

ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ПОЗАУРОЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАХОДУ ДЛЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ ДІТЕЙ НА ІНТЕГРАТИВНИХ ЗАСАДАХ

Анотація: Вдосконалювати і поглиблювати вивчення освітніх галузей «Природознавство» та «Математика» у закладах освіти, в умовах інклюзивного навчання, можливо шляхом оновлення науково-методичної організації освітнього процесу через впровадження нових методичних підходів. Під час проведення такої роботи будуть об'єднані знання з фізики, математики, інформатики і методик навчання цих предметів, педагогіки та психології.

Annotation: Implementation of the improvement of the study of educational branches "Natural Science" and "Mathematics" in educational institutions under the conditions of inclusive education may be carried out by updating the scientific and methodological organization of the educational process through the introduction of new methodological approaches. During the organization of this work will combine knowledge of physics, mathematics, computer science and teaching methods of these subjects, pedagogy and psychology.

Впровадження інноваційної роботи у інклюзивних дитячих групах, відповідно до «Концепції Нової української школи» [4] та закону «Про освіту» [3], націлене на створення умов для ефективного здобуття освіти особами із особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальної траєкторії навчання. Для забезпечення освітніх та соціальних потреб дитини навчально-виховний процес варто реалізовувати на інтегративних засадах, що сприятиме кращому засвоєнню учнями системи знань з фізики, математики та інформатики, формуванню здатності застосовувати їх у процесі пізнання та у практичній діяльності.

Інтегративний підхід в освіті – це підхід, що веде до інтеграції змісту освіти, тобто до доцільного об'єднання різних елементів пізнання у цілісну структуру знань, умінь та навичок. Результатом інтегративного підходу можуть бути знання різних рівнів – цілісність знань про дійсність; про природу з тієї чи іншої освітньої галузі; предмета, курсу, розділу, теми, тощо. Інтегративний підхід реалізується на

основі вже набутих знань та уявлень, завдяки інтеграції суми даних з інших предметних галузей, з урахуванням спрямовуючого та контролюючого процесу пізнання на об'єднання інформації [2, С.356-357].

Організація і проведення позаурочних навчально-виховних заходів для інклюзивної групи дітей на інтегративних засадах через впровадження такого методичного підходу дозволяє формувати в учнів освітньої установи не тільки предметну компетентність з фізики, математики та інформатики, а й сприяє комунікації інклюзивної групи учнів.

Для прикладу, пропонуємо розглянути розроблений нами позаурочний захід: квест «Вулицями старого міста». У своїй роботі ми запропонували, в якості позаурочного навчального заходу, взяти участь у туристичному квест-поході типовим учням та школярам з особливими освітніми потребами. При цьому, було розроблено два варіанти здійснення такої подорожі. Один – для дітей, які можуть безпосередньо взяти участь у поході, а інший – для дітей з особливими потребами, які фізично не спроможні виконати поставлені дидактичні завдання за першим маршрутом.

В цьому випадку сплановано другий маршрут віртуально, за допомогою служби «Google Карти» [1]. Інструменти платформи допомагають знайти місце на карті, прокласти та виміряти маршрут, переглянути графік роботи екскурсійних об'єктів, відслідкувати зображення пам'яток, здійснити перегляд завантаження вулиць, тощо. За допомогою накладання спеціальних фільтрів можна дізнатися як швидше добратися до того чи іншого екскурсійного об'єкта. А в разі пішого походу з'ясувати графік руху громадського транспорту, переглянути інформацію про дорожній рух, велосипедні маршрути, ландшафт, тощо.

Інформатична складова такої подорожі передбачала:

- ознайомленням із безкоштовним картографічним сервісом від компанії Google;
- прокладення маршруту на основі заданих координат;
- здійснення віртуальної екскурсії шляхом перегляду панорамних зображень та 360°-панорамних знімків вулиць і визначних пам'яток.

Математична складова квесту забезпечувала вирішення розрахункових задач та вправ на:

- розрахунок площ геометричних фігур;
- узагальнення та систематизація знання з визначення площин, відстаней, довжин різними способами;
- поглиблення знань з геометричної оптики на прикладах побудови історичних пам'яток архітектури.

Квест з фізики передбачав виконання наступних задач:

- узагальнення та систематизація отриманих знань про фізичні явища;
- спостереження фізичних явищ;
- визначення середньої швидкості руху по маршруту.

Під час проведення такого заходу процес навчання реалізувався внаслідок:

- безпосереднього спілкування з об'єктами і явищами природи та очевидними взаємозв'язками і залежностями між ними – у типових дітей;
- віддаленого опанування віртуальним простором у зручному режимі для інклюзивної групи дітей.

При цьому, вчитель поставив однакове завдання обом групам: як дослідити об'єкт, зафіксувати виміри, дізнатися розміри, обробити результати, систематизувати висновки і у визначеній формі звітності підготувати їх для виступу. Під час узагальнюючого підсумкового заняття школярі ділилися враженнями, давали відповіді на запитання, які вчитель поставив перед квестом, оформляли звіт у формі презентації або реферату.

Як основний результативний чинник прослідковується ефективно засвоєння навчальними знаннями, уміннями та навичками, розширення світогляду, ерудиції, відчуття емпатії, задоволення від побаченого, почутого під час квесту як серед типових учнів, так і серед інклюзивної групи дітей.

Таким чином, завдяки реалізації віртуальних заходів під час проведення квесту «Вулицями старого міста», було створено всі умови для того, щоб учні з особливими освітніми потребами могли долучатися до навчального процесу й життя звичайного дитячого колективу.

Література:

1. Google Maps [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Режим доступу: [www. google.com/maps/](http://www.google.com/maps/) (дата звернення 24.09.2018) – Назва з екрана].
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; [голов. ред. В. Г. Кремень]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради, 1991, № 34, – С. 45-48.
4. Нова українська школа: Основи стандарту освіти / Ред. Кол.: Лілія Гриневич, Віктор Бриндза, Ніна Дементієвська, Роман Шиян (координатор проекту) [та ін.]. – Львів, 2016. – 64 с.