

Безлюдна Наталія,  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Уманського державного педагогічного університету  
імені Павла Тичини

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КЕЙС-СТАДІ**

Анотація. У статті визначено особливості формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі використання методу кейс-стаді, окреслено вимоги до сучасних учителів початкової школи, розглянуто структуру професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи та її складові, розкрито необхідність застосування методу кейс-стаді для формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи, проаналізовано основні напрямки досліджень науковців з приводу застосування методу кейс-стаді для навчання майбутніх учителів початкової школи, дано визначення методу кейс-стаді, описано типи кейсів, наведено приклади використовуваних кейсів в процесі навчання майбутніх учителів початкової школи, окреслено перспективи подальших досліджень.

Ключові слова: професійна компетентність, учитель початкової школи, інтерактивні форми проведення занять, кейс-стаді, технологія, освітній процес, професійна діяльність, заклад вищої педагогічної освіти.

Аннотация. В статье определены особенности формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы в процессе использования метода кейс-стади, определены требования к современным учителям начальной школы, рассмотрена структура профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы и ее составляющие, раскрыто необходимость применения метода кейс-стади для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы, проанализированы основные направления исследований

ученых по поводу применения метода кейс-стади для обучения будущих учителей начальной школы, дано определение метода кейс-стади, описано типы кейсов, приведены примеры используемых кейсов в процессе обучения будущих учителей начальной школы, намечены перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, учитель начальной школы, интерактивные формы проведения занятий, кейс-стади, технология, образовательный процесс, профессиональная деятельность, учреждение высшего педагогического образования.

Abstract. The article outlines the peculiarities of the formation of the professional competence of future primary school teachers in the use of the case-study method, it is proved that training with case studies develops students: analytical skills, practical skills, creative skills, communicative skills, social skills, requirements for modern teachers are outlined. elementary school, the structure of professional competence of future teachers of elementary school and its components is considered, the necessity of using the case-study method for formation of the professional competence of future primary school teachers, the main directions of the research of scientists concerning the application of the case-study method for the training of future primary school teachers are analyzed, the case-study method is defined, case studies are described, examples of the cases used are used in the process of training of future primary school teachers, outlined prospects for further research.

Key words: professional competence, elementary school teacher, interactive forms of classes, case study, technology, educational process, professional activity, institution of higher pedagogical education.

**Постановка проблеми.** На сучасному етапі розвитку суспільство ставить перед освітою нові цілі. Далеко не вперше з початкової школи розпочинається реформа освітньої галузі. Основне завдання сучасної початкової школи – переорієнтувати навчання на освоєння знань, умінь та ставлень, які потрібні сучасній людині для життя, заохочувати дітей до навчання, робити їх успішними. Сучасному вчителю необхідні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. А це можливо

лише за умови високого рівня професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей. Про це ми читаємо в державній національній програмі «Освіта», де наголошується, що один із головних шляхів реформування освіти полягає в необхідності «підготовки нової генерації педагогічних кадрів, підвищення їхнього професійного та загальнокультурного рівня» [3]. Законодавчими і нормативними документами (Закон України «Про освіту» (2017), Закон України «Про вищу освіту» (2014), Указ президента України «Про стратегію сталого розвитку Україна – 2020 від 20 січня 2015 року №5/2015» створено засади для впровадження та реалізації компетентнісної моделі освіти, результатом якої є сформованість професійної компетентності випускників закладів вищої освіти.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Останнім часом питання професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи досить повно досліджений науковцями України (О. Антонова, Н. Баліцька, Л. Бірюк, О. Будник, Г. Волошина, І. Дичківська, О. Дубасенюк, І. Казанжи, Л. Кекух, Г. Коберник, Л. Коваль, А. Коломієць, В. Коткова, Г. Кравченко, С. Мартиненко, О. Матвієнко, О. Нікулочкіна, І. Осадченко, І. Пальшкова, О. Пометун, О. Комар, О. Савченко, Т. Семенюк, Г. Тарасенко, Л. Хомич, Ю. Шаповал та ін.).

**Метою статті** є визначення окремих особливостей формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі використання методу кейс-стаді.