***Семчук С. І.***

*доктор педагогічних наук,*

*професор кафедри дошкільної освіти,*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

***ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ***

Реформування дошкільної освіти, необхідність її інформатизації потребує підготовки майбутніх фахівців, які досконало володіють сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями. У зв’язку з цим актуалізується питання формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти як необхідної умови їхньої орієнтації у широкому арсеналі інноваційного руху, сучасних інформаційних ресурсів задля якісної організації педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі.

Мета статті зумовлена необхідністю комплексного дослідження процесу підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному суспільстві.

Сучасне суспільство характеризується глобальним процесом інформатизації, стрімким переходом на новий етап розвитку – постіндустріальне, або інформаційне суспільство [7, с. 38].

Так, у документах ЮНЕСКО в сфері «Глобалізація і ринок в сфері вищої освіти: якість, акредитація та кваліфікація» і «Глобалізація – приватні взаємозв’язки, суспільна довіра» («Globalization and the Varket in Higher Education: Quality, Accreditation and Qualifications» і «Globalization – Private Linkages, Public Trust») поняття «глобалізація» визначено як «потік технології, економіки, знань, людей, цінностей та ідей, який розповсюджується через мережі» [4].

Як зауважує Н. Ничкало, стрімкий розвиток глобалізаційних та інтеграційних процесів породжує нові виклики в усіх сферах життєдіяльності суспільства, і передусім в освітній. В усіх цивілізованих країнах інтенсивно шукають нових моделей розвитку освіти, нетрадиційних підходів до їх упровадження на основі інформаційних і телекомунікаційних технологій – факторів прискореного розвитку світових суспільних систем. Загалом, технологічні новації детермінують активний перехід людства від індустріального суспільства до глобального суспільства знань, основними ресурсами якого є освітній, а отже, і людський капітал [7, с. 42].

У контексті глобалізаційних тенденцій і сучасних викликів українська освіта має професійніше готувати людину до життя в суспільстві інформації, знань та інновацій. Глобалізаційні виклики вимагають відповідної модернізації освітньої системи як провідного фактора соціокультурного відтворення, успішної життєдіяльності особистості й вдосконалення [7, с. 43].

Висвітлення проблем, пов’язаних з використанням сучасних інформаційних та комп’ютерних технологій у педагогічному процесі, започатковано і розвинуто в фундаментальних роботах учених (Р. Вільямса, Б. Гершунського, В. Глушкова, А. Єршова, К Маклін, Ю. Машбиця, С. Пейперта, Є. Полат та інших). У роботах цих авторів показано, що впровадження комп’ютерних технологій у практику навчання є однією з форм підвищення ефективності навчального процесу.

Розглянуто готовність студентів педагогічного факультету до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності (Н. Диканська); становлення і розвиток комп’ютерної освіти студентів (О. Майборода); формування готовності майбутніх педагогів до використання комп’ютерних інформаційних технологій у професійній діяльності (О. Разинкіна); підготовку майбутніх педагогів до використання аудіовізуальних і комп’ютерних технологій (О. Трофимов).

Інформатизація суспільства передбачає випереджальну інформатизацію галузі освіти та науки, де в основному формується когнітивний, кадровий і науково-технічний фундамент самої інформатизації як процесу і соціально-економічного явища, закладаються майбутні досягнення і розвиток суспільства загалом [2].

Аналіз сучасних досліджень стану професійної підготовки педагогів (Н. Бібик, Н. Грами, В. Гриньової, Н. Гузій, О. Гури) дав можливість сформулювати ключові вимоги до формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти, у відповідності до адекватних умов сучасності, зокрема: створення у вищому навчальному закладі відповідного інформаційно-комунікаційного середовища; інтенсивне використання у роботі викладачів і студентів мережі Інтернет; адекватне освоєння нових педагогічних технологій на базі комп’ютерної техніки; координація комплексу педагогічних впливів на формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти; адаптація до світових стандартів атестації фахівців; реалізація варіативних навчальних планів і навчальних програм; використання сучасних досягнень психолого-педагогічної науки [3, с. 50].

