

Байдюк Л.Н., Сыч М.В. (Умань, Украина)

**СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В работе рассмотрены совокупность методов исследования подготовки учителя к организации групповой учебной деятельности младших школьников с ориентацией на подходы в педагогическом образовании, которые позволяют получить гарантированные результаты, включают: построение и формулировка учебных целей, которые диагностируются и ориентируются на запланированный результат обучения; организацию всего процесса обучения в соответствии с учебными целями; оценка текущих результатов, коррекция обучения; общая оценка результатов.

Baidyuk L., Sych M. (Uman, Ukraine)

**PREPARATION SPECIFIC FOR FUTURE TEACHERS
TO THE ORGANIZATION OF GROUP EDUCATIONAL ACTIVITY OF
THE YOUNG SCHOOLBOYS**

In the paper, a set of methods for studying the preparation of teachers for the organization of group educational activities of junior schoolchildren with an orientation toward approaches in teacher education that provide guaranteed results include: the construction and formulation of learning goals that are diagnosed and oriented toward the planned result of training; organization of the entire learning process in accordance with educational objectives; assessment of current results, correction of training; overall assessment of results.

В Национальной доктрине развития образования Украины отмечено, что модернизация национальной системы высшего педагогического образования требует создания нового типа гуманистически-инновационного образования, что будет способствовать существенному росту интеллектуального, духовно-нравственного потенциала личности и общества [4, с. 294]. Профессиональное образование должно строиться на основе национальных достижений мирового

значения и устоявшихся европейских традициях; реализовать образовательную политику как приоритетную функцию государства, направленное на развитие и самореализацию личности, удовлетворения ее образовательных потребностей, а также ее потребность быть конкурентоспособной на рынке труда, обращено внимание на концептуальные основы развития педагогического образования Украины и ее интеграцию в европейское образовательное пространство [3].

Итак, целью нашей работы есть изучение особенностей подготовки будущих учителей к организации групповой учебной деятельности младших школьников.

Так, технологически компетентный подход как взаимосвязанная реализация основных компонентов учебного процесса включает целеполагание, диагностику, сосредоточение внимания на внеаудиторную самостоятельную работу студента, коррекцию его учебной деятельности, интегративные межпредметные связи. Он реализуется на основе: цивилизационного, аксиологического, антропологического, рефлексивного подходов [5, с. 55].

Профессионально-педагогическая подготовка будущего специалиста начального образования к организации групповой учебной деятельности младших школьников, основанной на определенных подходах, выступает единством содержания теоретической и практической составляющих подготовки студента. Эффективность профессиональной деятельности педагога при организации групповой учебной деятельности учащихся во многом зависит от внутренних особенностей личности: черты характера, ценностные ориентации, мотивы, индивидуальные качества, которые проявляются в умении воспринимать людей, давать им оценку, достигать взаимопонимания, оказывать влияние на окружающих, вести себя согласно социальными требованиями и нормами.

Считаем, что в ходе подготовки будущего учителя должна сформироваться такая его педагогическая позиция, которая подкреплена положительным направлением на реализацию обучения учащихся в системе малых групп, совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для практического его

осуществления, креативным опытом, способностью проводить самоисследования, а также развитием его индивидуальных качеств, которые позволят ему быть конкурентоспособным, мобильным, принимать активное участие в социальных проектах, внести вклад в развитие общества и личного успеха.

Разграничивая эти сроки, Н. М. Бибик замечает: если компетенция трактуется как заданная норма, требование к подготовке специалиста, то компетентность рассматривается, как сформированное качество, результат деятельности, достояние личности для обеспечения способности выпускника вуза соответствовать новым запросам рынка, иметь соответствующий потенциал для практического решения жизненных проблем, поиска своего «Я» в профессии, в социальной структуре [1, с. 45]. Так, образовательные результаты достигаются не только средствами содержания образования, но и социального взаимодействия; как в межличностном, так и в институциональном культурном контексте [1, с. 46].

Таким образом, нами были рассмотрены и изучены особенности подготовки будущих учителей начальной школы к организации групповой учебной деятельности учеников. В дальнейшем планируем исследовать западноевропейские теории по вопросам совершенствования организации групповой учебной деятельности младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н. М. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: Світовий досвід та українські перспективи : колективна монографія [під заг. ред. О. В. Овчарук]. – К. : К. І. С, 2004. – С. 45–51.

2. Пехота О. М. Педагогічна освіта з позицій самоактуалізації особистості / О. М. Пехота // Науковий вісник МДУ : Педагогічні науки [збірник наукових праць / За ред. В. Д. Будака, О. М. Пехоти]. – Миколаїв : МДУ, 2008. – Випуск 20. Т. 1. – С. 27–34.