



НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

НАЦІОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

СЕРІЯ 15

**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
/ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ/**

ВИПУСК 12 (120) 19



ДО УВАГИ АВТОРІВ ТА ЧИТАЧІВ ЖУРНАЛУ!

Наукове періодичне видання Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), що входить до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук (наказ МОНУ № 1222 від 07.10.2016) та фізичного виховання і спорту (наказ МОНУ № 528 від 12.05. 2015 р., включений до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC) (Польща).

Dear Sir/Madam,

Thank you for submitting Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15.

Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) (ISSN: null) scientific journal for the ICI Journals Master List 2016 evaluation and for ordering

'Evaluation on Request'. Based on the information submitted in your journal's questionnaire our experts calculated your Index Copernicus Value (ICV) for 2016

 ICI JOURNALS
MASTER LIST

ICV 2016 = 54.30

Dear Sir/Madam

We would like to inform you that „Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) (ISSN: 2311-2220)” has been indexed in **ICI Journals Master Lis2017**. From now on, the Editorial Staff and Publisher may use this information in their external communication. Based on the information submitted in your journal's questionnaire our Experts calculated your Index Copernicus Value (ICV) for 2017.

 ICI JOURNALS
MASTER LIST

ICV 2017 = 63.15

Dear Sir/Madam

We would like to inform you that «Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) (ISSN: 2311-2220)» has been indexed in **ICI Journals Master Lis2018**. From now on, the Editorial Staff and Publisher may use this information in their external communication. Based on the information submitted in your journal's questionnaire our Experts calculated your Index Copernicus Value (ICV) for 2018.

 ICI JOURNALS
MASTER LIST

ICV 2018 = 68

Наукометрична база – бібліографічна і реферативна база даних, інструмент для відстеження цитованості наукових публікацій. Наукометрична база даних - це також пошукова система, яка формує статистику, що характеризує стан і динаміку показників затребуваності, активності та індексів впливу діяльності окремих вчених і науково-дослідницьких організацій. Найбільш актуальними є такі наукометричні бази, як Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar та ін.

Index Copernicus - міжнародна наукометрична база, що включає індексування, ранжування та реферування журналів, а також є платформою для наукової співпраці та виконання спільних наукових проєктів.

Журнали, зареєстровані в цій базі, пройшли строгий відбір за численними параметрами, доводячи високу якість. Міністерство науки і освіти України віднесло Master List ICI Journal до списку наукометричних баз даних, індексація в яких дозволяє отримати додаткові бали в процесі оцінки публікацій та їх авторів. Крім того, індексація в базі даних Index Copernicus є підґрунтям міжнародної реклами і престижу.

З повагою, редакція журналу

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА



НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

СЕРІЯ 15
“НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
/ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ/”

ВИПУСК 12 (120) 19

Київ

Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова
2019



УДК 0.51

Н 34

WEB сторінка електронного видання : <http://enpuir.npu.edu.ua>; <http://spppc.com.ua>
www.fvvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15.

Збірник входить до переліку фахових наукових видань України за галузями науки:

«Педагогічні науки» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1222 від 07.10.2016 р.)

«Фізичне виховання і спорт» – (наказ Міністерства освіти і науки України № 528 від 12.05.2015 р.).

Державний комітет телебачення і радіомовлення України: свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації - серія КВ № 8821 від 01.06.2004 р.

Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 12 (120) 19. – с. 123

У статтях розглядаються результати теоретичних та науково-експериментальних досліджень у галузі педагогічної науки, фізичного виховання та спорту, висвітлюються педагогічні, медико-біологічні, психологічні і соціальні аспекти, інноваційні технології навчання фізичної культури, практики підготовки спортсменів. Збірник розрахований на аспірантів, докторантів, наукових, педагогічних та науково-педагогічних працівників. Статті друкуються в авторській редакції.

Редакційна рада:

Андрущенко В.П.	доктор філософських наук, академік НАПН України, ректор НПУ імені М.П.Драгоманова; (гол.Ред. ради);
Бондар Вол. І.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Вернидуб Р.М.	доктор філософських наук, професор, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Євтух В.Б.	доктор історичних наук, професор, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Дробот І.І.	доктор історичних наук, професор, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Жалдак М.І.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Зернецька А.А.	доктор пед. наук, професор, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Мацько Л.І.	доктор філологічних наук, професор, академік НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Падалка О.С.	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Синьов В.М.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Торбін Г.М.	доктор фізико-математичних наук, професор, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Шут М.І.	доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова.

Головний редактор О. В. Тимошенко

Редакційна колегія випуску:

Тимошенко О.В.	доктор педагогічних наук, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
Приймаков О.О.	доктор біологічних наук, професор, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
Путров С. Ю.	доктор філософських наук, кандидат педагогічних наук, професор Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
Дьоміна Ж.Г.	кандидат педагогічних наук, доцент, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
Малечко Т.А.	кандидат педагогічних наук, доцент, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Андрєєва О.В.	доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, Національний університет фізичного виховання і спорту України
Грибан Г.П.	доктор педагогічних наук, професор, Житомирський державний університет імені І.Франка
Пронтенко К.В.	доктор педагогічних наук, доцент, Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова
Пронтенко В.В.	кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова
Ейдер Ежи	доктор педагогічних наук доктор наук з фізичного виховання, професор Щецинського університету, Польща

Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова

ISSN 2311-2220

© Автори статей, 2019

© НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019

© Редакційна колегія випуску, 2019

Збірник друкується щомісяця

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

National Pedagogical Dragomanov University



SCIENTIFIC JOURNAL

SERIES 15

"SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL CULTURE
/ PHYSICAL CULTURE AND SPORTS /"

Issue 12 (120) 19

Kiev

Publishing house of National Pedagogical Dragomanov University
2019



UDC 0.51

N 34

WEB page of electronic edition: <http://enpuir.npu.edu.ua>; <http://spppc.com.ua>

www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15

The collection is included in the list of professional scientific publications of Ukraine in the branches of science:

"Pedagogical Sciences" (order of the Ministry of Education and Science of Ukraine № 1222 dated 07.10.2016)

"Physical education and sport" - (order of the Ministry of Education and Science of Ukraine № 528 dated 12.05.2015).

State Committee for Television and Radio Broadcasting of Ukraine: Certificate of State Registration of the Printed Media - Series KV № 8821 dated 01.06.2004.

Scientific journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Series № 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports): Sb. scientific works / Ed. O. V. Tymoshenko. - K.: Publishing house of National Pedagogical Dragomanov University, 2019 - Issue 12 (120) 19. – s. 123.

The article deals with the results of theoretical and scientific-experimental research in the field of pedagogical science, physical education and sports, highlights pedagogical, medical and biological, psychological and social aspects, innovative technologies of training physical culture, training practices of athletes. The collection is intended for graduate students, doctoral students, scientific, pedagogical and scientific and pedagogical workers. Articles are printed in the author's wording.

Editorial Board:

- Andrushchenko V.** Doctor of Philosophy, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, rector of the National Pedagogical Dragomanov University (head of the board);
- Bondar V.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, National Pedagogical Dragomanov University;
- Vernidub R.** Doctor of Philosophy Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Yevtukh V.** Doctor of History Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Drobot I.** Doctor of Historical Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Zhaldak M.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, National Pedagogical Dragomanov University;
- Zernetska A.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Matsko L.** Doctor of Philology Sciences, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, National Pedagogical Dragomanov University;
- Padalka O.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, National Pedagogical Dragomanov University;
- Sinyov V.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, National Pedagogical Dragomanov University;
- Torbin G.** Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Shut M.** Doctor of Sciences (Physics and Mathematics), Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, National Pedagogical Dragomanov University.

Responsible editor O. Tymoshenko

Editorial board:

- Tymoshenko O.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Candidate of Science in Physical Education and Sports, National Pedagogical Dragomanov University;
- Priyamak O.** Doctor of Biological Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Putrov S.** Doctor of Philosophy Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Domina Zh** Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Malechko T.** Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, National Pedagogical Dragomanov University;
- Andreeva O.** Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor, National University of Physical Education and sports of Ukraine
- Griban G.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Zhytomyr State University named after I. Franko
- Prontenko K.** Doctor of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, S. Korolev Zhytomyr Military Institute
- Prontenko V.** Candidate of Science in Physical Education and Sports, Assistant Professor, S. Korolev Zhytomyr Military Institute
- Ayer Ezhie** Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Science in Physical Education, Professor at Szczecin University, Poland.

