахівців експериментальної і 7,2 % майбутніх фахівців контрольної груп; на достатньому рівнісформованості Інтернет-компетенції перебувало 9,9 % майбутніх фахівців експериментальної і 10,3 % майбутніх фахівців контрольної груп. Переважна більшість майбутніх фахівців дошкільної освіти перебували назадовільному і низькому рівнях: назадовільному рівнісформованості Інтернет-компетенції – 17,2 % (ЕГ) і 17,3 % (КГ) майбутніх фахівців дошкільної освіти; нанизькому – 65,4 % (ЕГ) і 65,2 % (КГ) респондентів.

На формувальному етапі дослідження розроблено і зреалізовано структурно-процесуальну модель формування Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти, що охоплює три взаємопов’язаних блоки: методологічно-цільовий, змістово-операційний, результативний. Методологічно-цільовий блок моделі охоплює системно-діяльнісний, особистісно зорієнтований, інтегративний середовищний, компетентнісний підходи та принципи: науковості, доступності, послідовності й систематичності навчання, наочності змісту і діяльності, активності й самостійності, свідомості, індивідуалізації і колективності навчання. Змістово-операційний блок формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти обіймає чотири взаємопов’язаних етапи: інформаційно-орієнтувальний, когнітивно-розвивальний, діяльнісно-трансформувальний, креативно-творчий, а також відповідні педагогічні умови. Результативний блок моделі презентує критерії, показники та рівні сформованості інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Результатом є сформованість інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Формувальний експеримент відбувався упродовж чотирьох етапів: інформаційно-орієнтувального, когнітивно-розвивального, діяльнісно-трансформувального, креативно-творчого, кожен із яких мав відносно стабільні часові відрізки професійної підготовки та відповідав конкретній цільовій настанові, що забезпечувалася змістом навчальних завдань. Метою першого, інформаційно-орієнтувального етапу було ознайомити майбутніх фахівці дошкільної освіти із системою знань, що відображають їхню обізнаність із Інтернет-технологіями і науково-методичними основами їх використання у професійній діяльності у дошкільному навчальному закладі, сформувати уміння довільно регулювати власну пізнавальну діяльність та визначати педагогічну доцільність використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Зреалізовано педагогічну умову – Інтернет спрямованість підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. Формами і методами реалізації окресленої мети стали: лекції (слайд-лекція, лекція-презентація, лекція-конференція, бінарна лекція); практичні та лабораторні заняття; самостійна робота творчо-пошукового характеру; інтерактивні вправи; рольові та дидактичні ігри; семінар-дискусія; ігри з правилами; комп’ютерні програми; виступи на семінарі-конференції.

Метою другого, когнітивно-розвивального етапу було сформувати у майбутніх фахівців дошкільної освіти вміння встановлювати педагогічно доцільні взаємини в системі «вихователь–дитина–діти» в умовах інформаційно-комунікаційного середовища дошкільного навчального закладу, професійно використовувати засоби Інтернет-технологій для обміну та поширення передових педагогічних технологій, створювати атмосферу творчості і позитивного ставлення до використання комп’ютера в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. На цьому етапі зреалізовано педагогічну умову – підсилення позитивної мотивації та інтересу майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування Інтернет-компетенції у процесі вивчення навчальної дисципліни «Комп’ютерні технології в роботі з дітьми». Мета досягалася під час викладання лекційних та практичних занять. Серед провідних форм і методів реалізації на цьому етапі були такі: комп’ютерні програми; дискусії; ігри (комп’ютерні ігри, ігри-стимулятори); тренінги; конкурси.

Метою третього, діяльнісно-трансформувального етапу було сформувати у майбутніх фахівців дошкільної освіти вміння відбирати програмні засоби, необхідні для підготовки навчальних матеріалів для професійної діяльності в дошкільному навчальному закладі, створювати текстові графічні документи, формувати запити до бази даних, працювати за зразком, використовуючи комп’ютер як педагогічний і технічний засіб, здійснювати адекватну самооцінку, розвивати здібності самостійно бачити проблему і долати труднощі в оволодінні Інтернет-технологіями. Зреалізовано педагогічну умову – забезпечення інтегративних зв’язків інформаційно-комунікаційного і педагогічного складників змісту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. Формами і методами досягнення окресленої мети стали: навчально-методичний проект «Інформаційно-комунікаційне середовище дошкільного навчального закладу» із складниками; практична робота; творчі завдання; ділові ігри; майстер-класи; комп’ютерні програми; консультації; семінари-практикуми; самостійна робота творчо-пошукового характеру; базовий набір Інтернет послуг; пошукові системи; розробка конспектів.

