

**Безлюдна Віта Валеріївна**

*к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов*

**Безлюдний Роман Олександрович**

*к. пед. н., доцент кафедри теорії та практики іноземних мов*

**Макарчук Вікторія Вікторівна**

*к. пед. н., доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості*

*Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

## **ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

Мова – це частина культури будь-якого народу. Тому вивчати іноземні мови потрібно в безпосередньому зв'язку з вивченням культурних особливостей країн, мову якої вивчаєш.

Про те, що мова і культура є взаємопов'язаними елементами соціального життя, люди почали замислюватися ще в XVIII столітті, утім цікавитися цією проблемою глибше – почали тільки в кінці минулого століття і такі дослідження не мали під собою твердого наукового підґрунтя, вони мали більше декларативний, а іноді навіть пропагандистський характер.

У зв'язку з цим за останні два десятиліття, на цьому терені з'явилися досить значні і цікаві з практичної точки зору дослідження. Це підтверджує інтерес і прагнення науковців досліджувати мовні явища у більш широкому культурологічному контексті [2, с. 32].

Саме міжкультурний підхід являє собою зв'язок лінгвістичної і країнознавчої компетенцій

У зв'язку з процесами глобалізації та розвитком інформаційних технологій підвищився інтерес до проблем міжкультурної комунікації. Міжкультурна комунікація визначається як адекватне взаєморозуміння двох представників комунікативної взаємодії, що належать до різних національних культур [1].

На думку В. Манікіна, міжкультурна комунікація – наука, яка вивчає особливості вербального і невербального спілкування людей, що належать до різних національних та лінгвокультурних спільнот [2, с. 14].

Тому, освіта повинна перенаправляти молодь до життя в умовах діалогу культур, тобто міжкультурної комунікації

Викладачеві іноземної мови необхідно враховувати культурні відмінності і їх вплив на сприйняття світу студентами, щоб мати можливість сприяти їх мотивації, в тому числі викладачеві слід брати до уваги досвід і очікування учнів у виборі навчальних матеріалів і способів викладання. Знання відмінностей культур, їх впливів допомагає викладачеві зрозуміти, як і чому методи навчання та навчальні матеріали потрібно варіювати.

Це відноситься до області міжкультурної комунікації, яка потрібно використовувати у викладанні. Міжкультурна комунікація розширює погляди викладача про навчання і допомагає оцінити доцільність навчання. Для того щоб зрозуміти інші культури і працювати з широким спектром студентів, викладачі повинні розвивати свою власну міжкультурну компетентність, розширювати обізнаність про різні культури і відмінності між ними, а також свою власну культуру і відносини зі своїми власними цінностями і позиціями. Викладачу важливо позбутися від культурних стереотипів, помічати індивідуальні відмінності, планувати і реалізовувати навчання з урахуванням очікувань і досвіду студентів, а також бути готовим змінювати звичні методи навчання та навчальні матеріали, підбираючи їх свідомо до певної групи студентів.

Тісний зв'язок між викладанням іноземної мови студентам немовних напрямів підготовки і міжкультурної комунікацією здається очевидним. Кожен урок іноземної мови в немовних ЗВО повинен представляти перехрестя культур, так як кожне іноземне слово відображає іноземний світ і іноземну культуру. Сьогодні змінилися мотиви вивчення іноземних мов, людей, за великим рахунком, не цікавлять ні теорія, ні історія мови, знання іноземної мови затребуване виключно функціонально – для спілкування. У зв'язку з поточними тенденціями, головне завдання викладачів іноземної мови полягає в максимальному розвитку комунікативних здібностей студентів.

Для успішного досягнення цілей викладання іноземної мови на сучасному етапі розвитку суспільства, на наш погляд, *необхідно реалізовувати* наступне: по-перше, вивчати іноземну мову на широкому тлі соціального, культурного, політичного життя людей, які говорять цією мовою, тобто, в тісному зв'язку зі світом і культурою мови, що вивчається; по-друге, викладач іноземної мови повинен стати фахівцем з міжкультурної комунікації, а ЗВО в рамках філологічних, лінгвістичних і педагогічних напрямів повинні освоїти модель підготовки викладацьких кадрів нового типу; по-третє, потрібно створювати обстановку максимально реального спілкування і активно використовувати іноземну мову в живих, природних умовах, наприклад, залучати до проведення занять з іноземної мови носіїв мови, запрошувати зарубіжних професорів для читання лекцій іноземною мовою, працювати волонтерами на міжнародних заходах; по-четверте, використовувати нові методи викладання іноземної мови поряд з новими навчальними матеріалами; по-п'яте, іноземна мова має вивчатися в нерозривній єдності з культурою людей, які розмовляють цією мовою, але, з іншого боку, викладання іноземної мови має ґрунтуватися на його зіставленні з рідною мовою і культурою.

Таким чином, студентам українських закладів вищої освіти слід вивчати не іноземну мову, а світ іноземної мови, тобто культуру, спосіб життя, менталітет і національний характер людей, що нею розмовляють.

#### **Список використаних джерел**

1. Верещагин Е. М. Костомаров В. Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 2000. 156 с.
2. Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. К., 2012. 288с.