Approved by the decision of the Academic Council of the National Pedagogical Dragomanov University
© Authors of articles, 2019 © National Pedagogical Dragomanov University, 2019

ISSN 2311-2220

The collection is published monthly

ЗМІСТ 12 (120) 2019

1.	<i>Абрамов С. А., Довгопол Е. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ ГРАВЦІВ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГРУПОВИХ ТАКТИЧНИХ ДІЙ У ВОЛЕЙБОЛІ.....	7
2.	<i>Баламутова Н. М., Блошенко Е. И., Борейко Н. Ю.</i> ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЫХАНИЯ И КРОВООБРАЩЕНИЯ ПРИ НАГРУЗКАХ СТУПЕНЧАТО-ПОВЫШАЮЩЕЙСЯ МОЩНОСТИ У ЮНЫХ ПЛОВЦОВ.....	10
3.	<i>Бобровник В. І., Ткаченко М. Л., Крушинська Н. М.</i> АНАЛІЗ І ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ ВИСТУПІВ БІГУНІВ НА КОРОТКІ ДИСТАНЦІЇ (100, 200 м) НА ОСНОВНИХ ЗМАГАЛЬНИХ ФОРУМАХ 1992-2019 рр.....	13
4.	<i>Бондаренко В. В., Данильченко В. А., Худякова Н. Ю., Чукреев П. В.</i> СФОРМОВАНІСТЬ СПЕЦІАЛЬНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ НА ЕТАПІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ.....	20
5.	<i>Браніцька Т. Р., Максимчук Б. А., Демченко І. І., Денисовець Т. М., Кваск О. В., Кушнір Л. О., Петренко О. В., Максимчук І. А.</i> НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТЬ ЗДОРОВ'Я ТА ХВОРОБИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ.....	28
6.	<i>Ван Вей, Яанг Тангсун,</i> РАЗЛИЧИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ СОРЕВНОВАНИЯМИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.....	34
7.	<i>Галайдюк М. А., Філоненко Л. В., Сивохоп Е. М., Кузьмік В. Б., Семаль Н. В., Демченко І. І., Максимчук І. А., Максимчук І. А.</i> ХОЛІСТИЧНА МОДЕЛЬ ЗДОРОВ'Я У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ.....	39
8.	<i>Ганчар О. І., Черняєський О. А., Ганчар І. Л.</i> ЗАГАЛЬНІ ВІДМІННОСТІ НАДІЙНОЇ СФОРМОВАНОСТІ РУХОВИХ НАВИЧОК ПЛАВАННЯ ЗА ОЦІНКОЮ ДОСЯГНЕНЬ ЧОЛОВІКІВ ТА ЖІНОК НА ПРЕСТИЖНИХ ЗМАГАННЯХ.....	45
9.	<i>Демченко І. І., Максимчук Б. А., Тарасенко Г. С., Браніцька Т. Р., Вербин Н. Б., Кушнір Л. О., Доценко О. М., Максимчук І. А.</i> УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗДОРОВ'ЯОРІЄНТОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	50
10.	<i>Єфременко В. М.</i> ЗАЛЕЖНІСТЬ ОВОЛОДІННЯ ТЕХНІКОЮ БАСКЕТБОЛУ ВІД РУХОВИХ ТА ПСИХІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ.....	56
11.	<i>Жамардій В. О.</i> КОМПОНЕНТИ МОДЕЛІ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	60
12.	<i>Іванюта Н. В.</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗВО ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ ДО ПРОФЕСІЙНО – ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	64
13.	<i>Колочинська Ю. В.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ЗА ОСВІТНІМ СТУПЕНЕМ БАКАЛАВРА В НОРВЕГІЇ.....	67
14.	<i>Корольова М. В.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВА СКЛАДОВА ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УКРАЇНІ.....	72
15.	<i>Крайник Я. Б., Мулик В. В., Коваль С. С., Федорина Т. Є.</i> АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНИХ ДІЙ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ 13-14 РОКІВ РІЗНИХ ІГРОВИХ АМПЛУА ПІД ЧАС ГРИ.....	77
16.	<i>Максимчук І. А., Малихін А. О., Демченко І. І., Височан Л. М., Філоненко Л. В., Білозерська Г. О., Лісніченко Ю. М., Максимчук Б. А.</i> СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У КОНТЕКСТІ ІНТРОВЕРТНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ФАХІВЦЯ.....	82
17.	<i>Оксенюк І. В., Ковальський В. В., Кашуба А. А.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНИХ ІГОР.....	89
18.	<i>Ошиїко М. А., Пилипенко В. А., Головащенко Р. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В УКРАЇНІ.....	92
19.	<i>Ріпак М., Ріпак І.</i> САМООЦІНКА СТАНУ ЗДОРОВ'Я ТА РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ЖІНОК, ЯКІ ПРОЖИВАЮТЬ У СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ.....	97
20.	<i>Сватъев А. В.</i> ЗМІСТ ЗАГАЛЬНО-ОСВІТЯНСЬКОГО КОМПОНЕНТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	101
21.	<i>Седляр Ю. В.</i> РАСЧЕТ ИНТЕНСИВНОСТИ АЭРОБНЫХ НАГРУЗОК В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	105
22.	<i>Терещенко В. І.</i> СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ НАВАНТАЖЕНЬ СПОРТСМЕНІВ НА ЕТАПІ БЕЗПОСЕРЕДНЬОЇ ПЕРЕДЗМАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	109
23.	<i>Цибанюк О. О., Курнишев Ю. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ БУКОВИНИ (ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ) ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ.....	113
24.	<i>Ячнюк М. Ю., Ячнюк Ю. Б., Ячнюк І. О.</i> САЙКЛІНГ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ЖІНОК....	117

