

Наталія Дудик,
викладач,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(Умань, Україна)
Тетяна Зевченко,
викладач,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(Умань, Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Зростаюча глобалізація економіки та суспільства, розширення міжнародних контактів у сфері науково-технічного співробітництва зумовлюють необхідність зміни не лише іншомовної підготовки фахівців, але й підходів до пошуку нових форм організації освітнього процесу з іноземної мови.

Науковцями-практиками зроблено багато в області застосування інноваційних технологій у методиці викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах.

Проблемами розробки та втілення інноваційних освітніх технологій навчання та викладання займалися: В.І. Андрєєв, І.М. Дичківська, К.К. Колін, Н.І. Криворучко, І.І. Підласий, В.Д. Симоненко, В.А. Сластенін, В.В. Шапкін та інші.

Вважають, що освіта, заснована на інформаційних технологіях, представляє собою глобальну революцію у розвитку людства: перша пов'язана з появою писемності, друга – з винаходом друкування. Нові інформаційні технології мають суттєві переваги. Дані технології сприяють ліквідації відставання периферійних районів держав від столичних університетських центрів в контексті вільного доступу до освіти, інформації та культурних досягнень людської цивілізації. Вони створюють умови для розвитку світового освітнього простору, експорту та імпорту освіти,

об'єднання світового інтелектуального, творчого, інформаційного та науково-педагогічного потенціалу.

Перед вищою освітою сьогодні стоїть завдання створити умови для підготовки інноваційно підготовлених фахівців, які були б здатні забезпечити у перспективі прискорений розвиток високотехнологічних галузей з високим експортним потенціалом.

Інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, в результаті яких підвищуються показники досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно нового стану.

Сьогодні в Україні активізація інноваційного руху сприяє становленню авторських шкіл інноваційного типу (Гузика М., О.А. Захаренка, А.І. Сологуба, М. Чумаріної та ін.), діяльність яких направлена на формування нових, альтернативних концепцій і педагогічних систем.

Специфіка сучасного підходу до організації освітнього процесу з опорою на комп'ютерні засоби навчання бере за основу не передачу та засвоєння готової суми знань, а формування у студента вміння самостійно здобувати нові знання та готовність до самоосвіти. Це визначає необхідність модернізації технології навчання, що істотно змінює підходи до навчально-методичного та організаційно-технічного забезпечення освітнього процесу.

Завдяки впровадженню комп'ютера в навчальний процес пропагується свобода індивідуального вибору та вимагається індивідуальне ставлення студента до власного навчання; розвивається інтелект студента як діалогізм свідомості через залучення до діалогу культур та поколінь; відбувається навчання у співробітництві, що робить акцент на необхідності розвитку індивідуальної відповідальності та комунікативних навичок для виконання спільного завдання й досягнення спільної мети; підвищується пізнавальна активність за допомогою проблемних ситуацій і формується мотивація студента. Отже, інновації у вищій школі передбачають:

- 1) організацію науково-дослідницьких та навчально-методичних робіт з

проблем професійної освіти;

2) вивчення, узагальнення та поширення кращого вітчизняного, європейського та світового досвіду у цій сфері;

3) організацію, проведення конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгових курсів з інноваційних методик викладання гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах.

Однією з гарантій успішної модернізації освітнього процесу, потужним джерелом інформації є інформаційні та комунікаційні технології, які дають змогу реалізувати інтерактивні методи навчання, що мають низку дидактичних переваг.

Слід зауважити, що формування знань, навичок та умінь з мовних компетенцій іноземної мови проходить ефективніше при використанні активних методів навчання, які спрямовані не на викладення викладачем готових знань, їх запам'ятовування та відтворення студентом, а на самостійне оволодіння студентами знаннями та вміннями в процесі активної пізнавальної та практичної діяльності.

За допомогою відповідних методів важливо створити на заняттях такі умови, які змушували б студентів мислити, вирішувати задані проблеми, аналізувати і обговорювати шляхи їх вирішення, досягаючи таким чином концентрації уваги на змісті висловлювання, щоб у центрі уваги була думка, а мова виконувала б свою пряму функцію – формування та формулювання цих думок. Серед таких активних методів навчання особливе місце посідає метод проектів.

Інноваційна проектна технологія передбачає використання цілої сукупності творчих, проблемних, пошукових, дослідницьких, групових, інтерактивних, презентативних, рефлексивних та інших методів і прийомів навчання, які здатні забезпечити формування проектної компетентності студентів.

Основні інноваційні технології навчання та викладання у вищій школі виступають одним із важливих інструментів діяльності викладача, який окрім

багатоаспектного знання свого предмету повинен вміти науково доступно та цікаво представити освітній матеріал для студентства.

Інноваційні технології навчання у вищій школі забезпечують відповідь на одне з найголовніших питань освітнього процесу: як, яким чином представити, передати нові знання та створити умови для засвоєння, набуття передбачених програмою, навчальним планом вмінь і навичок студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

5. Шумський О.Я. Веб-квест проект як засіб активізації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання іноземної мови / О.Я. Шумський // Іноземні мови. – 2016. – №2. – С. 21-26.

6. Карпова С.В. Современное образование в эпоху глобализации: традиционная классика VS цифровые технологии / С.В. Карпова, Л.В. Гнатовская // Іноземні мови. – 2016. – №4. – С. 41-51.

7. Кошечко Н. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі / Н. Кошечко // Педагогіка. – 2015. – №1. – С. 35-35.

8. Іванова С. Інновації в освіті та проблеми реформування системи вищої освіти в аспекті євроінтеграції України / С. Іванова // Proceedings of the tenth international scientific-practical conference «Internet-Education-Science» (IES-2016), Vinnytsia, 11-14 October, 2016. - Vinnytsia : VNTU, 2016. - С. 200-202.

9. Самсонова О. Упровадження інновацій в систему вищої освіти / О. Самсонова // Електронний ресурс. Режим доступу: <http://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/UPROVADZHENNYA-INNOVATSIJ-V-SY-STEMU-VY-SHNOYI-OSVITY-.doc>

Анна Іванчук,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(Умань, Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Інформаційні технології набули специфічного застосування і в галузі освіти. Вони базуються, зокрема, на теорії мовної комунікації як виду діяльності. Зрозумілим є посилений інтерес сучасних науковців до актуальних питань щодо розробки інноваційних освітніх технологій впливу на особистість та способів їх ефективного й оптимального використання у навчально-виховному процесі вищої школи. У ньому особливий акцент поставлено не