

Татьяна Гритченко,
к.п.н., доцент, доцент кафедры специальных методик
и инновационных технологий в начальной школе
Уманского государственного педагогического университета
имени Павла Тычины, Украина

Tetiana Gritchenko,
PhD, assistant professor of Chair of Professional Methods
and Innovative Technologies in Primary School,
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Ukraine

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЯЗЫКОВОГО СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONALLY-LANGUAGE STYLE COMMUNICATION FORMATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Резюме: Статья посвящена характеристике педагогических условий формирования профессионально-языкового стиля общения будущего учителя начальной школы. В частности, описаны задачи и содержание спецкурса «Основы профессионально-языкового стиля общения учителя начальной школы», целью которого является обеспечение теоретической, методической и практической подготовки будущего учителя начальной школы к осуществлению коммуникативно-речевой деятельности с субъектами учебно-воспитательного процесса; охарактеризованы задания, которые вводятся дополнительно в программы педагогических практик для разных курсов факультетов подготовки учителей начальной школы и способствуют формированию, осмыслению и закреплению у будущих специалистов умений профессионально-языкового общения с разными субъектами педагогической деятельности учителя-классовода; обосновано применение технологии интерактивного обучения в условиях коллективной коммуникативной деятельности на занятиях в высшем учебном заведении педагогического направления.

Abstract. The article is dedicated to the characteristics of pedagogical conditions of professionally-language style communication formation of future primary school teachers. In particular, it describes the objectives and content of the special course “Basics of Professionally-Language Style Communication Formation of Future Primary School Teachers”, the purpose of which is to provide the theoretical, methodological and practical training of future primary school teachers for the implementation of communicative activities with the subjects of the educational process; it characterizes tasks that are introduced in addition to the programs of pedagogical practice for different faculties’ courses of primary school teachers’ training and contribute to the formation, comprehension and retention of future specialists’ professional skills

of linguistic communication with the different subjects of teacher's pedagogical activity; it justifies the use of interactive learning technologies in the classroom collective communicative activity at a higher pedagogical establishment.

Постановка проблемы. Современная концепция педагогического образования требует создания условий для развития фундаментальных знаний и творческих способностей будущих учителей, благодаря чему можно достичь высокого уровня профессиональной подготовки и становления личности педагога.

Процесс формирования профессионально-языкового стиля общения будущего учителя начальной школы органически связан с общей готовностью студентов к будущей профессии, характеристиками которой являются знания, умения и навыки, которые позволяют устанавливать оптимальные взаимоотношения с детьми и регулировать их в условиях педагогического процесса, а также психологическая готовность будущего учителя совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Изучив учебные программы, проанализировав качество теоретической подготовки студентов к педагогическому общению, а также проработав учебные программы педагогической практики, мы пришли к выводу о необходимости опытно-экспериментальным путем определить педагогические условия, которые способствуют формированию профессионально-языкового стиля общения будущего учителя начальной школы, выработки у него адекватной самооценки педагогических умений, повышения эффективности педагогического общения с учениками.

Цель статьи – охарактеризовать педагогические условия формирования профессионально-языкового стиля общения будущего учителя начальной школы в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.

Изложение основного материала. Под педагогическими условиями исследователи (С. Гончаренко, Л. Коваль, О. Комар, И. Комарова, Л. Онищук, Л. Хомич и др.) понимают совокупность объективных возможностей, обстоятельств и факторов, которые определенным образом структурированы, сопровождают образовательный процесс и направлены на достижение поставленной цели.

В нашем исследовании под педагогическими условиями мы понимаем совокупность средств, факторов и обстоятельств образовательного процесса, которые способствуют формированию профессионально-языкового стиля общения будущего учителя начальной школы.

Одним из таких условий, по нашему мнению, является усовершенствование содержания профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы путем

введения спецкурса «Основы профессионально-языкового стиля общения учителя начальной школы». Целью спецкурса является обеспечение теоретической, методической и практической подготовки будущего учителя начальной школы к осуществлению коммуникативно-языковой деятельности с субъектами учебно-воспитательного процесса.

