

Сейдова Сохіба, Кадиров Агоровшен
інженерно-педагогічної освіти
Науковий керівник: Кравченко Л.В.
кандидат педагогічних наук, доцент

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ

Навчання іноземних студентів в Україні є одним із пріоритетних напрямків діяльності Міністерства освіти і науки України. З кожним роком у вузи нашої країни приїжджає вчитися все більше іноземних студентів. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є одним із лідерів серед закладів вищої освіти Черкаського регіону по кількості студентів-іноземців. Найбільший контингент студентів - з Туркменістану. Це вимагає від професорсько-викладацького складу та керівництва закладу пошуку нових підходів до освіти та навчання студентів з даного регіону, адже, окрім засвоєння певної суми теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для здобуття професії, студент-іноземець повинен пройти нелегкий процес адаптації у новому для нього середовищі, оволодіти українською чи російською мовою і не втрачаючи своєї національної ідентичності, сформуватись як зріла особистість. Тому актуальності набувають питання педагогічного супроводу іноземних студентів, що сприятиме більш швидкому включенню в студентське середовище, полегшить процес навчання та виховання. Вирішення даного питання, обумовить ефективну професійну підготовку даної категорії студентів.

Викладачі знають і розуміють, що працювати в групах з іноземними студентами нелегко. Робота з даною категорією здобувачів вимагає від

педагога більших зусиль, психологічного напруження, необхідної педагогічної майстерності та багато чого іншого.

З самого початку перебування в українському вузі іноземні студенти знаходяться в незвичному для них соціокультурному, мовному та національному середовищі, до якого їм належить адаптуватися в найкоротші терміни. В першу чергу це недостатнє володіння українською або навіть російською мовами. Тому успішне управління навчально-виховним процесом для іноземних студентів є невід'ємною частиною рішення задачі адаптації. Ефективна адаптація підвищує якість і рівень навчання іноземних студентів, забезпечує високу вмотивованість оволодіння знаннями, вміннями і навичками.

Іноземні студенти спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології) після навчання у себе на батьківщині мають базове уявлення про комп'ютери та інтернет-технології, але зовсім не володіють принципами розробки алгоритмів, написання програм. Значні труднощі пов'язані з відсутністю навичок самостійної роботи. Студенти не вміють конспектувати лекції, працювати з джерелами інформації, аналізувати інформацію великого обсягу, користуватися бібліотекою. Практичні і лабораторні роботи викликають додатковий стрес через незвичність і невміння користуватися необхідним матеріалом.

Одним із пріоритетних напрямів підвищення ефективності адаптації та навчально-виховного процесу з іноземними студентами є використання технологій електронного навчання [1].

За В. Ю. Биковим, електронне дистанційне навчання - це різновид дистанційного навчання, за яким учасники і організатори навчального процесу здійснюють переважно індивідуалізовану взаємодію як асинхронно, так і синхронно у часі, переважно і принципово використовуючи електронні транспортні системи доставки засобів навчання та інших інформаційних об'єктів, комп'ютерні мережі

Інтернет/Інтранет, медіа навчальні засоби та інформаційно-комунікаційні технології [2].

Електронне навчання – організація навчальної діяльності з використанням баз даних, з наявними у них освітніми програмами, які призначені для реалізації інформаційних технологій навчання, передачі інформації із застосуванням телекомунікаційних мереж і відповідних технічних засобів [3]. Сучасні педагогічні технології, і більшою мірою технології електронного навчання є особистісно-орієнтованими, і спрямовані на розвиток індивідуальних ресурсів студентів, в тому числі і студентів-іноземців. [4]. На відміну від подання знань в готовому вигляді при традиційному навчанні, технології електронного навчання передбачають підвищення рівня самостійної роботи студентів в індивідуальному темпі з одного боку, надаючи можливості для широкого спілкування з іншими студентами та спільного планування своєї діяльності, а з іншого - можливість студентам-іноземцям повторно проглянути матеріал, більш детально зупинитись на незрозумілому чи важкодоступному [5].

Застосування електронних методів навчання в освітньому процесі забезпечує більшу гнучкість в реалізації освітніх цілей вузу, дозволяє підвищити рівень навчання і поліпшити якість надаваних вузом освітніх послуг.

Електронне навчання дає студентам можливість підвищити продуктивність, знизити рівень витрат, пов'язаних з проведенням очних занять, поліпшити процес обміну знаннями і довести до мінімуму витрати часу на опрацювання навчальної літератури, яка в більшості випадків є україномовною.

Застосування електронних технологій навчання зі студентами-іноземцями дозволяє: підвищити привабливість навчального матеріалу за рахунок поліпшення умов його отримання; знизити навчальне

навантаження студентів; забезпечити більш ефективно та своєчасне оновлення та поширення навчальних ресурсів, а також збільшити їх доступність; забезпечити безперервність навчання студентів за рахунок зняття просторових і часових обмежень; оптимізувати персональний графік роботи студентів та перелік навчальних курсів з урахуванням їх інтересів у рамках освітнього стандарту; проводити тестовий проміжний і підсумковий контроль; підвищити ефективність зворотного зв'язку [5].

Ефективність навчального процесу із застосуванням електронних технологій буде визначатися наступними підходами:

1. Інтеграція технологій електронного навчання у традиційну систему освіти (моделі, шляхи, ступінь інтегрування).
2. Розробка і деталізація набору компетенцій сучасного педагога для ефективної роботи у інформаційному середовищі.
3. Впровадження якісних ресурсів для роботи у середовищі електронного навчання: електронні мультимедійні підручники, словники, презентації, анімації, результати моделювання процесів і явищ, дистанційні курси, тематичні вебінари тощо.

Засвоюючи зазначені технології, студенти набуватимуть інформаційної культури, умінь опрацювання інформації, актуалізувати свої знання, використовувати інноваційні підходи і технології у своїй професійній діяльності. Одночасно знімаються труднощі, пов'язані з предметом спілкування і засобами спілкування, що перешкоджають реалізації комунікативної потреби студентів із Туркменістану.

Виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок про те, що застосування електронних технологій навчання сприятливо позначається на психолого-педагогічному аспекті освітнього процесу студентів-іноземців, в тому числі сприяє розвитку індивідуальних ресурсів студентів і викладачів, формує навички цілепокладання, самостійного мислення, ініціативності і відповідальності за виконувану роботу, а також знижує

психологічні навантаження на студентів-іноземців і викладачів у процесі взаємного обміну знаннями.

Список використаних джерел:

1. Бойченко В. Шляхи підвищення ефективності навчальної діяльності студентів педагогічного університету / В. Бойченко // *Вісник львівського університету*. - 2009. - №25. - С.293 – 299.

2. Технологія створення дистанційного курсу: навч. посіб. / Биков В. Ю. та ін. – Київ: Міленіум. - 2008. - 324 с.

3. Стеценко И. А., Ящук Е. В. Технологии электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования (Из опыта работы лаборатории проблем информатизации образования) *Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий* Раздел IV. Философские и психолого-педагогические науки. С. 94-97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tehnologii-elektronnogo-obucheniya-v-sisteme-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-iz-opyta-raboty-laboratorii-problem>

4. Кудинов Д.Н. Перспективы разработки автоматизированных обучающих систем / Д.Н.Кудинов // *Современные проблемы науки и образования*. - 2008. - №6. - С.46 – 50.

5. Підвищення ефективності навчального процесу шляхом застосування технологій електронного навчання. Ipedahohika : веб-сайт. URL: <http://www.ipedahohika.com/lirefs-1169-1.html>