

Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції м. Запоріжжя 8-9 лютого 2019 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет: 2019. – 116 с. С. 55-57.

ТЕЗИ 4 СТОР.

Напрямок 2. Сучасні технології в педагогічній науці

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Корінчак Л.М.

кандидат біологічних наук,

доцент кафедри медико-біологічних основ фізичної культури

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

м. Умань, Україна

Сьогодні освіта являється однією з найважливіших сфер людської діяльності і визначальний фактор розвитку людства, що зумовлює необхідність впровадження в освітню практику новітніх технологій, які передбачають навчання, виховання, формування навичок наукової роботи і управління, заснованих на модернізованій дидактичній системі.

Процес реформування освіти в Україні є спробою застосування нових форм роботи в межах традиційної системи, результативність якої у роботі досягається шляхом впровадження інноваційних технологій, пошуками відповіді на питання: «Як навчати, та як створити сприятливі умови для засвоєння нового матеріалу?».

Інтерактивність освіти сприяє формуванню як предметних умінь і навичок, так і загально-навчальних, виробленню життєвих цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, розвитку комунікативних якостей особистості. І, така технологія передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблем на основі аналізу відповідної навчальної ситуації і виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. Головною рисою інтерактивного навчання є використання власного досвіду учнями, яким

надається максимальна свобода розумової діяльності при побудові логічних ланцюгів. Використання технологій інтерактивного навчання значною мірою підвищує ефективність навчального процесу, сприяє високому інтелектуальному розвитку учнів, забезпечує оволодіння навичками саморозвитку особистості, можливістю думати та творити. Інтерактивне навчання відкриває для учнів можливості співпраці зі своїми ровесниками, дає змогу реалізувати природне прагнення людини до спілкування, сприяє досягненню учнями вищих результатів засвоєння знань і формування вмінь [1; 4, с.25].

У сучасному суспільстві джерелом знань може виступати не тільки вчитель, але й комп'ютер, телевізор, відео. Учні повинні вміти осмислювати отриману інформацію, трактувати її, застосовувати в конкретних умовах, та водночас думати, розуміти суть речей, вміти висловити думку, ось саме цьому сприяють інтерактивні технології [2, с.24].

Наш сучасний світ стає більш залежний від комп'ютерних технологій, оскільки вони все більше використовуються у різних сферах суспільного життя. Для мільйонів людей комп'ютер перетворився на звичний атрибут повсякденного життя, став незамінним помічником у навчанні, в роботі і відпочинку. Він також позбавив людину від рутинної праці, спростив пошук і отримання необхідної своєчасної інформації, спілкування між людьми, прискорив прийняття певних рішень, і все це призвело до появи нового типу культури – інформаційної, а опановувати її люди починають з самого раннього дитинства. Ось тому використання комп'ютерних технологій на уроках у початковій школі є об'єктивний і природний процес, тобто це вимога сьогодення. На сучасному етапі розвитку суспільства інформаційні технології стали невід'ємною частиною життя людини.

Впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес є доцільним та перспективним і доведеним є той факт, що використовуючи інноваційні методи навчання, учні краще аналізують, зіставляють, виділяють головне, вміло застосовують набуті знання на практиці, набувають комунікативних навичок, підвищується інтерес учнів до знань, та зростає самоповага. Тому можна бути впевненим: за активними методами

навчання є майбутнє, а постійне впровадження їх у практику, робить процес навчання значущим, орієнтованим на особистість учня та дає, врешті-решт, вагомі здобутки [4].

Необхідно також зазначити, що інформаційні технології навчання молодших школярів дають змогу здійснити поступовий перехід від основного виду діяльності дитини дошкільного віку – гри, ігрових вправ – до навчальних вправ, учбових задач. Більшу частину навчального часу, що відводиться на вивчення інформатики в початкових класах, діти проводять за своїми дуже улюбленими комп'ютерними навчальними іграми, які мають високу наочність завдяки широкому використанню малюнків, динамічних зображень, анімацій і звукового супроводу.

Використання інформаційних технологій на уроках в початковій школі дає можливість проявити себе кожному учневі, і при цьому форми роботи вибирає для себе сам учень, а також, наближає нас до реалізації нового якісного рівня навчання та виховання особистості, яка всюди у світі розглядається як найголовніша основа розвитку суспільства. При цьому спостерігається зацікавленість дітей, їх емоційне піднесення та небайдужість до того, що відбувається на уроці. Наприклад, приймаючи активну участь на уроці математики, обговорюючи, сперечаючись, доказуючи один одному, діти приходять до вірного розв'язку задачі, певного висновку і показують гарні результати у навчанні, а на уроках української мови, виконуючи інтерактивну вправу «Читай швидко, вимовляй чітко», учні налаштувалися на хорошу та плідну роботу впродовж всього уроку, активізували та покращили свої навички читання [3, с. 6-10; 5].

Як бачимо, що використання інформаційних технологій може перетворити викладання традиційних навчальних предметів, раціоналізувавши дитячу працю, оптимізувавши процеси розуміння і запам'ятовування навчального матеріалу, а головне, піднявши на незмінно вищий рівень інтерес дітей до навчання. Таким чином, застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі дозволяє вирішувати одну з важливих завдань навчання – підвищення рівня знань.

Застосування інформаційних технологій дозволяє учителю економити час для підготовки комплексу методичного забезпечення уроків; під час демонстрації дослідів, процесів, таблиць, у проведенні різних ігор, в одержанні та систематизації необхідної інформації; у підготовці батьківських зборів, виховних годин і таким чином, полегшує роботу вчителя, а навчання дітей робить більш цікавим і ефективним.

Отже, оскільки вчитель є організатором освітнього процесу то його основною метою є пробудити і підтримати прагнення дітей до пізнання, що спонукає педагогічний колектив шукати шляхи підвищення інтересу учнів до навчання, урізноманітнюючи його зміст, форми та прийоми через використання інноваційних технологій.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: 2004. – 218 с.
2. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології у навчальному процесі та наукових дослідженнях: навч. пос. / Р.С. Гуревич, М.Ю. Академія. – Київ, 2006. – 366 с.
3. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / Авт.-упор. І.І. Дівкова – Тернопіль: Мандрівець, 2007, – С. 6-10
4. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. / О.І. Пошетун, Л.В. Пироженко. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 192 с.
5. Чабайовська М. І., Гаєвська Г. М., Гавриленко Н. М. Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі. – Тернопіль, 2015. – 187 с.

Заявка на участь у конференції

1. Корінчак Любов Миколаївна
2. Доцент кафедри медико-біологічних основ фізичної культури
Уманського державного педагогічного університету імені Павла
Тичини
3. Контактний телефон: 068-78-94-134
4. Напрямок конференції: Напрямок 2. Сучасні технології в педагогічній науці
5. lm.udpu@dmil.com
6. Вул. Кулика 4-А, кв. 6

м. Умань , Черкаської обл.

Україна, 20308