В процессе реализации спецкурса «Основы профессионально языкового стиля общения учителя начальной школы» решались такие задачи: приобретение студентами теоретико-методических знаний профессионально-языкового общения и профессионально-языкового стиля общения, в частности; особенностей возрастного поведения субъектов общения (от младших школьников как основных субъектов общения, к их родителям и др.); овладение психолого-педагогическими приемами языкового характера организации плодотворного общения с младшими школьниками и другими участниками профессиональной деятельности учителя начальной школы; упражнение в точности (правильном словоупотреблении, в первую очередь, многозначных слов, антонимов и пр.), вразумительности речи (доступности для тех, кому она адресована), чистоте (исключении из языка нелитературных элементов, таких как диалектизмы, жаргонизмы, сленг и др.); овладение основными критериями мастерства голоса учителя начальной школы: высотой, силой, тоном, тембром, темпом, ритмикой, дикцией и т. п.; подготовка студентов к практической профессионально-языковой деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Программа спецкурса охватывала два содержательных модуля. Первый модуль («Теоретические основы профессионально-языкового стиля общения») предусматривал ознакомление будущего учителя начальной школы с сущностью профессионально-языкового общения, его функциями, типами, основными законами и правилами. При изучении второго смыслового модуля – «Прикладные аспекты формирования профессионально-языкового стиля общения» будущие специалисты знакомились с методикой использования интерактивных технологий кооперативного обучения, ситуативного моделирования, коллективно-групповой работы, прорабатывания дискуссионных вопросов в процессе формирования профессионально-языкового стиля общения учителя начальной школы и принимали участие в тренингах, на которых они приобретали практические умения действовать в публичной обстановке, решать педагогические ситуации, преодолевать конфликты; развивали навыки уверенности в себе и пр.

Основными формами обучения будущего учителя начальной школы были: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная и индивидуальная работа, тренинги.

Второе педагогическое условие успешного формирования профессионально-языкового стиля общения будущего учителя начальной школы – усовершенствование содержания программ педагогических практик. Связь теории и практики как один из ведущих принципов обучения отображает сложную диалектику профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы. С одной стороны, без необходимых педагогических знаний невозможно понять логику педагогического процесса и руководить им, а с другой – сложно глубоко и осознанно усвоить теорию без опоры на живые факты, без анализа реальной школьной действительности.

Анализ вышеупомянутых учебных программ педагогической практики и опыт работы в высшем учебном заведении показал, что между теоретическим изучением основ профессионально-языкового стиля общения будущим учителем начальной школы и практическим его формированием в процессе педагогических практик такая взаимосвязь отсутствует. В программах педагогических практик разных курсов обучения нет заданий, которые бы способствовали формированию, осмыслению и закреплению у будущего специалиста умений профессионально-языкового общения с разными субъектами педагогической деятельности учителя начальной школы. Поэтому мы посчитали целесообразным дополнить учебные программы педагогической практики заданиями, которые бы способствовали формированию отмеченных качеств. Рассмотрим их детальнее.

Содержание ознакомительной практики студентов на II курсе было дополнено нами такими заданиями:

1. Проведите целенаправленное наблюдение за работой учителя, проанализируйте его доминирующий стиль педагогического общения по таким признакам: демократический стиль: учитель работает с классом в целом; стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт младших школьников, их активность и потребности; не проявляет негативных установок в процессе восприятия школьников; не стереотипен в оценке и поведении, не выборочен в контактах и не субъективен в оценках; авторитарный стиль: учитель работает «один на один» с учеником; выходит из среднего представления об ученике из абстрактных требований, не учитывает его индивидуальных особенностей; характерен функционально деловой и ситуативный подход; стереотипен в оценке и поведении; выборочен и субъективен; либеральный стиль: учитель использует принцип невмешательства, нетребователен к ученикам; безразлично относится как к позитивным, так и к негативным действиям воспитанников; не проявляет ни поощрений, ни наказаний; отстраняется от активного управления классом, позволяя детям делать все, что им захочется; безынициативен.

Студенты делают выводы о том, какой стиль общения между учителем и учениками преобладает, и вносят предложения по улучшению ситуации.

2. Проанализируйте невербальные средства коммуникативного влияния, которые использует учитель-классовод (презентация культуры внешнего вида (осанка, эстетика одежды, прическа и пр.; использование жестов, адекватных ситуации; создание мимических образов (воплощение в выражении лица чуткости, доброты, строгости, недовольства и пр.); выражение настроения, оттенков отношений через средства внешней выразительности, поддержания визуального контакта; ощущение меры межличностного пространства).

