

Усатюк Яна Володимирівна
викладач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Жмуд Оксана Василівна
канд.пед.наук., доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних
технологій
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Умань

ФОРМУВАННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

У сучасному суспільстві неможливо уявити розвиток майбутніх фахівців, які б не були медіа компетентними. Тому важливим є: вивчення підготовки майбутнього вчителя інформатики до формування у учнів медіа компетентності.

Над цією темою працювали такі відомі вчені, як Шарко Валентина Дмитрівна завідувач кафедри, професор кафедри фізики та методики її навчання, ХДУ, Биков Валерій Юхимович доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України та ін..

Нині, коли інформаційні технології стрімко розвиваються і нас оточує величезна кількість інформації, можна стверджувати, що «медіакомпетентність» повинна бути обов'язковим вмінням кожної людини. Під час вивчення науково-педагогічної літератури ми встановили, що метою медіаосвіти є формування медіакомпетентності, яка з'явилася ще у першій половині ХХ століття і надає сучасній людині можливість бути адекватним споживачем інформації (Інтернет, мас-медіа, телебачення, радіомовлення).

Проблеми взаємодії ЗМІ і школи стали особливо актуальними в період становлення демократичного суспільства, коли достовірність змісту медіа-повідомлень не перевіряється і читачі постають перед вибором з них таких, які можна вважати істинними і використовувати для розв'язання професійних і побутових завдань. Аналіз досвіду шкіл зі здійснення медіаосвіти школярів дає підстави для висновку, що більшість вчителів не враховує той факт, що найбільш значні зміни сьогодні відбуваються саме в інформаційній галузі й що, завдяки широкому поширенню засобів масової інформації, учень постійно виявляється під «ударом» безлічі інформаційних потоків. І вплив цих потоків ні батьками, ні вчителями, як правило, не контролюється, практично не прогнозується і не враховується.[4]

В. Вебер стверджує, що відповідно до завдань, які полягають в тому, щоб розвинути здібності до сприйняття і аргументованої оцінки інформації, самостійності думок, прищепити естетичний смак і здатність до творчої діяльності. Підготовка медіакомпетентних вчителів інформатики пов'язана одночасно як з пізнанням процесу створення та розповсюдження медіатекстів, так і з розвитком аналітичних здібностей для інтерпретації та оцінки їхнього змісту.[1]

Медіакомпетентність особистості для сучасного вчителя інформатики – лише перша сходинка до професійної медіакомпетентності – сукупності вмінь (мотиваційних, інформаційних, методичних, практико-операційних, креативних) виконувати медіаосвітню діяльність в аудиторії різного віку [3, с.35]

Отже, професійна медіакомпетентність учителя характеризується такими високими рівнями показників:

- 1) мотиваційного: різнобічні мотиви медіаосвітньої діяльності (емоційні, гносеологічні, моральні, естетичні та ін.); прагнення до вдосконалення своїх знань і вмінь у сфері медіаосвіти;
- 2) інформаційного: систематична інформованість, широкі теоретико-педагогічні знання у сфері медіаосвіти;
- 3) методичного: розвинені методичні вміння у сфері медіаосвіти (наприклад, вміння налаштувати на медіасприйняття, пояснити причини, умови й характер виявлення явища, вибирати оптимальні методи, засоби і форми проведення занять,