CONTENTS 12 (120) 2019

1.	<i>Abramov S., Dovgopol E.</i> FEATURES OF THE INTERACTION OF PLAYERS IN THE ORGANIZATION OF GROUP TACTICAL ACTIONS IN VOLLEYBALL.....	7
2.	<i>Balamutova N., Bloschenko E., Boreyko N.</i> CHANGE OF INDEXES OF BREATHING AND CIRCULATION OF BLOOD AT LOADING OF STEP - RISING POWER FOR YOUNG SWIMMERS.....	10
3.	<i>Bobrovnick V., Tkachenko M., Krushinskaya N.</i> ANALYSIS AND CHARACTERISTICS OF RESULTS, ACHIEVED BY SHORT-DISTANCE RUNNERS (100-200M) AT THE MAJOR COMPETITIVE EVENTS IN 1992-2019.....	13
4.	<i>Bondarenko V., Danilchenko V., Khudyakova N., Chukreyev P.</i> FORMATION OF SPECIAL SKILLS AND SKILLS OF FUTURE LAW ENFORCEMENT OFFICERS AT THE STAGE OF PROFESSIONAL FORMATION.....	20
5.	<i>Branitska T., Maksymchuk B., Demchenko I., Denysovets T., Kvak O., Kushnir L., Petrenko O., Maksymchuk I.</i> SCIENTIFIC APPROACHES TO DEFINING SUCH CONCEPTS AS HEALTH AND ILLNESS: A COMPARATIVE ANALYSIS.....	28
6.	<i>Wang W., Yang Tang Xun.</i> DIFFERENCE IN PHYSICAL TRAINING BETWEEN DIFFERENT ATHLETICS COMPETITIONS.....	34
7.	<i>Halaidiuk M., Filonenko L., Syvokhop E., Kuzmik V., Semal N., Demchenko I., Maksymchuk I., Maksymchuk B.</i> A HOLISTIC MODEL OF HEALTH IN THE CONTEXT OF TEACHER TRAINING.....	39
8.	<i>Ganchar A., Chernyavsky O., Ganchar I.</i> THE GENERAL DIFFERENCES OF RELIABLE MOTOR SWIMMING SKILLS IN ASSESSING THE ACHIEVEMENTS OF MEN AND WOMEN IN PRESTIGIOUS COMPETITIONS.....	45
9.	<i>Demchenko I., Maksymchuk B., Tarasenko H., Branitska T., Verbyn N., Kushnir L., Dotsenko O., Maksymchuk I.</i> THE CONDITIONS FOR AN EFFECTIVE HEALTH-ORIENTED EDUCATIONAL PROCESS.....	50
10.	<i>Efremenko V.</i> THE DEPENDENCE OF MASTERING THE TECHNIQUE OF BASKETBALL ON THE MOTOR AND MENTAL INDICATORS OF FIRST-YEAR STUDENTS.....	56
11.	<i>Zhamardiy V.</i> IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF APPLICATION OF FITNESS TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS.....	60
12.	<i>Ivanyuta N.</i> FORMATION OF MOTIVATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF A TECHNICAL PROFILE FOR PROFESSIONALLY-APPLIED PHYSICAL TRAINING.....	64
13.	<i>Kopochynska Yu.</i> PROFESSIONAL TRAINING FOR FUTURE SPECIALIST IN BACHELOR'S DEGREE IN NORWAY.....	67
14.	<i>Korolova M.</i> LEGAL AND REGULATORY COMPONENT OF THE STATE POLICY ON FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN UKRAINE.....	72
15.	<i>Kraynik Y., Mulik V., Koval S., Fedorina T.</i> ANALYSIS OF THE TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF YOUNG PLAYERS 13-14 YEARS OF DIFFERENT GAME ROLES DURING THE GAME.....	77
16.	<i>Maksymchuk I., Malykhin A., Demchenko I., Vysochan L., Filonenko L., Bilozers'ka A., Lisnichenko Yu, Maksymchuk B.</i> THE STRUCTURE OF PEDAGOGICAL SKILLS IN THE CONTEXT OF INTROVERTED CHARACTERISTICS OF THE SPECIALIST.....	82
17.	<i>Okseniuk I., Kovalskiy V., Kashuba A.</i> FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION.....	89
18.	<i>Oshyiko M., Pilipenko V.</i> PHYSICAL REHABILITATION IN UKRAINE.....	92
19.	<i>Ripak M., Ripak I.</i> SELF-ASSESSMENT OF HEALTH STATUS AND MOTOR ACTIVITY OF WOMEN LIVING IN RURAL AREAS.....	97
20.	<i>Svatyev A.</i> The CONTENT OF THE GENERAL EDUCATIONAL COMPONENT OF TRAINING THE FUTURE MANAGER OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS TO PROFESSIONAL ACTIVITY.....	101
21.	<i>Sedliar I.</i> CALCULATION THE INTENSITY OF AEROBIC EXERCISE IN FITNESS.....	105
22.	<i>Terechenko V.</i> THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE ATHLETES' EXERCISE AT THE STAGE OF DIRECT PREPARATION FOR THE MAIN START.....	109
23.	<i>Tsibanyuk O., Kurnyshev Yu.</i> FEATURES OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION IN BUKOVINA (PHYSICAL EDUCATION) OF THE FIRST HALF OF THE TWENTIETH CENTURY.....	113
24.	<i>Yachnyk M., Iachniuk I., Iachniuk I.</i> CYCLING AS WAY INCREASING WOMEN MOTOR ACTIVITY.....	117

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2019.12(120)19.05
УДК [378:613-047.22]:796.011.3 (043.5)

Браницька Т. Р.
доктор педагогічних наук, завідувач кафедри
психолого-педагогічної освіти та соціальних наук,
Вінницька академія неперервної освіти
Максимчук Б. А.
доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи,
соціальної педагогіки та фізичної культури,
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Демченко І. І.
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри спеціальної освіти,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Денисовець Т. М.
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання,
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Квак О. В.
кандидат біологічних наук, доцент кафедри
медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання,
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Кушнір Л. О.
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін,
Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія»
Петренко О. В.
викладач кафедри олімпійського та професійного спорту
Чорноморського національного університету імені Петра Могили
Максимчук І. А.
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
фізичного виховання, спорту та здоров'я людини,
Маріупольський державний університет

НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТЬ ЗДОРОВ'Я ТА ХВОРОБИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ

Недолік медичного підходу до здоров'я полягає у кількох вже традиційних факторах: у лікарів є чітка межа між здоровою і хворою людиною і вони, як правило, не бажають займатися перехідними станами; вирішення проблем зі здоров'ям у нашій країні пов'язане передовсім з медикаментозним втручанням і дуже рідко психологічним, соціологічним чи лікувально-фізкультурним; лікарі не враховують усієї багатоманітності факторів впливу на людину, особливо внутрішніх, і зосереджуються переважно на фізичних, екологічних, біологічних причинах патологічного стану. Натомість валеологічний підхід до здоров'я включає і медико-біологічні, і психологічні, і соціальні фактори, а головне, розробляє онтологію, філософію здоров'я, що дозволяє вдосконалювати його на усіх рівнях життєдіяльності людини, а саме здоров'я вбачається не як об'єкт медицини, а особиста справа кожної людини. Обґрунтування валеологічної спрямованості навчання і життєдіяльності ускладнюється тим, що здоров'я починає визнаватися цінністю в кожному окремому випадку за умов його втрати або загрози. Основним завданням педагога є подолання невластивих валеологічних факторів, що порушують здоров'ятворчу й здоров'язбережувальну свідомість й активність.

Ключові слова: фізичне виховання, спорт, валеологічна компонента, фізична культура, лікар, педагог, закон Геккеля-Мюллера.

Браницька Т. Р., Максимчук Б. А., Демченко І. І., Денисовець Т. М., Квак О. В., Кушнір Л. А., Петренко О. В., Максимчук І. А. Научные подходы к определению понятий здоровья и болезни: сравнительный анализ. Недостаток медицинского подхода к здоровью заключается в нескольких уже традиционных факторах: у врачей есть четкая граница между здоровым и больным человеком и они, как правило, не желают заниматься переходными состояниями; решения проблем со здоровьем в нашей стране связано прежде с медикаментозным вмешательством и очень редко психологическим, социологическим или лечебно-физкультурным; врачи не учитывают всего многообразия факторов воздействия на человека, особенно внутренних, и сосредотачиваются преимущественно на физических, экологических, биологических причинах патологического состояния. Зато валеологический подход к здоровью включая и медико-биологические, и психологические, и социальные факторы, а главное, разрабатывает онтологию, философию здоровья, позволяет совершенствовать его на всех уровнях жизнедеятельности человека, а именно здоровье видится

не как объект медицины, а личное дело каждого человека. Обоснование валеологической направленности обучения и жизнедеятельности осложняется тем, что здоровье начинает признаваться ценностью в каждом отдельном случае в условиях его потери или угрозы. Основной задачей педагога является преодоление несобственно валеологических факторов, нарушающих здоровьетворческое и здоровьесозидательное сознание и активность.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, валеологическая компонента, физическая культура, врач, педагог, закон Геккеля-Мюллера.

Branitska T., Maksymchuk B., Demchenko I., Denysovets T., Kvak O., Kushnir L, Petrenko O., Maksymchuk I. Scientific Approaches to Defining such Concepts as Health and Illness: a Comparative Analysis. *The disadvantage of a medical approach to health lies in some traditional factors. First, doctors clearly distinguish between healthy and ill people (patients) and are ordinarily reluctant to deal with transitory conditions. In Ukraine, health improvement is primarily related to medical intervention and rarely to psychological, sociological or physical education. In addition, doctors do not take into account the wide variety of factors affecting humans, especially internal ones, and focus mainly on physical, environmental and biological causes of pathologies. However, a valeological approach to health includes medical, biological, psychological and social factors. Most importantly, it elaborates a philosophy of health, which allows one to improve it at all levels of human activity. Thus, health is seen as a personal matter rather than the object of medical research. The ontological basis of valeology connects it with other social and even global aspects of humanity, including spiritual and creative development, prevention of violence, protection of rights and freedoms, which, taken together, imply developing humanism in the broad sense. The justification of valeology-oriented learning and life is somewhat complicated since health is acknowledged as a value in case of its loss or threat to it. The main task of the teacher is to overcome valeological factors which negatively affect the consciousness supporting health preservation and promotion. In addition, there is a new stereotype among the general population that doctors are "unprofitable" for the patient to heal: financially, medicine seems to be interested in maintaining long-term, process-oriented, rather than result-oriented therapy. The ontological basis of valeology connects it with other, social and even global aspects of humanity.*

Keywords: physical education, sport, valeological component, physical culture, doctor, teacher, Muller-Haeckel law.

