

**Байдюк Л. М., Сич М. В. (Умань, Україна)**

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
(КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД)**

**Анотація:** В статті розглянуті питання дослідження особливостей підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання молодших школярів англійської мови (комунікативний підхід). Розглянуто та проаналізовано історичні питання підготовки вчителів початкової школи до навчання англійської мови. Запропоновано комунікативний підхід як основний засіб формування професійних компетенцій з англійської мови в майбутніх учителів початкової школи.

**Ключові слова:** комунікація, комунікативний підхід, компетенція, комунікативно-лінгвістична компетенція.

**Baydyuk L. N., Sych M. V. (Uman, Ukraine)**

**PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL  
TO TEACH YOUNGER ENGLISH LANGUAGE TEACHERS  
(COMMUNICATIVE APPROACH)**

**Abstract:** The article deals with the study of the peculiarities of the preparation of future teachers of elementary school to the teaching of English language students (communicative approach). Historical issues of the preparation of primary school teachers to English language education were analyzed and analyzed. The communicative approach is proposed as the main tool for the formation of professional competences in English from future teachers of elementary school.

**Key words:** communication, communicative approach, competence: communicative-linguistic competence.

Сучасна концепція змісту професійної педагогічної підготовки ґрунтується на принципах гуманізації, диференціації та інтеграції, головною метою реалізації яких є формування гармонійно розвинутої творчої особистості вчителя. Аналіз праць філософів, педагогів, психологів та психотерапевтів

дозволив нам розкрити основні концептуальні ідеї творення віртуальної педагогічної взаємодії на уроках іноземних мов [1, с. 146].

На основі літературного аналізу в дослідженні проаналізоване таке визначення комунікативної взаємодії: *комунікативна взаємодія* – це співпраця усіх суб'єктів навчально-виховного процесу, наукової та соціально-гуманітарної діяльності з метою організації навчання, набуття необхідних професійних компетенцій, соціального досвіду, моральних рис і якостей, необхідних для гуманістичної діяльності та досягнення життєвого успіху [3].

Схарактеризовано особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання молодших школярів англійської мови. Визначено, що основною метою навчання іноземних мов на початковому етапі вивчення є розвиток здібностей учнів у подальшому використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу [2].

Ця мета передбачає взаємопов'язаний комунікативний і соціокультурний розвиток учнів засобами іноземних мов для підготовки їх до міжкультурного спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності. Основними компетенціями, якими має володіти майбутній учитель іноземних мов мають бути: *мовленнєва* (розуміння, говоріння, письмо); *мовна* (знання фонетики, графіки, орфографії, лексики, граматики); *дискурсивна* (комунікативні вміння, пов'язані з умовами реалізації окремих мовленнєвих функцій із застосуванням адекватних мовних моделей-зразків); *соціокультурна та соціолінгвістична* (знання, уміння використовувати у спілкуванні та пізнанні іншомовні соціокультурні і соціолінгвістичні реалії); *стратегічна* (розвиток здатності учнів до самостійного навчання і самовдосконалення, бажання спілкуватися, слухати, розуміти інших, адекватної оцінки та самооцінки) [3].

Висновок. Визначено критерії сформованості вмінь майбутніх учителів початкової школи до навчання молодших школярів англійської мови, а саме: комунікативно-лінгвістична компетенція (показники: здатність до вільного використання іноземної мови адекватно конкретній ситуації спілкування з

дітьми; володіння достатньою кількістю знань у галузі літератури, культури англomовних країн); професійно-методична компетенція (показники: володіння технологіями комунікативного іншомовного середовища; уміння оптимально підбирати засоби творення педагогічної взаємодії відповідно до мети уроку; діагностичні уміння щодо визначення ефективності навчання); креативність (показники: володіння елементами педагогічної грамотності; здатність до синтезу інтелектуально-чуттєвого і вербального елементів під час навчання англійської мови).

## ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А. М., Гриценко М. М., Киричук О. В. та ін. Педагогіка: Навч. Посібник для студентів університетів. К. 1995. с. 45
2. Бігич О. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи / Київський національний лінгвістичний ун-т. К.: ВЦКНУ, 2004. 273 с.
3. Бігич О. Б. Теорія та практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової / Спеціаліст. 2001. №6, с. 1518.