***Семчук*** *Б. І.*

*викладач кафедри дошкільної освіти*

*Уманського державного педагогічного* *університету імені Павла Тичини, м. Умань*

**ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СУЧАСНОЇ КАРТИНИ СВІТУ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Сучасна культурна реальність в Україні характеризується зростанням впливу інформаційно-комунікаційних технологій та супроводжується поширенням масової культури невисокого і зовсім низького рівня, масовізацією свідомості дітей, поширенням гірших зразків західної культури, що веде до зміни соціалізуючого процесу та пониження рівня соціального становлення дітей дошкільного віку.

Соціалізація - це процес входження індивіда в соціальне середовище, оволодіння навичками практичної та теоретичної діяльності. Перетворення реально існуючих відносин в якості особистості. Цей процес передбачає як цілеспрямований вплив на особистість у процесі виховання, так і стихійний сплив різних умов і обставин життя на формування особистості.

Психосоціальна система «соціум - особистість» поступово набула принципово нової структури і якості. В неї активно включився такий впливовий посередник як ІКТ, і відтепер діада «соціум - особистість» виглядає як тріада «соціум — мас-медіа — особистість» [5, 6].

Помітний доробок у галузі аналізу соціально-психологічних та педагогічних аспектів цієї проблеми належить таким дослідникам, як Л. Артемова, І. Бех, А. Богуш, В. Болгаріна, В. Кремень, І. Зверєва, В. Іванов А. Капська, Л. Коваль, В. Кузь, О. Кононко, Н. Лавриченко, В. Оржеховська, І. Рогальська-Яблонська, Т. Поніманська, Р. Пріма, О. Савченко, І. Фельдштейн. Психолого-педагогічна наука б'є на сполох, усвідомлюючи ті жахливі, непередбачувані наслідки у вигляді негативного трансформування свідомості, травмування психіки, які може дати така інформація дитині-дошкільнику, свідомість якої формується [1, 2].

Мета статті зумовлюється потребою в обгрунтуванні ролі мезофакторів у процесі соціалізації дітей дошкільного віку загалом та впливу ІКТ на цей процес зокрема.

Комп'ютери та їх програмне забезпечення, відео, кіно, друковані видання надали людству величезні можливості для отримання різнобічної інформації в наикоротші строки. Винахід комп'ютера знаменував собою перехід людства від моделювання і посилення фізичних можливостей і функцій людини до моделювання і посилення її інтелектуальних можливостей [2, 290].

Створена Інтернет-ресурсами віртуальна реальність (медіа реальність) є цілком конкурентоспроможною альтернативною дійсності, і разом вона утворює середовище існування сучасної дитини (медіасередовище). Сучасний медіа простір став не лише середовищем інформаційного обміну, а й середовищем, де здійснюється соціальна комунікація, обмін поглядами й почуттями тощо [5,6].

В сучасних наукових джерелах широко висвітлюються переваги поширення інформаційно-комунікаційних технологій - віртуальна освіта, мобільні телефони-радіоприймачі, Інтернет-аукціони, нові субкультури, що виникли в Мережі Інтернет. Водночас широко обговорюються й негативні наслідки розвитку Мережі Інтернет: страхи перед інформаційною війною, втрата державного суверенітету, засилля порнофафії та її згубна дія на розум і почуття юних відвідувачів Мережі Інтернет; страшні історії про захоплення найбільших банків, всебічну поінформованість терористів у справах своїх майбутніх жертв [3, 10 ].

З цього приводу С. Лемсон висловив таку переконливу думку: «діти привчаються до думки, що страхи та насилля - це норма, побоюються стати жертвою злочинця і найменше спроможні допомогти жертві злочину. Вони зростають більш агресивними і жорстокими» [7, 25].

Слушною з цього приводу є думка А. Федорова, який погоджується з думкою С. Лемсона, що: «багатообразні медіа показують дітям дуже велику кількість лякливих і викликаючих страх образів, більшість із яких вони, ймовірно, ніколи б не побачили в реальному житті» [6, 47].

Соціалізаційні можливості мас-медіа полягають передусім в їхній здатності до поширення знань, формування способів їх сприйняття та оцінювання, утвердження того чи іншого ставлення до подій. Тобто фактично вони конструюють суб'єктивну реальність і «занурюють» у неї молоде покоління [4, 166 ].

Дослідники медіапростору стверджують, що найбільш артикульованими проблемами, перебування дітей за комп'ютером, є «згорання» пізнавальних інтересів, зниження тонусу і якості інтелектуальної діяльності, «лінивість» психіки (уваги, пам'яті, уяви); наслідування дітьми асоціальної поведінки віртуальних героїв; «віртуалізація» життєвого світу дітей (руйнування соціальних зв'язків, відволікання від дитячих обов'язків в межах своєї родини, і як найважчий вияв цього - Інтернет-залежність); захоплення іграми з

медіанасильством («ігроманія»); порушення соматичного і психічного здоров'я [5, 6].

Отже, як бачимо, особистість дитини-дошкільника знаходиться в системі суспільних відносин, бере участь в їх творенні, тобто є уособленням суспільних відносин у окремо взятого індивіда, завдяки яким відбувається **його** соціалізація. Тому, з усією впевненістю ми можемо сказати, що соціальна поведінка і спілкування особистості мають бути інформаційно забезпечені. Інформаційна достатність дозволяє особистості не тільки засвоювати попередній досвід, але і розвивати, коригувати; інформування стає фактором соціалізації, якщо він усвідомлюється дітьми дошкільного віку, як необхідність.

**Список використаних джерел:**

1. Апостолова Г.В. Про наслідки використання електронної техніки для розвитку здібностей дитини / Г.В. Апостолова // Практична психологія та соціальна робота. -2003. -№9 - 10. - С. 1-3.
2. Багацкий В.В. Культурологія: історія і теорія світової культури XX століття / В.В.Багацкий, Л.І. Кормич // Навч. посібник. - К.: Кондор, 2004. - 304 с.
3. Бондаровська В.М. У мережі Інтернет: психологічні, етичні, культурологічні проблеми / В.М. Бондаровська, Н.І. Пов'якель // Психолог. № 25 (169). - 2005. - С. 10-15.
4. Лавриченко Н. М. Педагогіка соціалізації: європейські абриси / Н.М. Лавриченко. - К.: ВІРА ІНСАЙТ, 2000. - 444с.
5. Петрунько О. Сучасна дитина в медіапросторі / О. Петрунько // Педагогічна газета. - № 7 (180), липень. - 2009. - С. 3-4.
6. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «зкранным насилием» / А.В.Федоров // Педагогика. - 2004. - № 6. - С. 45-49.
7. Ьатзоп 8.К. .Медіа Уіоіепсе *Паз* Іпсгеазесі ІЇіе Мигсіег Каїе / 8.К. Ьатвоп
// С .ХУекеззег (есі.), Уіоіепсе іп йіе Месііа. 5ап Біе^о. 1995. - Р. 25.