Перечисленные виды деятельности в основном носят репродуктивный характер, поскольку все учебные задания имеют четкие инструкции и выполняются под контролем руководителя практики.

Содержание практики студентов на III курсе предусматривало:

1) включение будущего учителя начальной школы в общение с младшими школьниками во внеурочное время (на перемене, во время чтения книги для учеников вслух, в условиях публичного выступления перед учениками с познавательной информацией, во время самопрезентации) и т. п.;

2) самоанализ собственного общения с учениками, готовности и желания осваивать педагогическую профессию;

3) анализ вербальных средств коммуникативного влияния, которые использует учитель-классовод (владение словарным богатством речи; соблюдение норм произношения слов; реализация нормативов литературного языка в устной речи; употребление формул речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба и т. п.); избегание резких оценочных суждений, иронических замечаний, некорректных намеков).

На этом этапе обучения увеличивается доля самостоятельности студента при выполнении им учебных заданий и уменьшается руководящая роль педагога.

В содержании педагогической практики на IV курсе заложены большие потенциальные возможности для синтеза знаний из теории профессионально-педагогического, в частности, профессионально-языкового общения учителя начальной школы, полученных будущими педагогами, в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и методик предметов, которые преподаются в начальной школе, и спецкурсе «Основы профессионально-языкового стиля общения учителя начальной школы». Это обусловлено комплексным характером педагогической практики, которая обеспечивает участие студентов в руководстве процессами обучения, воспитания и развития младших

школьников, их взаимодействие с другими субъектами профессиональной деятельности педагога.

Необходимым условием формирования профессионально-языкового стиля общения, на наш взгляд, является создание в период педагогической практики такой структуры работы будущего учителя начальной школы, которая была бы оптимально адекватна структуре и содержанию педагогической деятельности во всем ее многообразии. Исходя из того, что первоочередное значение в овладении профессионально-языковым стилем общения имеет знание основ технологии педагогического общения, коммуникативной деятельности учителя начальной школы, мы ставили перед будущим учителем начальной школы задание охарактеризовать коммуникативную деятельность учителя начальной школы, в первую очередь аспекты профессионально языкового общения.

В процессе анализа студентами уроков им предлагалось обратить внимание на проявление классоводом знаний: теории и практики профессиональной речи учителя начальной школы; правил нормативности языка; основных выразительно-образных лексических средств языка (употребление метафор, эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов и т. п.); основных характеристик искусного голоса учителя начальной школы; умений пользоваться интонационными возможностями в собственной устной речи, подчеркивать тоном необходимые чувства; убыстрять или замедлять речь для придания ей выразительности; пользоваться громкостью как средством выделения главного в речи; пользоваться разными видами пауз и т. п.

Во время педагогической практики на V курсе в аспекте формирования профессионально-языкового стиля общения задания предусматривали осмысление, закрепление и совершенствование знаний и способов деятельности.

В процессе прохождения практики студенты анализировали научно-методическую литературу, вели собственные наблюдения за профессионально-языковым общением учителей начальной школы с младшими школьниками и другими субъектами его педагогической деятельности, активно участвовали в решении проблемных педагогических ситуаций языкового характера и т. п. Качество выполнения заданий проверялось учителями начальной школы и методистами, итоги подводились на итоговой отчетной конференции.

Таким образом, превращение педагогической практики в действенное средство формирования профессионально-языкового стиля общения учителя начальной школы стал возможным при: наличии четкой программы формирования отмеченного качества во время педагогической практики; интеграции деятельности школы и высшего учебного

заведения на методическом и дидактическом уровнях, использовании тренинговых технологий; моделировании ситуаций в процессе изучения спецкурса «Основы профессионально-языкового стиля общения учителя начальной школы»; предоставлении индивидуальной консультативной помощи студентам-практикантам и т. п.

Педагогическая практика помогла создать условия, адекватные условиям самостоятельной педагогической деятельности и непосредственного профессионально-языкового общения с младшими школьниками, их родителями, коллегами и др.

Еще одним педагогическим условием эффективности формирования профессионально-языкового стиля общения будущего учителя начальной школы мы считаем педагогически обоснованное применение технологии интерактивного обучения в условиях коллективной коммуникативной деятельности на занятиях в высшем учебном заведении педагогического направления.