Метою четвертого, креативно-творчого етапу була апробація набутого досвіду з означеної проблеми під час педагогічної практики у дошкільному навчальному закладі. Було зреалізовано таку педагогічну умову – взаємозв’язок інтерактивного навчання, самостійної й індивідуальної роботи майбутніх фахівців дошкільної освіти. На цьому етапі було репрезентовано форми та методи, як-от: педагогічна практика в дошкільному навчальному закладі; відео-звіти; комп’ютерні та ігрові програми; вправи; створення електронної документації; комп’ютерні презентації; електронне портфоліо дитини; майстер-класи.

На прикінцевому етапі дослідження за визначеними критеріями і показниками було здійснено оцінювання рівнів сформованості Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти та порівняльний аналіз результатів дослідження на констатувальному (КЕ) та прикінцевому (ПЕ) етапах за рівнями (табл. 1).

*Таблиця 1*

**Порівняльні результати рівнів сформованості Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти** **на констатувальному та прикінцевому етапах експерименту (у %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні сформованості | ЕГ | Динаміка | КГ | Динаміка |
| КЕ | ПЕ | КЕ | ПЕ |
| Високий | 7,5 | 29,4 | + 21,9 | 7,2 | 11,2 | + 4,0 |
| Достатній | 9,9 | 26,0 | + 16,1 | 10,3 | 12,4 | + 2,1 |
| Задовільний | 17,2 | 19,7 | + 2,5 | 17,3 | 18,7 | + 1,4 |
| Низький | 65,4 | 24,9 | – 40,5 | 65,2 | 57,7 | – 7,5 |

Як бачимо з таблиці, кількість майбутніх фахівців дошкільної освіти із сформованою Інтернет-компетенцією значно зросла в експериментальній групі після проведення прикінцевого етапу експерименту, порівняно з констатувальним етапом. Так, до високого рівня сформованості Інтернет-компетенції після проведеного формувального експерименту в експериментальній групі віднесено 29,4 % майбутніх фахівців дошкільної освіти, порівняно з 7,5 % майбутніх фахівців до проведення формувальної роботи; до достатнього – відповідно 26,0 % (9,9 % майбутніх фахівців було до проведення формувальної роботи); до задовільного – 19,7 % (було 17,2 % респондентів); до низького – відповідно, 24,9 % порівняно з 65,4 % майбутніх фахівців до проведення формувальної роботи.

Натомість, у контрольній групі також відбулися зміни, але не суттєві. Так, до високого рівня сформованості Інтернет-компетенції за результатами прикінцевого зрізу віднесено (11,2 %) майбутніх фахівців дошкільної освіти, порівняно з 7,2 % на констатувальному етапі; до достатнього – 12,4 % і (було 10,3 %); до задовільного – 18,7 % (було 17,3 %); відповідно, до низького – 57,7 %, порівняно із 65,2 % майбутніх фахівців.

*Висновки та перспективи подальших досліджень.* На основі одержаних результатів зроблено оцінку статистичної значущості розбіжностей характеристик за всіма критеріями в експериментальній та контрольній групі. Тому є підстави стверджувати, що проведений статистичний аналіз отриманих експериментальних даних за всіма критеріями Інтернет-компетенції може слугувати достатнім доказом ефективності розробленої структурно-процесуальної моделі та експериментальної методики формування Інтернет-компетенції майбутніх фахівців дошкільної освіти.

**Література**

1. Семчук С. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх вихователів дошкільної освіти / С. Семчук // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2013. – Вип. 8. – Ч. 2 – С. 193–200.

**Bibliography**

1. Semchuk S. Formation of informational and communicative competence of preschool education future teachers / S. Semchuk // Problemi pіdgotovki suchasnogo vchitelya: zbіrnik naukovih prac' Umans'kogo derzhavnogo pedagogіchnogo unіversitetu іmenі Pavla Tichini / [red. kol.: Pobіrchenko N. S. (gol. red.) ta іn.]. – Uman' : FOP ZHovtij O.O., 2013. – Vip. 8. – CH. 2 – S. 193–200. **(**in Ukrainian)