Постановка проблеми. Недолік медичного підходу до здоров'я полягає у кількох вже традиційних факторах: а) у лікарів є чітка межа між здоровою і хворою людиною (пацієнтом) і вони (лікарі), як правило, не бажають займатися перехідними станами; б) вирішення проблем зі здоров'ям у нашій країні пов'язане передовсім з медикаментозним втручанням і дуже рідко психологічним, соціологічним чи лікувально-фізкультурним; в) лікарі не враховують усієї багатоманітності факторів впливу на людину, особливо внутрішніх, і зосереджуються переважно на фізичних, екологічних, біологічних причинах патологічного стану. Окрім цього, серед широких верств населення є новий стереотип, згідно з яким лікарям «не вигідно», щоб пацієнт одужав: медицину з фінансової точки зору ніби цікавить передовсім підтримувальна довготривала терапія, зорієнтована на процес, а не результат.

Натомість валеологічний підхід до здоров'я включає і медико-біологічні, і психологічні, і соціальні фактори, а головне, розробляє онтологію, філософію здоров'я, що дозволяє вдосконалювати його на усіх рівнях життєдіяльності людини, а саме здоров'я вбачається не як об'єкт медицини, а особиста справа кожної людини [1, с. 1]. Онтологічна основа валеології пов'язує її з іншими, суспільними, і навіть світовими аспектами людства – духовно-творчий розвиток, протидія насиллю, забезпечення прав і свобод – розвитком гуманізму в широкому розумінні [2, с. 44].

Аналіз актуальних досліджень. У цьому світлі варто розширити й певною мірою інтегрувати такі виховні аспекти, як екологічне, моральне, фізичне, гігієнічне виховання, а значить видозмінити поняття «екологія», «виживання», «фізична реабілітація», котрі тепер передбачатимуть, що людина є частиною і суспільства, і природи, а тому опосередковано причетна до цілісності й гармонії світу взагалі [3, с. 46-47].

Важливим педагогічним аспектом на етапі підготовки вчителя (потім ці ідеї він перенесе на шкільну практику) є вироблення адекватного, лояльного й оптимістичного ставлення в рамках валеології до особливих потреб, хвороб інвалідності й інших проблем, які не можна вирішити швидко тільки валеологічними методами. Цінною тут постає християнська ідея про те, що хвороби, як і будь-які випробування, дані людині не для страждання, а для стимуляції розвитку, і передовсім духовного. З іншого боку, саме через духовне нездоров'я (в релігійній термінології «гріхи») людина й отримує деструктивний фізичний результат [4-13].

Мета статті полягає в теоретичному обґрунтуванні наукових підходів до визначення понять здоров'я та хвороби та зробити їх порівняльний аналіз.

Виклад основного матеріалу. Валеологія – не тільки освітньо-навчальна царина, призначена для людей молодого віку. Науковці проводили неодноразові дослідження щодо залежності фізичної активності та рівня захворюваності людини й визначили пряму залежність у напрямку зменшення. При цьому базовий рівень фізичної підготовки не брався до уваги, отже, залежність релевантна для людей будь-якого віку [14, с. 24].

Миколою Амосовим свого часу була запропонована модель рівня здоров'я, що включає в себе структурні, кількісні і якісні показники. Якщо якість визначається індивідуальною морфологією, сценічністю, способом життя, спадковістю, то кількість – це певний ресурс внутрішніх резервів, який можна розтрачувати нерегламентовано або ж раціонально [15]. Проте практична проблема полягає в тому, що не має ані кількісних, ані кваліметричних засобів і діагностик для визначення такого резерву [14, с. 23-24].

Очевидно валеологічне визначення поняття «здоров'я» складається передовсім із внутрішніх щодо особистості

факторів або зовнішніх, які залежать від внутрішніх. Науковці наголошують: необхідно виокремлювати показники, критерії і фактори. Перші – об'єктивують наявний валеологічний стан речей у групі, класі, віковій категорії тощо; другі – становлять певний ідеальний взірць, від якого на практиці наявні певні відхилення в позитивний або негативний бік; треті – формувальні, незалежні, ті, що впливають на валеологічний стан [16, с. 58-60].

Послідовний, поетапний і цілеспрямований вплив на теоретичну й практичну спроможність студентів-педагогів складається дихотомічно з двох взаємодоповнювальних аспектів – когнітивно-знаннєвого й практично-діяльнєсного. Використовуючи класифікацію компонентів здоров'я І. Поташнюк, виокремлюємо такі аспекти формувального впливу: а) соматичний компонент – складається зі спадкового потенціалу, його сімейно-соціальної й особистісної кодифікованості й домінування на різних етапах онтогенезу формувальних чинників (співвідношення індивідуального й філогенетичного міститиме різні співвідношення у кожному конкретно взятому випадку); б) психічний компонент постає як такий, що більше пов'язаний з конкретним станом і навіть настроєм за умови такого спільного визначального фактору, як благополуччя і «душевний комфорт». Ці детермінанти визначають поведінкову й діяльнєсну реакцію й активність. Їхня перевага полягає у практично повній залежності від внутрішньо особистісних факторів (на відміну від моральних, соціальних аспектів); в) моральне здоров'я, яке на пряму залежить від регулювальної функції суспільства, оскільки мораль не є вродженою чи онтологічно набутою, а такою, що декларована ззовні [2, с. 41-42].

Спільним знаменником, який передусє навіть валеологічній умотивованості й у подальшому – компетентності, на нашу думку виступає поняття «духовне здоров'я». Його базис – так званий «внутрішній світ», що включає результати сімейного виховання, інтеріоризовані цінності, а також у широкому розумінні ставлення людини до духовної спадщини й процесу загалом: науки, мистецтва, світу моди, етики, релігії; а на ближчому до особистісного рівня – до ідеалів, світогляду, цілей, мотивів, здібностей, спроможностей і, нарешті, власного сенсу життя [1, с. 18]. На думку Л. Пакушиної, валеологічним базисом людини виступають, у першу чергу, усвідомлені психічні домінанти: самовизначення й самоідентифікація; розуміння можливостей і здібностей; самооцінка й особистий сенс життя. Вищевказане базується на неусвідомленому – генофонд, ментальність тощо [4].

З цього приводу В. Оржеховська, про що йдеться у дисертації Л. Пакушиної, визначає пріоритетність духовного здоров'я у картині валеологічного стану людини як примат загальнолюдських цінностей в рамках позитивно орієнтованих (отже, кращих) особистих, сімейних, народних традицій, скерованих на певний ідеал, основними поняттями яких виступають «працелюбність, доброзичливість, почуття прекрасного в житті, природі, мистецтві» [4].

Сучасні науковці сходяться в думці, що основна валеологічна компетентність чи навіть схильність людини полягає в потребі й здатності до самооцінки й саморегуляції. На шляху від вродженої індивідуальності до потенційно досконалої особистості керується, в першу чергу, потребами й можливостями та їхніми окультуреними виявами – інтересами, активністю, спрямованістю, життєвими цілями. При цьому моральність і духовність виступають власне людським фактором, надто у спілкуванні й взаємодії з іншими, адже людина не може бути здоровою сама по собі, а тільки у контексті взаємодії з іншими [17].

Оскільки і філософсько-валеологічною, і тепер вже медико-психологічною й педагогічною традицією визнано духовне начало як джерело і початок фізичного благополуччя, то після аналізу філософської, психологічної й педагогічної літератури напрошується думка не тільки про ціннісну основу валеологічного благополуччя людини, а глибше, його смислову основу. Сучасні науковці з цього приводу резюмують: «Складовими духовного здоров'я є гуманістичні цінності, високі норми моралі, ідеальні образи. Духовне здоров'я в гуманістичному розумінні характеризується здатністю любити й діяти, а також припускає ставлення до людей як до найбільшої цінності, глибоке розуміння оточуючих, прояв до них співчуття, співпереживання» [18, с. 146-147].

