

**УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**МОДЕЛІ ТА ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-  
РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З  
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

**Навчально-методичний посібник**

Умань – 2018 р.

**УДК 364.4-056.2(075.8)**

**М 74**

*Розглянуто та рекомендовано до друку вченою радою факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
(протокол № 2 від 12.09.2018 р.)*

**Рецензенти:**

**Демченко І. І.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Малишевська І. А.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Укладач**

**Хрипун Д. М.** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**М 74** **Моделі** та технології соціально-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. / уклад. Хрипун Д. М. – Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2018. – 120 с.

У навчально-методичному посібнику розглянуто загальні та спеціальні психолого-педагогічні технології; технології впливу на сенсорну та емоційну сфери дитини та технології логопедичної корекції, які призначені для соціально-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Розраховано на викладачів та студентів вищих навчальних закладів, батьків дітей з особливими освітніми потребами.

**УДК 364.4-056.2(075.8)**

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2018

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	5
<b>РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ</b> .....	6
1.1. Технологія Марії Монтесорі.....	6
1.2. Технології раннього навчання Глена Домана.....	10
1.3. Технології раннього втручання Нікітіних.....	16
1.4. Технологія раннього навчання Миколи Зайцева.....	18
1.5. Кондуктивна педагогіка Андрюша Петьо.....	22
1.6. Педагогічні технології Рудольфа Штейнера – Вальдорфська педагогіка.....	25
1.7. Технології «Нової математики» Золтана Дьєнеша.....	30
1.8. Теорія розвитку творчої особистості (ТРТО) Генріха Альтшуллера.....	33
1.9. Технології Азарських.....	36
<b>РОЗДІЛ ІІ. ТЕХНОЛОГІЇ ВПЛИВУ НА СЕНСОРНУ ТА ЕМОЦІЙНУ СФЕРИ ДИТИНИ</b> .....	45
2.1. Холдінг-терапія.....	45
2.2. Снузелен-терапія.....	49
2.3. Сенсорна корекція та сенсорна інтеграція.....	57
2.4. Зоотерапія.....	64
2.5. Гарденотерапія.....	73
<b>РОЗДІЛ ІІІ. ТЕХНОЛОГІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ КОРЕКЦІЇ</b>	77
3.1. Техніки корекції мовленнєвого та психічного розвитку в дітей із церебральним паралічем Л. А. Данилової.....	77
3.2. Технологія подолання загального недорозвитку мовлення в дошкільників Надії Сергіївни Жукової.....	79
3.3. Логопедична робота з дітьми раннього віку Олени Пилипівни Архипової.....	83

3.4.	Корекція мовлення при ринолалії в дітей та підлітків Ірини Ігорівни Єрмакової.....	87
3.5.	Технологія розвитку мовлення в аутичних дітей Лариси Геннадіївни Нурієвої.....	90
3.6.	Технологія подолання заїкування Світлани Олександрівни Миронової.....	93
3.7.	Технологія формування власного мовлення дітей з алалією Євгенії Федорівни Соботович.....	96
3.8.	Технологія формування навичок комунікації за допомогою писемного мовлення в дітей з важкими мовленнєвими порушеннями Г. В. Лугової.....	100
3.9.	Технологія усунення порушень письма Г. С. Баріщук.....	104
3.10.	Альтернативні засоби комунікації.....	106
3.11.	Програма «Дивись і вчись: мова та читання».....	114
	<b>ЛІТЕРАТУРА.....</b>	<b>116</b>