І. Загарницька стверджує, що в основу професійної діяльності вихователя має бути покладено сформовану інформаційну культуру як поєднання усвідомлення та використання потенціалу інформаційної ери; досконалу духовну культуру як запоруку захисту дитини від негативних тенденцій сучасної епохи; розвинуте інноваційне мислення як підґрунтя творчої самореалізації; обізнаність із сучасними програмними засобами, придатними до застосування в освітньому процесі дошкільного навчального закладу; готовність до розробки та апробації методичного забезпечення їх використання для розвитку дитини-дошкільника; усвідомлення педагогічних пріоритетів упровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес ДНЗ тощо [5, с. 42].

Учені (Ю. Горвиць, М. Подд’яков, С. Новосьолова) визначають кваліфікаційні вимоги щодо готовності майбутнього фахівця до використання новітніх інформаційних технологій у дошкільному навчальному закладі. Вони зосереджують увагу на тому, що майбутній фахівець повинен знати програму виховання і навчання в дошкільному закладі й інші програми розвитку дітей дошкільного віку; бути готовим до проведення комп’ютерних ігор; здатним застосовувати в ході занять різноманітні педагогічні прийоми й оцінювати їх ефективність; майстерно використовувати різні форми організації роботи з дітьми (фронтальні, з підгрупою, індивідуальні); мати знання і вміння щодо використання різних типів занять; обирати оптимальний для різних ситуацій стиль спілкування з дітьми; виявляти творчість у роботі з дітьми; вміти побачити, проаналізувати й оцінити особливості поведінки усіх дітей і кожної дитини зокрема, та своєчасно врахувати їх у роботі; вміти переключати увагу дошкільників на інші види діяльності; грамотно оформлювати документацію і доцільно її використовувати в роботі; проводити систематичну роботу з батьками; підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою [6, с. 280].

О. Чекан вважає, що значної актуальності при застосуванні комп’ютерних технологій набуває інформаційна культура майбутніх педагогів, які повинні ефективно здійснювати пошук необхідної навчальної інформації з величезних інформаційних ресурсів. Тому необхідною умовою їх підготовки є їхня інформаційна грамотність [8].

Обираючи комп’ютер для навчальних цілей, слід усвідомлювати ті цілі, які до того ж змінюються із розвитком суспільства. Так, Н. Атапова наводить нові кваліфікаційні уміння майбутнього фахівця в умовах інформатизації суспільства: володіти відповідними знаннями, що містяться в комп’ютерній програмі; індивідуалізації навчання, що передбачає уведення в педагогічний процес комп’ютера й вимагає застосування значної кількості методик, якими майбутній фахівець повинен володіти досконало; знати програмне забезпечення, його складові, вміти допомогти дитині на кожному етапі заняття [1, с. 67].

Отже, використання інформаційних технологій у вищих навчальних закладах вимагає зміни традиційної схеми організації навчального процесу та орієнтації сучасної вищої освіти на формування майбутнього фахівця інноваційного типу, здатного реалізувати освітні стандарти, упроваджувати нові освітні технології, потребує ефективної організації та оновлення змісту професійної підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах, знаходження доцільних форм, методів та засобів її реалізації.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Атапова Н. В. Информационные технологии в школьном оборудовании / Атапова Н. В. – М: РАО, 1994. – 186 с., с. 67

2. Берестова Л. І. Соціально-психологічна компетентність як професійна характеристика керівника : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук / Л. І. Берестова. – Москва, 1994. – 25 с.

3. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Бібік Н. М. // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – С. 47–52.

4. Документи ЮНЕСКО про якість освіти [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://www.cpia.vsu.ru/docs/.

5. Загарницька І. Формування ІКТ-компетентності майбутнього вихователя: досвід інституту розвитку дитини нпу імені М. П. Драгоманова. Вісник Інституту розвитку дитини. Серія : Філософія, педагогіка, психологія : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т розв. дитини. – Київ : Вид-во НПУ ім. В. П. Драгоманова, 2014. – № 35. – 159 с., с. 42

6. Новые информационные технологи в дошкольном образовании / [Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддъяков, Е. В. Зворыгина и др.]. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с., с. 280

7. Пальчук М. Розвиток педагогічної освіти у Франції: сучасні підходи / М. Пальчук// Неперервна професійна освіта: теорія і практика: наук. – метод. журнал.– Вип. 1. – 2008. – С. 131–138., с. 43

8. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу : навч. посіб. для студентів ВНЗ та вихователів ДНЗ / О. І. Чекан. – Київ : Слово, 2015. – 184 с.