

ІННОВАЦІЙНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕНІ МАТЕМАТИЧНИХ НАУК

Усатюк Яна Володимирівна

Шевченко Вадим Євгенійович

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(м.Умань)

Постановка проблеми. Процес реформації освіти в Україні останні роки набуває шалених темпів. Зміни, які мають відбутися та регламентуються в державних документах є перспективними, глобальними. Зокрема, на даний момент діє план заходів щодо впровадження STEM-освіти в Україні на 2016-2018 роки. [6]

Акронім STEM вживається для позначення популярного напрямку в освіті, що охоплює природничі науки (Science), технології (Technology), технічну творчість (Engineering) та математику (Mathematics). Це напрям в освіті, при якому в навчальних програмах посилюється природничонауковий компонент + інноваційні технології. Технології використовують навіть у вивченні творчих, мистецьких дисциплін.

Мета STEM-освіти – підготовка учнів до післяшкільного навчання і працевлаштування відповідно до вимог 21-го століття. STEM-освіта здійснюється через міждисциплінарний підхід у побудові навчальних програм закладів освіти різного рівня. Як окрема галузь дидактики, STEM- освіта виокремилася в США 2009 року з програми «Educate to Innovate».[1]

Аналіз актуальних досліджень. Наявність підвищеного інтересу до різних аспектів STEM-освіти засвідчують численні публікації вітчизняних науковців. Більшість серед них стосуються загальних аспектів впровадження STEM-освіти в Україні, її проблем та перспектив (Василяшко І.П., Морзе Н.В., Шарко В.Д та ін.)