Специфіка дисципліни «Фізичне виховання» – її проміжний статус між біологічними та гуманітарними науками. Якщо спорт зорієнтований в основному (окрім масового) на акмеологічні орієнтири, то фізична культура – на гармонізацію природного й суспільного, особистого й загального, фізичного й духовного: «Духовне відродження людини тісно пов'язане з проблемою гармонізації відносин між людиною і природою. Саме бездуховність обумовила відчуття, з одного боку, безвиході, а з іншого – прагнення компенсувати цю тяжку перспективу егоїстичною всюдозволеністю у ставленні до природи. Згідно з холістичною медичною системою, життєдіяльність організму тісно пов'язана зі станом довкілля, а на нього здійснює вплив наша діяльність» [3, с. 46]. Н. Новикова, вважає духовне здоров'я складовою загальнолюдського. «Спосіб життя – визначений, історично зумовлений тип, вид життєдіяльності або певний вид діяльності в матеріальній і духовній сферах життєдіяльності людей» [19, с. 17-18]. Науковець доводить також важливість новітніх деструктивних аспектів, котрі необхідно усунути в рамках валеологічного компоненту освіти: саме зараз спостерігаються дефіцитарні процеси у сфері культурних цінностей, безпосереднього спілкування, стресостійкості, соціальної зрілості, гармонії з собою, людьми і світом – тобто дисбаланс тонкої духовно-матеріальної грані особистості, що обов'язково повинно враховуватися на програмному рівні [20, с. 38].

Важливим проміжним і водночас доповнювальним є біомедичний підхід до здоров'я, завдяки якому більш глибоко онтологічно й патогенетично розкривається власне медична модель здоров'я і хвороби: людина має певний рівень валеологічної стабільності (біогомеостазу), в ідеалі, здоров'я – це відсутність порушень у цьому стані (відсутність хвороби). Власне ж хвороба – специфічний стан, тимчасова «сутність» людини, певне відхилення зі своєю причиною вістю, закономірностями, перебігом і можливим результатом.

Прихильники психосоматичної теорії здоров'я, що фактично є варіантом медико-психо-біологічного підходу не тільки вважають, що «всі хвороби від нервів», а ставляться до патологій в людському організмі й душі певним типом

«попереджень» з боку природної здатності до самозбереження й самовідновлення. У цьому світлі хвороба – швидше духовно-матеріальний феномен, причому хвороба це видозмінений стан власне здоров'я (вона розгортається на тлі все-таки деякого стабільного стану, власне самого життя людини, яка попри деструктивні фактори триває і бореться за себе): «Хвороби – це попередження про неправильний спосіб життя, сигнал про те, що в нашій багатовимірній тонкій структурі виникла аномалія, відбулося накопичення негативної інформації, і настав час задуматися про свої вчинки і сенс життя» [4].

Інертність матерії дає людині додатковий час для духовного вдосконалення. В основу духовного шляху зцілення покладені гармонізація всіх тонких тіл і фізичного тіла людини і повне зцілення можливе виключно на духовному рівні... «Тому медична практика майбутнього має змінитися і перейти від фізичних способів лікування тіла до методів духовного і ментального зцілення, які, відновлюючи гармонію між душею і свідомістю, усунуть саму причину захворювання» [4].

Традиційний підхід до визначення здоров'я, що, на нашу думку, є вужчим відносно валеологічного стану особистості показником, є описаною в праці 10 дефініція: «Показники фізичного здоров'я – це індивідуальні, генетично детерміновані особливості анатомічної будови тіла, рівень фізичного розвитку його органів і систем, досконале (за нормою) фізіологічне функціонування організму в різних умовах довкілля і в різних функціональних станах: спокою або активності» [1, с.17]. Валеологічний стан як тимчасовий, не константний і змінний, є ширшою характеристикою людини. З точки зору функціонального антропологічного підходу, на думку Б. Ільїна, здоров'я – «функціональний стан організму, що забезпечує тривалість життя, фізичну і розумну працездатність, самопочуття і функцію відтворення здорового потомства» про що у своїй дисертації пише О. Алексєєва [21].

В. Гаращук навіть під фізичним здоров'ям розуміє тимчасовий (поточний) стан функціональних можливостей організму людини. Проте науковець розуміє, що організм це не тільки фізична оболонка, а й психофізичні функції та духовний потенціал. Проте визначальним бачить все-таки внутрішнє та зовнішнє фізичне середовище, їх взаємодію і взаємовплив: «фізичний аспект здоров'я – це нормальне функціонування організму на клітинному, тканинному, організменному й системному рівнях чи нормальне функціонування всіх органів і систем організму людини з урахуванням віку, статі й навколишнього середовища» [22].

Гетерогенний підхід до здоров'я нашою думкою не стільки про взаємовиключеність концепцій, скільки про рівні валеологічного буття людини й відповідно рівні впливу на нього: вчитель та інші суб'єкти навчання-виховання формують і мотивують, психологи й соціологи – коригують, а медики лікують: «Коли лікар констатує наявність або відсутність хвороб тільки в межах своєї компетентності, психолог відстоює термін «психічне здоров'я», а вчитель фізичної культури бачить шлях до здоров'я у «фізкультурно-оздоровчому процесі», ігнорується інтегративний, холістичний підхід до цілісної оцінки здоров'я людини внаслідок розчленування об'єкту на велику кількість предметів дослідження, що є суттєвим недоліком у підготовці сучасного лікаря» [3, с. 57].

Будь-який інший маргінальний підхід сприяє тільки деградуванню особистості як лікаря (соціолога, педагога, психолога), так і об'єкта впливу (пацієнта, клієнта, учня, вихованця). Допускаємо що в кожному окремому педагогічному, психологічному чи клінічному випадку один із указаних факторів може бути домінуючим, проте той, хто здійснює професійний вплив на формування чи корекцію особистості повинен мати чітке усвідомлення інтегративної природи здоров'я, валеологічного стану і навіть життя людини.

Показники психічного здоров'я – індивідуальні особливості психічних процесів і властивостей людини, наприклад, збудженість, емоційність, чутливість. Психічне життя індивіда складається з цілей, потреб, інтересів, мотивів, стимулів, установок, уявлень, почуттів тощо. Психічне здоров'я пов'язане з особливостями мислення, характеру, здібностей людини [1, с. 18].

Під терміном «суспільне психічне здоров'я» розуміють рівень психічного здоров'я популяції, тобто поширеність у ній психічних захворювань, алкоголізму й наркоманії, розумової відсталості різних форм деструктивного поведіння [23, с. 49].

Соціальне здоров'я пов'язане з економічними чинниками, стосунками індивіда з структурними одиницями соціуму (сім'єю, організаціями), зі якими створюються соціальні зв'язки: праця, відпочинок, побут, соціальний захист, охорона здоров'я, безпека життєдіяльності тощо. В загальному вигляді соціальне здоров'я детерміноване характером і рівнем розвитку, що притаманні головним сферам суспільного життя в певному середовищі – економічній, політичній, соціальній, духовній. Ці складові тісно взаємопов'язані, в сукупності вони зумовлюють стан здоров'я людини. В реальному житті майже завжди має місце інтегрований вплив цих складових [1, с. 18].

Дискретний підхід до вирішення людських проблем (окремо – соціальних, психологічних, освітніх, економічних) призводить до своєрідного розщеплення людського світогляду і навіть особистості. Виникають деструктивні стереотипи: щоб бути здоровим, потрібно лікуватися, щоб бути розумним – вчитися, а щоб бути успішним, необхідно заробляти гроші й зростати кар'єрно. Особистість поділена у своїй діяльності на окремі не пов'язані між собою царини. Насправді «Здоровий спосіб життя – поняття не стільки медичне, скільки педагогічне, моральне та соціальне. Недостатня освіченість та безвідповідальність, починаючи з дитячого віку і закінчуючи зрілістю, стосовно свого тіла, духу та розуму можуть в майбутньому призвести до деградації особистості» [2, с. 42].

О. Філіп'єва вказує, що хоча формування здорового способу життя є самостійним науковим напрямом, все ж необхідно визнати «пріоритет цінності здоров'я у світоглядній системі цінностей людини; сприйняття здоров'я як стану соціального благополуччя; цілісне розуміння здоров'я як феномена, що поєднує чотири сфери – фізичну, психічну, соціальну і духовну, принципами (партнерства, пристосування діяльності щодо формування здорового способу життя до місцевих умов, потреб і можливостей окремих груп людей, організацій, регіонів, країн), стратегіями (забезпечення умов для освіти, надання достовірної інформації стосовно здоров'я, розвиток свідомості, формування політики здоров'я, формування

особистих навичок здорового способу життя) [24, с. 20]. Отже, автономність валеології тільки в її теоретично-науковому статусі, оскільки наука, як і культура, право та інші наскрізні форми суспільної свідомості мають виступати загальнокорелювальними й транслювати антропологічні цінності в усі сфери людської діяльності.

