

Яна Бондарук,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
Умань

ПРО НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВІД ТРАДИЦІЙНОГО ДО ІННОВАЦІЙНОГО

***Ключові слова:** постметодична епоха, епоха методів, іншомовна освіта, інноваційні зміни, навчальний процес, прийоми і підходи до навчання.*

Новітні суспільно-політичні процеси, неперервний розвиток наукових ідей спричиняють інноваційні зміни в іншомовній освіті. Основна причина таких зрушень полягає у тому, що сьогодення потребує таку форму організації навчального процесу, яка відображала б відповідний етап суспільного розвитку. Відмітимо, що науковий інтерес до модифікацій в іншомовній освіті бере свій початок з другої половини ХХ ст. Значний доробок у цій сфері належить відомим лінгвістам-дослідникам К. Кеннеді (Великобританія) та Генрічсен (США), які вважали, що трансформації у методах та підходах до вивчення іноземних мов мають бути предметом вивчення прикладної лінгвістики. Цій думці передувала ідея про переоцінку та недостатню значущість освітніх змін. Ситуація поступово і невідворотно змінюється з початком нового тисячоліття. Інновації не лише відбуваються, вони навіть дещо кардинально змінюють підходи до вивчення англійської мови, визначають нові вектори роботи як освітян, так і тих, хто навчається.

Аналіз наукових праць відомих дослідників дозволяє висновити, що досвід навчання англійської мови минулих століть досить часто ототожнюється з «епохою методів». За цей час застосування методу граматичного перекладу (традиційний) поступово відходить у минуле. Поряд з класикою з'являється прямий метод (вивчення другої мови є своєрідною імітацією вивчення рідної мови), який нині витісняється альтернативними підходами до вивчення мови (творчий характер процесу навчання). Такі вищезазначені «переродження» нашою хвилюють дослідників на думку, що навчання англійської мови у наш час відбувається у «постметодичну епоху» (а 'post-method' era) [1] – коли

прослідковується незадоволення загальноприйнятою системою методів [2:43], коли викладач використовує не лише певну сукупність прийомів навчання, а й застосовує їхні підходи відповідно до місцевих, контекстуальних факторів, які супроводжуються певними «макростратегіями» (покращення можливостей навчання; підтримка автономії того, хто навчається і т.ін.). Проте, вважаємо, що традиційні (класичні) методи навчання іноземних мов не зовсім відійшли в минуле, вони вперто займають перші позиції поряд з інноваційними підходами.

Необхідно визнати, що за сучасних умов неможливо використовувати лише один метод навчання, завдання викладача полягає в тому, щоб сформувати такий підхід, який навіював би тому, хто навчається відчуття відкритості та легкості з метою розвитку комунікативних навичок, які необхідні в реальних життєвих ситуаціях. Якщо раніше головна роль у навчальному процесі відводилась вчителю, то за сучасних умов учень, студент є регулятором навчального клімату в аудиторії. Важливо, щоб викладач та студент були дослідниками навчального процесу, аналізували нововведення з метою вироблення власної стратегії навчання [2].

Розвиток успішної іншомовної освіти, яка відповідала б вимогам і потребам сьогодення прямо залежить від нових підходів до самого процесу навчання, які мають відображати інтереси студентів та ситуації, що можуть трапитися в реальному житті. Проте, слід пам'ятати, що немає абсолютно ідеальних підходів до навчання. Традиційні або «старі» методики варто сприймати без перебільшень їхніх недоліків, а «постметодичні» підходи не є ліками від усіх «захворювань». Найкращий варіант – це аналіз й узагальнення досвіду нового і старого з метою вдосконалювання навчального процесу та його пристосування до сучасних суспільно-історичних умов.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Thornbury S. Methods, post-method, and métodos [Electronic Resource]. – Retrieved from: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/methods-post-method-métodos>
2. Kumaravadivelu B. Understanding language teaching: From method to postmethod. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2006. – 277 p.

3. Rogers, T. (2000). Methodology in the new millennium. English Teaching Forum Online, 28 (2). <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html> (accessed 13/01/2010).