Сущность внедрения технологий интерактивного обучения заключается в том, что студент приобретает знания и умения как в процессе направленного преподавателем взаимодействия с другими студентами, так и во время совместной речевой, самостоятельной творческой и поисковой деятельности, направленных на решение проблемных ситуаций [1].

Использование технологий интерактивного обучения на занятиях в высшем учебном заведении мы рассматриваем как путь к формированию профессионального становления личности будущего учителя начальной школы, его профессионально-коммуникативной компетентности, профессионально-языкового стиля общения.

Самыми эффективными в процессе формирования профессионально-языкового стиля общения будущего учителя начальной школы нами были избраны: работа в парах; «2–4–все вместе»; «Карусель»; работа в малых группах, «Микрофон», «Незаконченное предложение», «Мозговой штурм», анализ ситуации, «Дерево решений», разные виды дискуссий, диспутов, дебатов; разыгрывание ситуации по ролям, метод «ПРЕСС», «Займи позицию» и пр.

Каждое интерактивное упражнение, которое мы применяли, как правило, состояло из трех компонентов: инструкции, действия, рефлексии.

Инструкция предусматривала обязательное представление задания, проблемы или вопроса – четко, ясно, с определением времени для его выполнения. Действие предусматривает обдумывание, обсуждение, выполнение, запись ответов, объяснения. Обязательно преподаватель должен дать возможность аудитории рефлексировать: «Что было трудным?», «Что было интересным?», «Как вам работалось над нетипичным вопросом?» и т. п. Все желающие должны высказаться.

Ввиду специфики технологии интерактивного обучения (особенности организации, создания психологического комфорта для субъектов общения, характер субъектного взаимодействия) целесообразнее всего их применять на занятиях, которые носят тренинговый характер.

Опираясь на теоретические принципы, выделенные учеными относительно организации и проведения тренингов как особенной формы учебы в высшем учебном заведении, мы проводили такие занятия с целью формирования профессионально-языкового стиля общения у будущего учителя начальной школы.

В начале работы принимались правила (экономия времени, вежливость, позитивность, добровольная активность, конфиденциальность и т. п.) для того, чтобы каждый мог работать в комфортных условиях, открыто выражать своё мнение, самостоятельно получать информацию, быть уверенным, что предоставленная им информация будет использована только в интересах участников.

Программа тренинговых занятий предусматривала развитие у будущего учителя начальной школы: умений и навыков организации профессионально-языкового общения; установок, которые определяют поведение в разных ситуациях и с разными субъектами общения; перцептивных способностей; вербальных и невербальных проявлений личности; умение согласовывать свои коммуникативные действия профессионально-языкового характера с партнерами по общению; желание самоусовершенствоваться и т. п.

Обязательным элементом тренингов, какие мы проводили, была рефлексия – определение преподавателем уровня усвоения учебного материала студентами; обсуждение в общем кругу полученной информации; выработка общих выводов.

Работа тренинговых занятий основывалась на принципах: активности (преподавателем предлагались такие ситуации и упражнения, которые позволяли активно участвовать в них всем членам группы одновременно; чем активнее и более самостоятельной была деятельность студента во время тренинга, тем выше было качество усвоения), исследовательской (творческой) позиции (преподавателем предлагались такие ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними; в процессе тренинга участники группы обнаруживали, осознавали, свои личные ресурсы, возможности, особенности), партнерского (субъект-субъектного) общения (во время тренингов учитывались интересы других участников взаимодействия, а также их ощущения, эмоции, переживания, признавалась ценность личности каждого человека).

Выводы. Результаты формирующего этапа исследования засвидетельствовали, что внедрение комплекса педагогических условий в высшем педагогическом учебном

заведенні значительно підвищило рівень сформованості у студентів експериментальної групи всіх компонентів професійно-язикового стилю спілкування в порівнянні з традиційною підготовкою.

Проведене дослідження не розкриває всі аспекти проблеми формування професійно-язикового стилю спілкування майбутнього вчителя початкової школи. В наступному науковому аналізі потрібен питання удосконалення діагностичних методик, спрямованих на виявлення рівня сформованості професійно-язикового стилю спілкування майбутнього вчителя початкової школи і т. п.

БІБЛІОГРАФІЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Комар О. А. Навчання і виховання через спілкування / О. А. Комар // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / гол. ред.: Мартинюк М. Т. – К. : Міленіум, 2006. – Ч. 2. – С. 131–138.