

А.І. Колісніченко
магістр, викладач
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
Н. М. Коляда
д. пед. н., професор
кафедра англійської мови та методики
її навчання

Професійний розвиток майбутнього вчителя іноземної мови на прикладі голландської моделі освіти

Швидке зростання якості освіти є головною потребою європейської спільноти. Прагнення підвищення професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов є пріоритетним напрямом в освіті, адже володіння іноземними мовами визначено другим за значимістю пунктом у рекомендаціях країнам членам ЄС "Про основні компетенції для навчання протягом усього життя", які були прийняті ще у 2006 році [1]. Основні положення були викладені у новому документі для стратегічного співробітництва в галузі освіти та підготовки кадрів на період до 2020 року «Strategischer Rahmen für die europäische» та відповідно прийнята Радою міністрів освіти Європейського Союзу в Брюсселі 12 травня 2009 року [4, с. 8].

Серед головних завдань постає необхідність підвищення статусу вчителя, у вчителя виникає потреба професійної автономії. Підвищення довіри до професії вчителя, поліпшення умов праці вчителів, надання вчителям гарантованого можливого розвитку: саме ці питання стали розглядатися Європейським профспілковим комітетом з освіти (ETUCE), переслідуючи мету забезпечити педагогічні навчальні заклади достатньою кількістю кваліфікованих викладачів. Згаданий комітет вимагає

безперервного професійного розвитку та подальшої освіти, забезпечення відповідної до професійного рівня престижної зарплати та кар'єрного росту, підтримки з боку керівництва та поваги до професії вчителя, участі вчителів у прийнятті рішень, що впливають на умови їхньої праці [5, с. 8].

У даному контексті варто зазначити модель голландської системи освіти обумовлений наступністю між її етапами, тобто початкова шкільна система забезпечена продуманим, якісно укладеним навчальним планом, який дає можливість учням опанувати усі необхідні знання, уміння та навички, що будуть затребувані на наступному етапі. Широка структура навчальних закладів встановлюється урядом. Нараховується більше 2000 різних напрямків, прийнятих в рамках системи середньої освіти.

З точки зору структури системи, голландці зуміли створити системи як на первинному так і на вторинному рівні, які мотивують учнів на кожному етапі здобування освіти, а також забезпечують міцні зв'язки між ланками освіти від дошкільної до вищої та влаштуванні на роботу на дуже високому рівні.

Система з підбору персоналу, навчання, і оплати вчителям, особливо останнім часом мали на меті зробити професію вчителя конкурентоспроможною на ринку праці у порівнянні з іншими професіями.

Фахівці педагогічного напрямку навчаються або в одному з дослідницьких університетів, яких є невелика кількість, або в одному з значно більшої кількості вищих навчальних закладів, відомих як Hoger Veroeps Onderwijs (професійні університети), найчастіше називають hogescholen або просто HBOs. Учителі початкової школи здобувають освіту в одному з вищих навчальних закладів, відомих як HBOs. Ці вищі навчальні заклади призначені для підготовки людей для більшості професій в Нідерландах. Терміни навчання коливатимуться від двох до чотирьох років.

Таким чином, можна підсумувати, що підготовка вчителів іноземних мов є частиною освітньої системи освіти, яка посідає відповідне місце у структурі освіти та пов'язана зі школами, та навчанням майбутніх фахівців у цій галузі та вимагає перегляду підходів та професійної свободи, адже певним чином вона має відображати відмінності національних систем освіти.

Список літератури

1. Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) "Про основні компетенції для навчання протягом усього життя" від 18 грудня 2006 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/994_975. – Назва з екрану.
2. Schlussfolgerungen des Rates vom 12. Mai 2009 zu einem strategischen Rahmen für die europäische Zusammenarbeit auf dem Gebiet der allgemeinen und beruflichen Bildung („ET 2020») // Amtsblatt der Europäischen Union 28.5.2009. – S. DE C 119/2 – C 119/10. Zusammenarbeit auf dem Gebiet der allgemeinen und beruflichen Bildung (ET 2020)».
3. Teacher Education in Europe An ETUCE Policy Paper. Adopted by the Executive Board on 14th April 2008 // Editor responsible at law: Martin Rumer. – Published by the European Trade Union Committee for Education – Brussels, 2008. – 64 P.