

**Коберник Галина,**  
*к. пед. н., професор кафедри теорії початкового навчання  
Уманського державного педагогічного університету імені Павла  
Тичини*

## ПРОВІДНІ ПІЗНАВАЛЬНІ МОТИВИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Реформування національної освіти висуває питання, зв'язані з мотивами навчання в ряді найактуальніших, таких, що потребують фундаментального вивчення. Проблема мотивації учня давно стоїть перед педагогічною теорією та практикою. Ще Я.А. Коменський писав, що „усіма можливими засобами потрібно запалювати в дітях гаряче прагнення до знань і учіння”.

Серед вітчизняних дидактів питання мотивів навчання досліджували М. А. Данілов, М. М. Скаткін та інші видатні вчені. Багато уваги цій проблемі приділяли психологи М. І. Алексєєва, Б. Ф. Баєв, Л. І. Божович, А. К. Маркова, М. В. Матюхіна. В їх роботах розкривається суть поняття „мотиви”, їх класифікація, прояв, загальні питання мотивації. Дослідження вчених переконують, що без належної мотивації навчально-пізнавальної активності молодших школярів у навчально-виховному процесі не може бути успішним засвоєння знань, не може бути повноцінним виховання. Саме в молодшому шкільному віці змінюється провідна діяльність – з ігрової на навчальну, формується структура її потреб та мотивації, тому особливо актуальним є формування та розвиток мотивації учіння в дітей, які ступають на дорогу навчання.

Мета статті – визначати провідні мотиви навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів.