

КОМП'ЮТЕР ЯК ОСНОВНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Вивчення англійської мови стає важливим як для професійного розвитку, так і для особистісного розвитку кожної особистості. У загальноосвітніх школах України вивчення англійської мови починається з I класу, а інколи ще у дитячому садку. Це зумовлено сензитивним періодом розвитку дитини, адже цей період є найефективнішим для засвоєння мови [1, с. 15].

Більшість дітей психологічно підготовлені до школи, але в процесі навчання вони стикаються з певними труднощами, які пов'язані із оволодінням навчальним матеріалом, унаслідок чого настає апатія, байдужість, зниження рівня мотивації до навчання.

Відтак, одним із компонентів підвищення рівня мотивації учіння молодших школярів є комп'ютерні технології.

Зазначимо що комп'ютер природно вписується в життя учнів початкової школи і є одним із найефективніших засобів, що допомагає значно урізноманітнити процес навчання. Дослідження свідчать, що у дітей 6–8 років переважає зоровий тип пам'яті, тому використання комп'ютерної технології допомагає в розвитку пам'яті, уваги, зростанні зацікавленості та позитивного ставлення до вивчення іноземної мови. Кожне заняття викликає емоційний підйом, навіть учні, що відстають від інших, з радістю спілкуються з комп'ютером, а поганий результат гри, внаслідок прогалин у знаннях, спонукає їх звернутися по допомогу до вчителя, або самостійно придбати ці знання.

Як зауважено І. Никишиною, комп'ютерні технології – це процес підготовки та передачі інформації учням за допомогою комп'ютера [2, с. 61].

Комп'ютерна технологія може реалізовуватись у трьох варіантах:

- 1) Комп'ютер застосовується для навчання з окремих тем, розділів;
- 2) Комп'ютер є основним засобом навчання;
- 3) Все навчання та управління навчальним процесом, всі види діагностики, моніторинг спираються на застосування комп'ютера.

З метою підвищення мотивації до навчання раз на тиждень уроки англійської мови мають проводитись з використанням комп'ютера [3, с. 155].

Одним з найважливіших аспектів вивчення англійської мови є лексика, адже лише достатня кількість засвоєних слів дає учневі можливість брати участь у спілкуванні іноземною мовою. Тому при вивченні тем «Кольори», «Числа», «Їжа», «Зовнішність», «Час» було використано навчальну програму «Talknow».

Програма складається з 4 рівнів. На першому рівні діти прослуховують нові лексичні одиниці та бачать зображення на екрані

монітора. Учні можуть прослухати слова стільки разів, скільки їм потрібно для запам'ятовування. На другому етапі дітям пропонується повторити слова за диктором у спеціально підведений для цього час. Важливим при цьому є те, що учні самі обирають темп навчання. Для контролю програма пропонує 2 види ігор: просту (третій рівень) та складну (четвертий). У простій грі комп'ютер називає та демонструє чотири слова, потім називає одне з них, а учень повинен вказати мишею на відповідну картинку. Складна гра відрізняється тим, що учень повинен обрати відповідний малюнок до названого комп'ютером слова зі списку всіх лексичних одиниць, що вивчалися з даної теми. За кожну правильно виконану дію комп'ютер нараховує певну кількість балів, при максимальній кількості 100 балів. Ця програма сприяє розвитку фонематичного слуху, навичок аудіювання та мовлення [3, с. 159].

Відтак, результати проведення такого типу уроків показують, що:

- застосування комп'ютерної технології у початковій школі сприяє більш активному та свідомому засвоєнню учнями знань з англійської мови;
- комп'ютерні програми створюють позитивне ставлення учнів до навчального матеріалу;
- упровадження комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес початкової школи дає змогу посилити внутрішню мотивацію до навчальної діяльності, внаслідок чого подвоюється час довільної уваги (20 хвилин замість 10);
- у процесі сумісної комп'ютерно-ігрової діяльності виникає «кооперуючий ефект» – учні у грі проти комп'ютера несвідомо допомагають один одному;
- навчальні і контролюючі програми, програми-тести стимулюють інтерес молодших школярів до навчальної діяльності, сприяють формуванню логічного, творчого мислення, розвитку здібностей учнів тощо.

Отже, комп'ютер як основний засіб навчання іноземної мови у початковій школі є обов'язковим елементом навчально-виховного процесу.

Список використаних джерел:

1. Гевал М. А. Загальні принципи використання комп'ютера на уроках різних типів Гевал М. А. // Комп'ютер в школі та сім'ї. – 2000. – № 3.
2. Никишина І. В. Інноваційна діяльність сучасного педагога : методичний посібник. / І. В. Никишина – Вчитель, 2007. – 91 с.
3. Основи нових інформаційних технологій навчання [Посібник для вчителів] / Авт. кол.: за ред. Ю. І. Костюка АПН України. – К. : ІЗМН, 1997. – 264 с.