Тут валідним видається біологічний закон Геккеля-Мюллера, який демонструє залежність еволюції виду від особистої історії індивіда: це взаємовизначальні фактори, що знаходяться у відношеннях часткове – загальне: «Говорячи про спосіб життя, треба пам'ятати, що хоч він в значній мірі і обумовлений соціально-економічними умовами, в той же час багато в чому і залежить від мотивів діяльності кожної конкретної людини, від особливостей його психіки, стану його здоров'я і функціональних можливостей організму» [2, с. 42].

Висновки. Обґрунтування валеологічної спрямованості навчання і життєдіяльності ускладнюється тим, що здоров'я починає визнаватися цінністю в кожному окремому випадку за умов його втрати або загрози. Основним завданням педагога є подолання невластивих валеологічних факторів, що порушують здоров'ятворчу й здоров'язбережувальну свідомість й активність.

Людина за своєю природою дискретна: вона поділяє окремо «здоров'я», «гроші», «відпочинок», «робота», тому в рамках освітнього процесу необхідно подолати цю неприродну дискретність і спрямовувати студента, учня до цілісності бачення себе і життя. Важливо переконати молодь, що порушення здоров'я – це тільки певний стан на тлі відносної стабільності гомеостазу (здоров'я – це динамічний феномен, який потребує підтримки, вдосконалення, збереження й розвитку).

Згідно з опитуваннями, на шкільному рівні, коли фізичні проблеми переважно відсутні, учні ще зберігають здоровий природний холізм й асоціюють його з категоріями «самопочуття», «ефективність», «успіх», то можна припустити, що в рамках розробки альтернативної експериментальної дидактико-виховної моделі можна оптимізувати його показники.

Література

1. Коваль В. О. Особливості валеологічної підготовки майбутніх соціальних педагогів у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Коваль Владислав Олександрович ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганск, 2007. – 21 с.
2. Поташнюк І. В. Професійна валеологічна підготовка майбутніх біологів у вищих закладах освіти III-IV рівнів акредитації : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Поташнюк Ірина Валентинівна ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2000. – 234 с.
3. Міхеєнко О. І. Валеологічна підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у вищому педагогічному навчальному закладі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Міхеєнко Олександр Іванович ; Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми, 2004. – 211 с.
4. Пакушина Л. З. Формування валеологічної грамотності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Пакушина Людмила Зіновіївна. – Черкаси, 2010. – 278 с.
5. Bakhmat, N., Maksymchuk, B., Voloshyna, O., Kuzmenko, V., Matviichuk, T., Kovalchuk, A. ... Maksymchuk, I. (2019). Designing cloud-oriented university environment in teacher training of future physical education teachers. *Journal of Physical Education and Sport*, 19 (4), 1323-1332.
6. Behas, L., Maksymchuk, B., Babii, I., Tsybal-Slatvinska, S., Golub, N., Golub, V. ... Maksymchuk, I. (2019). The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in children. *Journal of Physical Education and Sport*, 19 (4), 1333-1340.
7. Bezliudnyi O., Kravchenko O., Maksymchuk B., Mishchenko M., Maksymchuk, I. (2019) Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. *Journal of Physical Education and Sport*, 19 (3), Art 230 pp. 1585.
8. Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andriieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 (4), 2284–2291.
9. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 (2), 810–815.
10. Melnyk, N., Bidiuk, N., Kalenskyi, A., Maksymchuk, B., Bakhmat, N., Matviienko, O. ... Maksymchuk, I. (2019). Models and organizational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine. *Збірник Інститута за педагогіка істраживања*, 51 (1), 46–93.
11. Sitovskiy A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Y., Korytko Z., Bahinska O. ... Maksymchuk, I. (2019). Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development (2019). *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 19 (3), Art 222, pp. 1532 – 1543.
12. Sheremet M., Leniv Z., Loboda V., Maksymchuk B. (2019) The development level of smart information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education (2019). *Information Technologies and Learning Tools*, 72, 273-285.
13. Melnyk, N., Bidiuk, N., Kalenskyi, A., Maksymchuk, B., Bakhmat, N., Matviienko, O. ... Maksymchuk, I. (2019). Models and organizational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine. *Збірник Інститута за педагогіка істраживања*, 51 (1), 46–93.
14. Іванова Г. Є. Оптимізація фізкультурно-оздоровчої роботи в технічних вищих навчальних закладах шляхом валеологічної освіти студентів : дис. ... канд. наук з фіз. культури та спорту : 24.00.02 / Іванова Ганна Євгенівна ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2000. – 254 с.

15. Амосов М. М. Роздуми про здоров'я / М. М. Амосов. – Київ : Здоров'я, 1990. – 166 с.
16. Коробейнік В. А. Педагогічні умови валеологічного самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Коробейнік Віталій Анатолійович ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2012. – 216 с.
17. П'ясецька Н. Валеологічне середовище як фактор особистісного професійного розвитку майбутнього вчителя / Н. П'ясецька, М. Шпильова // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини ; [редкол.: Побірченко Н. С. (голов. ред.) та ін.]. – Умань, 2007. – Вип. 20. – С. 45–51.
18. Демінська Л. О. Аксиологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Демінська Лариса Олександрівна ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ, 2014. – 300 с.
19. Новикова Н. І. Духовне здоров'я як складова валеології. Валеологічна освіта та виховання: сучасні підходи, доступність і шляхи їх розвитку в Україні // Валеологічна освіта та виховання: сучасні підходи, доступність і шляхи їх розвитку в Україні : зб. наук.-практ. ст. / заг. ред. В. М. Оржеховської ; АПН України, Наук.-метод. центр превентив. виховання. – Київ, 1999. – С. 17–18.
20. Шаповалова Т. Г. Валеологічне виховання старших підлітків у позашкільних навчальних закладах еколого-натуралістичного профілю : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Шаповалова Тетяна Григорівна ; АПН України, Ін-т проблем виховання. – Київ, 2006. – 280 с.
21. Алексеева Е. Н. Педагогические условия валеологической подготовки студентов в процессе физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Алексеева Елена Николаевна. – Ставрополь, 2006. – 233 с.
22. Гарашук В. П. Програма курсу «Здоров'я школяра I-XII класи» // Збірник курсів основ природничих дисциплін за вибором для загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій / М-во освіти України. – Київ, 1994. – С. 57–62.
23. Бабич В. І. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування культури здоров'я школярів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бабич В'ячеслав Іванович ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2006. – 316 с.
24. Філіпп'єва О. А. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до валеологічного виховання учнів: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Філіпп'єва Ольга Анатоліївна. – Миколаїв, 2007. – 254 с.

Reference

1. Koval, V. O. (2006). The features of valeological training for future social educators in higher education institutions. (PhD thesis). Zaporizhzhia National University, Zaporizhzhia.
2. Potashniuk, I. V. (2000). Professional valeological training of future biologists in higher education institutions. (PhD thesis). Lesia Ukrainka Volyn State University, Lutsk.
3. Mikheienko, O. I. (2004). Valeological training of future specialists in physical rehabilitation in higher education institutions. (PhD thesis). A. S. Makarenko Sumy State Pedagogical University, Sumy.
4. Pakushyna, L. Z. (2010). Developing valeological literacy in future social educators during professional training. (PhD thesis). H. Skovoroda Pereiaslav-Khmelnitskyi State Pedagogical University, Pereiaslav-Khmelnitskyi.
5. Bakhmat, N., Maksymchuk, B., Voloshyna, O., Kuzmenko, V., Matviichuk, T., Kovalchuk, A. ... Maksymchuk, I. (2019). Designing cloud-oriented university environment in teacher training of future physical education teachers. *Journal of Physical Education and Sport*, 19 (4), 1323-1332.
6. Behas, L., Maksymchuk, B., Babii, I., Tsybmal-Slatvinska, S., Golub, N., Golub, V. ... Maksymchuk, I. (2019). The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in children. *Journal of Physical Education and Sport*, 19 (4), 1333-1340.
7. Bezliudnyi O., Kravchenko O., Maksymchuk B., Mishchenko M., Maksymchuk, I. (2019) Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. *Journal of Physical Education and Sport*, 19 (3), Art 230 pp. 1585.
8. Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andrieieva, R. ... Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 (4), 2284–2291.
9. Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, V., Matviichuk, T., Demchenko, I., Babii, I. ... Savchuk, I. (2018). Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 (2), 810–815.
10. Melnyk, N., Bidiuk, N., Kalenskyi, A., Maksymchuk, B., Bakhmat, N., Matviienko, O. ... Maksymchuk, I. (2019). Models and organizational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine. *Збірник Інститута за педагошка истраживања*, 51 (1), 46–93.
11. Sitovskiy A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Y., Korytko Z., Bahinska O. ... Maksymchuk, I. (2019). Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development (2019). *Journal of Physical Education and Sport*, Vol.19 (3), Art 222, pp. 1532 – 1543.
12. Sheremet M., Leniv Z., Loboda V., Maksymchuk B. (2019) The development level of smart information criterion for specialists' readiness for inclusion mplementation in education (2019). *Information Technologies and Learning Tools*, 72, 273-285.
13. Melnyk, N., Bidiuk, N., Kalenskyi, A., Maksymchuk, B., Bakhmat, N., Matviienko, O. ... Maksymchuk, I. (2019). Models and organizational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine. *Збірник Інститута за педагошка истраживања*, 51 (1), 46–93.

