

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Паршуков С.В, Паршукова Л.М.

Уманський державний педагогічний університет

20300, Умань, вул. Садова 2, кафедра інформатики та ІКТ, тел.(04744)531-62,

E-mail: psv@mediat.com.ua

Considered use of distance education Moodle in studying the performance of laboratory work and the students individual work.

Глобальне впровадження комп'ютерних технологій в усі сфери сучасного життя стало початком перетворення традиційної системи освіти та першим кроком до створення інформаційного суспільства. Використання комп'ютерно-комунікаційних технологій вносить певні зміни в усталені форми організації та управління навчальною діяльністю. Можливість використання тих чи інших форм організації навчальної діяльності безпосередньо залежить від програмних засобів управління навчальними ресурсами. До таких засобів відносяться системи дистанційного навчання (СДН). Зокрема, в Уманському державному педагогічному університеті, використовується модульне об'єктно-орієнтоване середовище дистанційного навчання – MOODLE, що використовується для підтримки очної та заочної форм навчання.

Даний програмний продукт побудований у відповідності зі стандартами інформаційних навчальних систем. Користувачі системи Moodle (викладачі, студенти) отримують доступ до ресурсів за допомогою веб-браузера із різних місць, використовуючи мережу Internet (навчальної аудиторії, робочого місця, дому, тощо). Програмний інтерфейс надає можливість роботи з системою користувачам різного освітнього рівня, різних фізичних можливостей.

В системі Moodle пропонуються на вибір 3 типи форматів курсів: форум, структура (навчальні модулі без прив'язки до календаря), календар (навчальні модулі з прив'язкою до календаря). При створенні навчальних курсів ми використовували формат-структуру. При цьому навчальні ресурси та матеріали подаються відповідно до запланованого в робочій програмі порядку вивчення тем.

Виклад теоретичного матеріалу: конспекти лекцій та їх презентації, методичні вказівки для виконання лабораторних робіт, посібники, рекомендовану літературу, фрагменти навчальних відеофільмів, ми подавали у вигляді ресурсів курсу. Курс може містити довільну кількість ресурсів. У якості ресурсів курсу можна подавати:

- текстові матеріали;
- веб-сторінку;
- посилання на файл чи веб-сайт;
- каталог, в якому знаходяться документи, збережені у файлах різних форматів (для текстової інформації ми використовуємо переважно формат pdf).

Для того, щоб попрацювати з будь-яким ресурсом, студенту достатньо зайти в систему Moodle під своїм логіном і паролем, знайти потрібний навчальний курс, записатися на нього, відкрити (завантажити) необхідний ресурс.

Для підтримки практичних, лабораторних занять та організації самостійної роботи система містить значну кількість інтерактивних засобів організації навчальної діяльності. До таких засобів відносяться:

- Wiki. Дозволяє всім користувачам редагувати будь-яку сторінку або створювати нові сторінки, використовуючи веб-браузер, тобто студенти можуть працювати разом над створенням документу.
- Анкети. Цей елемент дає можливість проведення досліджень, які можуть бути корисними при оцінюванні і стимулюванні навчання.
- Глосарій. За допомогою якого створюється термінологічний словник курсу.
- Завдання. Дозволяє сформулювати завдання для виконання студентами, яке передбачає підготовку відповіді в електронному вигляді та завантаження її на сервер для перевірки, встановити термін його здачі та максимальну кількість балів за виконання.
- Опитування. Проведення голосувань серед студентів.
- Тест. Дозволяє викладачу створювати набір тестових питань в різних формах.

- Урок. Складається з набору сторінок, перехід до наступної або попередньої сторінки залежить від відповіді на запитання в кінці сторінки, яка переглядається.
- Форум. Організація навчальної діяльності у формі обговорення.
- Чат. Одна з найбільш цікавих форм.

Під час проведення лабораторних занять ми використовуємо модулі «Завдання», «Тест» та «Форум». Завдання до виконання лабораторних робіт розміщуються в СДН Moodle.

При підготовці до лабораторного заняття студенти знайомляться зі змістом завдань, при необхідності повторюють теоретичний матеріал і проходять пробне тестування. Кількість спроб встановлюється налаштуваннями тесту. Результати такого тестування показують готовність студента до лабораторної роботи – у випадку незадовільних результатів потрібно ще попрацювати над теоретичним матеріалом та методичними вказівками до лабораторної роботи. Кожне відкриття студентом того чи іншого ресурсу навчального курсу фіксується системою. Викладач, проаналізувавши результати пробного тестування та кількість відкриттів кожного ресурсу бачить, які питання або теми курсу студенти засвоюють краще, а які гірше. Це дає можливість вносити в навчальний процес необхідні корективи.

Безпосередньо на лабораторному занятті студенти виконують поставлені завдання. Звіт про виконання лабораторної роботи може бути створений документ (документи) і (або) файл (файли) або ж знімок (знімки) екрану монітору (Screenshots), на яких представлені отримані результати. Їх додають в архів і відправляють в систему Moodle на перевірку. При цьому не витрачається час на перевірку виконаних завдань безпосередньо на лабораторному занятті (зазвичай це 10-15 хвилин). Надіслані звіти викладач перевіряє завантаживши їх з серверу і виставляє за них бали в системі Moodle. Лабораторні роботи можуть оцінюватися різною кількістю балів в залежності від складності самої роботи. Це саме стосується і оцінювання інших видів роботи, передбачених робочою програмою.

Суттєво допомагає СДН Moodle в організації самостійної роботи студентів, яка є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, необхідних для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача тощо. Серед них значне місце посідає саме методичні матеріали, завдання та вказівки викладача, а також рекомендована література. Перелічені вище навчально-методичні засоби в електронному варіанті у якості ресурсів курсу розміщені в системі Moodle і є доступними для завантаження і ознайомлення.

Під час самостійної роботи студенту пропонуються наступні види завдань для опанування матеріалу з конкретної теми курсу:

- вивчити матеріали теми;
- скласти термінологічний словник (використовується модуль «Глосарій»);
- підготувати реферат з рекомендованих тем;
- виконати завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Модульний контроль та підсумковий контроль також здійснюється з використанням системи Moodle за допомогою модуля «Тест». Модульний контроль містить питання пробного тестування за окремий змістовий модуль, підсумковий контроль – питання за всю навчальну дисципліну. Складання модульного та підсумкового тестування відбувається в комп'ютерних класах, на відміну від пробного, яке можна пройти з будь-якого комп'ютера підключеного до мережі Інтернет.

Бали, які отримують студенти за виконання завдання додаються. Максимальна сума балів за всі види робіт дорівнює 100. Набрані бали перераховується у чотирибальну оцінку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» або «зараховано») і вносяться до екзаменаційної відомості та залікової книжки студента.

Незважаючи на те, що система Moodle створювалась для підтримки дистанційного навчання, досвід роботи з нею показує, що її можна успішно використовувати в процесі денної (очної) форми навчання. В перспективі планується збільшення кількості навчальних предметів, які викладаються з використанням Moodle та активного використання в навчальному процесі таких модулів як «Форум», «Урок» і «Wiki».