

СУСПІЛЬНА ЗНАЧУЩІСТЬ ПРОФЕСІЇ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Байдюк Л. М., викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Сич М. В., студентка 3 курсу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Педагогічна діяльність вчителя іноземної мови в початковій школі як форма вияву активного ставлення людини, до навколишньої дійсності, сконцентрована в галузі залучення молодого покоління до накопичення суспільного досвіду у сфері вивчення іноземної мови. Призначення вчителя іноземної мови – бути ланкою у передаванні суспільного досвіду та знань з іноземної мови. Під час навчання іноземній мові вчитель передає пізнавальний досвід, допомагаючи дітям опанувати іншомовною мовленнєвою компетенцією. [4, с.89-93] На вчителя іноземної мови у початковій школі, покладено соціальну відповідальність за наслідки його роботи. Особливо значущою є місія вчителя іноземної мови у початковій школі у наш час, коли виразно позначився небезпечний розрив між технічною підготовкою людини й рівнем її соціальної свідомості, її моральності. Усе це потребує підвищення загальної культури особистості, знання рідної та іноземної мов, якою користуються у світі. І тому для початкової школи й вчителя сьогодні актуальним є соціальне замовлення – навчити учнів аудіюванню, говорінню, читанню та письму. [2, с.67-69] Позиція вчителя іноземної мови у початковій школі завжди специфічна. З однієї сторони, він готує своїх учнів до потреб та запитів суспільства. З іншої сторони, вчитель, залишається носієм й провідником знань з іноземної мови, звичок, традицій, обрядів інших народів. [1, с.17-25] Чого чекає дитина в початковій школі від вчителя іноземної мови, ким він є для неї? Об'єктивно в кожній дитині є потреба усвідомлювати себе особистістю, тобто бути впевненою у повазі до себе, у власній значущості й звідси — у позитивній

оцінці із боку інших людей. І учень чекає від вчителя іноземної мови передусім розуміння своїх проблем, прагнень, він вдячний над усе за створені для самоутвердження умови вивчення нерідної мови. Вчитель забезпечує учневі вивчення іноземної мови через вияв власного ставлення й організацію атмосфери життя в класі, через створення ситуацій розвитку учня на уроці й в позаурочному спілкуванні. Залучаючи дитину до спілкування іноземною мовою, вчитель скеровує її на пізнання світу й себе у ньому. [5, с.117-131] Сучасний вчитель як особистість характеризується такими якостями: 1) широкою освіченістю, загальною культурою, інтелігентністю, високорозвиненою моральною свідомістю, почуттям відповідальності за свою працю; 2) любов'ю до дітей, тактом, здатністю формувати всебічно розвинену, творчу особистість школяра; 3) глибокими знаннями та професійним мисленням, що дає змогу розуміти суть педагогічних явищ та приймати оптимальні рішення питань навчання іноземної мови, 4) потягом до самоосвіти та самовдосконалення. Отже, для молодших школярів вчитель іноземної мови потрібен як організатор живого спілкування іноземною мовою.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 1. Конишева А.В. Сучасні засоби навчання англійської мови. Видання 2-ге, стереотипне. / А.В. Конишева – Тернопіль : «Генз», 2010. – С.17 – 25. 2. Маркова Л.М. Мої перші кроки щодо англійської мови / Л.М. Маркова. – К : «Візаві», 2011. С. 67 – 69. 3. Масліко Е.А. Настільна книга викладача англійської. Довідкове посібник, 9-те вид., стереотипне. / Е.А. Масліко – Х. : «Вища школа», 2004. – С. 320 – 330.