14. Ivanova, H. E. (2000). Optimizing physical and health-promoting activities in technical higher educational institutions through valeological education. (PhD thesis). Lesia Ukrainka Volyn State University, Lutsk.
15. Amosov, N. M. (2002). Reflections on health. Kyiv: Health.
16. Korobeinik, V. A. (2012). Pedagogical conditions of valeological self-improvement for future physical education teachers during professional training. (PhD thesis). H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Kharkiv.
17. Piasetska, N., & Shpylova, M. (2007). Valeological environment as a factor in the personal, professional development of the future teacher. Psychological and Pedagogical Problems of a Rural School, 20, 45–51.
18. Deminska, L. O. (2014). Axiological principles of professional-pedagogical training for future physical education teachers. (Postdoctoral thesis). Borys Hrinchenko Kyiv University, Kyiv.
19. Novikova, N. I. (1999). Spiritual health as a component of valeology. Valeological Education: Modern Approaches, Accessibility and Ways of Their Development in Ukraine, 15–20.
20. Shapovalova, T. H. (2006). Valeological education of older adolescents in out-of-school environment-oriented educational institutions. (PhD thesis). The Institute for Problems of Education, Kyiv.
21. Alekseeva, E. N. (2006). Pedagogical conditions of students' valeological training during physical education. (PhD thesis). North Caucasus State Technical University, Stavropol.
22. Harashuk, V. P. (1994). The programme of the course "Pupils' Health: Grades 1-9". The Collection of Courses for Optional Natural Subjects in Secondary Schools, Lyceums, Gymnasiums, 57–62.
23. Babych, V. I. (2006). Preparing future physical education teachers for developing students' health culture. (PhD thesis). Taras Shevchenko Luhansk National Pedagogical University, Luhansk.
24. Filippieva, O. A. (2007). Training future primary school teachers for valeological education of students. (PhD thesis). Volodymyr Vynnychenko Kirovohrad State Pedagogical University, Kirovohrad.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2019.12(120)19.06
УДК 796.011.3:796.42

*Ван Вей, аспірант
кафедра історії і теорії олімпійського спорту
Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ, Україна*
*Янє Тангксун, аспірант
кафедра спортивних єдиноборств і силових видів спорту
Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ, Україна*

РАЗЛИЧИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ СОРЕВНОВАНИЯМИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

В статье осуществляется анализ различий в физической подготовке между различными соревнованиями по легкой атлетике. Раскрывается содержание годичной подготовки легкоатлетов. Отмечено, что опыт мировой спортивной практики подтверждает необходимость ориентации системы спортивной подготовки на достижение высоких результатов в главных соревнованиях при строго дифференцированной соревновательной деятельности, где разные соревнования рассматриваются как подготовительные, контрольные и используются как средство подготовки. Определено, что планирование годичной подготовки предусматривает ориентирование на конечные результаты, сформированные в виде цели – достижение заданного спортивного результата на Олимпийских играх (трехцикловая модель), а также достижение заданных спортивных результатов на чемпионатах мира и в ходе других соревнований (четырёхцикловая модель). При этом целесообразным является планирование годичной подготовки на основе нескольких самостоятельных структурных компонентов, все элементы которых объединены общей задачей – достижение состояния наивысшей готовности спортсмена, что обеспечивало бы успешное выступление в главных соревнованиях.

Ключевые слова: атлетика, легкая атлетика, соревновательная деятельность, соревнования, различия, физическое подготовка, годичная подготовка, квалификация

Ван Вей, Янє Тангксун. Відмінність у фізичній підготовці між різними змаганнями з легкої атлетики. У статті здійснюється аналіз відмінностей у фізичній підготовці між різними змаганнями із легкої атлетики. Розкривається зміст річної підготовки легкоатлетів. Відзначено, що досвід світової спортивної практики підтверджує необхідність орієнтації системи спортивної підготовки на досягнення високих результатів у головних змаганнях при суворо диференційованій змагальній діяльності, де різні змагання розглядаються як підготовчі, контрольні й використовуються як засіб підготовки. Визначено, що планування річної підготовки передбачає орієнтування на кінцеві результати, сформовані у вигляді цілі – досягнення заданого спортивного результату на Олімпійських іграх (трьохциклова модель), а також досягнення заданих спортивних результатів на чемпіонатах світу й у ході інших змагань (чотирьохциклова модель). При цьому доцільним є планування річної підготовки на основі кількох самостійних структурних компонентів, усі елементи яких об'єднані спільним завданням – досягнення стану найвищої готовності спортсмена, що забезпечував би успішний виступ у головних змаганнях.



**ВИМОГИ ДО СТАТЕЙ НАУКОВОГО ФАХОВОГО ВИДАННЯ «НАУКОВИЙ ЧАСОПИС
НПУ імені М. П. ДРАГОМАНОВА. СЕРІЯ 15. НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ)»**

Статті, подані до збірника наукових праць, повинні мати всі **необхідні елементи**, що відповідають постанові Президії ВАК України від 15.01.2003 року № 7-05/1 «Про підвищення вимог до фахових видань, внесених до переліків ВАК України»: постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями; аналіз останніх досліджень і публікацій; формування мети статті (постановка завдання); виклад основного матеріалу дослідження; висновки і перспективи подальших розвідок у цьому напрямку; список

використаних джерел.

Вимоги до оформлення статей. Текст статті обсягом 10 і більше сторінок друкується в редакторі Microsoft Word for Windows; формат тексту – *doc або *rtf, шрифт тексту – Times New Roman, 14 pt, інтервал – 1,5, абзацний відступ – 1,25 см, вирівнювання по ширині. Параметри сторінки: ліве поле – 30 мм, праве – 20 мм, верхнє, нижнє – 20 мм. До статті можна включати графічні матеріали – рисунки, таблиці, фото, формули тощо. Графічні матеріали контрастні, малюнки згруповані, розташовуються у тексті статті та виконані в одному з графічних редакторів (jpg, gif), шрифт у таблицях і на рисунках - не менше 11 pt. Нумерація джерел наскрізна за алфавітом. Посилання на використані джерела подаються у квадратних дужках. Список використаних джерел має складатися із двох блоків (джерела мовою оригіналу та References за правилами української транслітерації). Перший блок має бути оформлений відповідно до вимог ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 (Автоматичний оформлювач бібліографічного опису: <http://vak.in.ua/>). References наводиться з метою активного включення публікацій в обіг наукової інформації та їх коректного індексування наукометричними системами. Транслітерований список повинен бути оформлений згідно стандарту APA (American Psychological Association) (<http://nbuv.gov.ua/node/929>). Оформити цитування відповідно до стандарту APA можна на сайті онлайнного автоматичного формування посилань: <http://www.bibme.org/apa/book-citation/manual>. Важливо(!) в елементах опису слід використовувати лише прямі лапки (") та заборонено заміняти латинські літери кирилицею. Якщо в списку є посилання на іноземні публікації, вони повністю повторюються в списку, наведеному на латиниці.

Оформлення титульної сторінки статті: УДК; прізвище та ініціали автора(ів), науковий ступінь, наукове звання, посада, повна назва закладу освіти чи наукової установи, місто мовою статті (курсивний шрифт, вирівнювання по правому краю); нижче через інтервал – назва статті великими літерами, шрифт – жирний, вирівнювання по центру; через інтервал – анотація, що містить прізвище та ініціали автора(ів) (для англ. варіанта – прізвище та ім'я повністю), назву статті, текст (виклад основних положень і висновків статті, одержані результати), ключові слова (до семи) та подається трьома мовами (українська, російська, англійська). Обсяг анотації - 100-150 слів українською та російською мовами і 250-300 слів англійською мовою.

Електронну версію матеріалів (статті + авторська довідка + рецензія (за необхідності) направляти **на e-mail: 4asopis_seria15@ukr.net**.

Статті, подані з порушеннями перелічених вимог, редакційна колегія не розглядає.

Окремими файлами подаються: довідка про автора та рецензія на статтю (за необхідності). Автори без наукового ступеня обов'язково надсилають рецензію наукового керівника/фахівця з відповідної галузі досліджень (сканований варіант завіреного документа). Довідка про автора повинна включати прізвище, ім'я по батькові автора і всі дані про нього (поштовий індекс, місто, місце роботи, посада, наукове звання, вчений ступінь, контактні телефони, електронну адресу. У довідці варто зазначити про потребу отримання друкованої версії номеру журналу вказати адресу відділення Нової пошти отримувача. Співавтори або бажаючі можуть замовити додаткову кількість збірників вартістю 100 грн. за 1 примірник.

Матеріали рецензуються членами редакційної колегії збірника або сторонніми незалежними експертами, виходячи з принципу об'єктивності і з позицій вищих міжнародних академічних стандартів якості та редагуються. За зміст і достовірність наведених даних та посилань відповідальність несуть автори. Редакційна колегія може не поділяти думки авторів. Редакційна колегія залишає за собою право відхиляти неякісні матеріали без пояснення причин. При передруці матеріалів посилання на видання обов'язкове.

Після рецензування матеріали статей проходять перевірку на плагіат. Повідомлення про прийняття її до друку (чи відхилення) надсилається автору на електронну адресу після проходження плагіат-перевірки. **Тільки за позитивного висновку щодо друку статті автор має оплатити видання і обов'язково надіслати копію квитанції про сплату на електронну адресу редакції або sms-повідомлення на +380969841030, вказавши своє прізвище і перераховану суму коштів.**

Оплата за друк статті проводиться з розрахунку 55 грн за кожен сторінку публікації поповненням рахунку на картку в Приват Банку 4149 4993 4077 3876 (на ім'я Малечко Олег Іванович).

За довідками звертатися за номером +380969841030 (Тетяна Анатоліївна).

Статті приймаються щомісяця до 10 числа, процедури рецензування та перевірки тексту на унікальність тривають до 20 числа, після чого здійснюється оплата прийнятих до друку матеріалів. Електронна версія збірника надсилається авторам наприкінці місяця, випуск та отримання друкованої версії збірника – наприкінці поточного або на початку наступного місяця.



**REQUIREMENTS TO THE SCIENTIFIC FACULTY ARTICLES
"SCIENTIFIC CHASOPIS OF NATIONAL PEDAGOGICAL DRAGOMANOV
UNIVERSITY. SERIES 15. SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
PHYSICAL CULTURE (PHYSICAL CULTURE AND SPORTS) »**

Articles submitted to the collection of scientific works must have **all the necessary elements** corresponding to the resolution of the Presidium of the Higher Attestation Commission of Ukraine of 15.01.2003 number 7-05 / 1 "On increasing requirements for professional editions included in the lists of the Higher Attestation Commission of Ukraine": statement of the problem and its connection with important scientific and practical tasks; analysis of recent research and publications; formation of the purpose of the article (statement of the task); presentation of the main research material; conclusions and perspectives of further exploration in this direction; references.

Requirements for registration of articles. The text of an article in volume of 10 pages or more is printed in Microsoft Word for Windows; text format - * doc or * rtf, text font - Times New Roman, 14 pt, interval - 1.5, paragraph indentation - 1.25 cm, alignment in width. Parameters of the page: the left field - 30 mm, the right - 20 mm, the upper, the bottom - 20 mm. The article can include graphic materials - drawings, tables, photos, formulas, etc. Graphic materials are contrasting, the pictures are grouped, are arranged in the text of the article and executed in one of the graphic editors (jpg, gif), the font in the tables and figures - not less than 11 pt. Numbering of sources is crossed alphabetically. References to used sources are given in square brackets, where the comma indicates the source number and citation page in the publication. For example: [8, p. 17]. The list of sources used should consist of two blocks (source in the original language and References according to the rules of Ukrainian transliteration). The first block must be designed in accordance with the requirements of DSTU GOST 7.1: 2006 (Automatic Designer of the Bibliographic Description: <http://vak.in.ua/>). References are provided for the purpose of actively incorporating publications in the circulation of scientific information and their correct indexing by scientometric systems. The broadcast list should be made according to the American Psychological Association (<http://nbuv.gov.ua/node/929>). You can submit citations according to the APA standard on the site of the online automatic link formation: <http://www.bibme.org/apa/book-citation/manual>. It is important (!) In the description elements to use only straight quotation marks (") and it is not allowed to replace the Latin letters with the Cyrillic alphabet. If the list contains references to foreign publications, they are repeated in the list in the Latin alphabet.

Decoration of the title page of the article: UDC; surname and initials of the author (s), scientific degree, scientific rank, position, full name of institution of education or scientific institution, city in the language of the article (italic font, alignment on the right edge); lower through the interval - the title of the article in capital letters, the font is bold, aligned in the center; through the interval - an abstract containing the surname and initials of the author (s) (for the English variant - full name and surname), the title of the article, the text (the statement of the main provisions and conclusions of the article, the results obtained), the keywords (up to seven) and is available in three languages (Ukrainian, Russian, English). The volume of the annotation is 100-150 words in Ukrainian and Russian and 250-300 words in English.

Electronic version of the materials (articles + author's certificate + review (if necessary) send by **e-mail: 4asopis_seria15@ukr.net**

Articles submitted with violations of these requirements are not considered by the editorial board.

Separate files are filed with: an author's reference and an article review (if necessary). Authors without a degree must send a review of the scientific supervisor / specialist in the relevant field of research (scanned version of the certified document). The reference to the author should include the surname, name of the author of the author and all the data about him (zip code, city, place of work, position, title, academic degree, contact telephone number, e-mail address, etc.). The number of the journal should indicate the address of the New Paying Department Department. Co-authors or those wishing to order an additional number of collections worth UAH 100 per 1 copy.

The materials are reviewed by the members of the editorial board of the collection or by external independent experts, based on the principle of objectivity and from the standpoint of the highest international academic standards of quality and edited. The authors are responsible for the content and reliability of the data and links provided. The editorial board may not share the thoughts of the authors. The editorial board reserves the right to reject poor-quality materials without explaining the reasons. When reprinting materials reference to the publication is required.

After reviewing the materials of the articles are tested for plagiarism. A notice of its acceptance for printing (or rejection) is sent to the author at the email address after passing a plagiarism check. For a positive conclusion on the publication of the article, the author must pay for the publication and must send a copy of the receipt for the payment to the e-mail address of the editorial office or sms-message at +380969841030, indicating his surname and the transferred amount of funds.

Payment for the publication of the article is made at the rate of 55 UAH for each page of the publication by replenishing the account on the card in Privat Bank 4149 4993 4077 3876 (on behalf of Malechko Oleg).

For information, call +380969841030 (Tetyana Anatolievna).

The articles are accepted on a monthly basis until the 10th day, the review and verification procedures for the uniqueness of the text continue until the 20th day, after which the payment for the materials accepted for printing is paid. The electronic version of the collection is sent to the authors at the end of the month, the release and receipt of the printed version of the collection - at the end of the current or early next month.

Наукове видання

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

СЕРІЯ 15

**“НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
/ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ/”**

ВИПУСК 12 (120) 19



Підписано до друку 24.12.2019 р. Формат 60x84/8.

Папір офісний. Гарнітура Arial.

Ум. др. арк. 14,42. Обл.-вид. арк. 15,57

Наклад 300 прим. Зам. № 372.

Віддруковано з оригіналів.

Видавництво Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова. 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9
Свідоцтво про реєстрацію ДК № 1101 від 29.10.2002. (044) 234-75-87
Віддруковано в друкарні Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова (044) 239-30-26