

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2019

УДК 378
ББК 74.68
А43

Печатается по решению научно-технического совета
УО МГПУ имени И. П. Шамякина (протокол № 5 от 13.11.2019)

Редакционная коллегия:

С. Я. Астрейко,	кандидат педагогических наук, доцент (ответственный редактор);
О. П. Позывайло,	кандидат ветеринарных наук, доцент;
Е. В. Тихонова,	кандидат педагогических наук, доцент;
Н. А. Гаруля,	кандидат педагогических наук, доцент;
С. Ф. Ничипорко,	кандидат физико-математических наук, доцент;
В. П. Редькин	кандидат технических наук, доцент

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры
дошкольного образования и технологий факультета педагогики и психологии
УО «Барановичский государственный университет»

З. В. Лукашеня;

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры технологии
и методики преподавания гуманитарного факультета
УО «Полоцкий государственный университет»

С. Э. Завистовский

А43 **Актуальные** проблемы технологического образования: традиции, опыт и перспективы : сборник научных трудов / редкол.: С. Я. Астрейко (отв. ред.) [и др.] – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019. – 326 с.
ISBN 978-985-477-699-6.

В сборнике научных трудов представлены статьи учёных и учителей, которые раскрывают вопросы учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного характера. Авторы статей актуализируют проблемы развития технологического образования учащихся; трудового обучения и воспитания; технического и художественного творчества; декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Адресуется работникам систем высшего, общего среднего, среднего специального, профессионально-технического и дополнительного образования; профессорско-преподавательскому составу вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку учителей трудового обучения, а также может быть использован в работе учителей, методистов, педагогов-организаторов, аспирантов, магистрантов и студентов.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.68

ISBN 978-985-477-699-6

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Опыт проведения Международных научно-практических конференций по актуальным проблемам развития технологического образования на базе учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» показал, что в настоящее время существует потребность в организации масштабной дискуссионной площадки, на которой возможно обозначить и проанализировать различные аспекты технологического образования, предложить новые идеи по осуществлению трудового воспитания и обучения молодежи, обменяться профессионально-педагогическим опытом работы с коллегами из различных стран.

За прошедшие годы в области технологического образования учащихся появились новые нормативные документы, учебно-методические разработки, опубликован ряд содержательных научных статей, сформировались новые перспективные авторские коллективы, что вкупе с успешным опытом проведения предыдущей конференции стало побудительным мотивом для проведения новой конференции. Формат международной научно-практической конференции признан удачным, поскольку он предоставляет возможность участия для учёных и практиков из различных вузов и научно-педагогических центров ближнего и дальнего зарубежья.

В работе **VI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы технологического образования: традиции, опыт и перспективы»** приняли участие более **200 человек**, среди которых более **15 докторов наук, 70 кандидатов наук**, а также учителя-практики, магистранты и аспиранты. Предоставлено для опубликования более **100 статей** из учебных заведений свыше **25 городов РОССИИ, РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И УКРАИНЫ: Актобе, Алматы, Балаково, Барановичи, Брянск, Великий Новгород, Вилейка, Витебск, Волгоград, Глухов, Казань, Каменец-Подольский, Киев, Кропивницкий, Курск, Липецк, Минск, Мозырь, Москва, Новокузнецк, Новополоцк, Орёл, Стерлитамак, Тула, Улан-Удэ, Ульяновск, Умань, Шымкент, Ярославль и др.** Хочется отметить, что в настоящей конференции количество участников заметно увеличилось по сравнению с конференциями, прошедшими в 2015 и 2017 годах.

В рамках данной конференции представлено обширное количество научных работ, в которых нашли отражение современные взгляды на психолого-педагогические и учебно-методические проблемы развития технологического образования обучающихся в системе учебной и внеучебной работы; проанализированы вопросы непрерывного технологического образования обучающихся; содержания инновационной деятельности и профессионального мастерства учителей трудового обучения; взаимосвязи технологического образования, предпринимательской и художественной деятельности обучающихся; технического и художественного творчества учащихся в системе высшего, профессионально-технического, среднего специального, общего среднего и дополнительного образования; научно-методического обеспечения процесса подготовки будущих учителей технического и обслуживающего труда.

Изданный по итогам проведенной конференции **рецензируемый сборник научных трудов** станет востребованным источником информации для специалистов, работающих в сфере технологического образования. В нем получили отражение современные взгляды на инновационную сущность, актуальную методологию и приоритетные перспективы развития технологического образования школьников, подготовки будущих учителей трудового обучения в рамках исследований, проводимых в ведущих вузах Республики Беларусь, России, Украины и Республики Казахстан.

Надеемся, что представленный сборник научных трудов будет полезен всем, кто профессионально занимается и просто интересуется вопросами развития технологического образования, трудового обучения и воспитания учащихся.

С. Я. Астрейко,
заведующий кафедрой
технологического образования

УДК 687 (073)

**ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Л. М. Хоменко

Канд. пед. наук, доцент УГПУ им. Павла Тычины, г. Умань, Украина
E-mail makarova.eva@meta.ua

Аннотация: в статье анализируется разработанная нами методика, которая предусматривает проведение анкетирования, тестирования, опроса учащихся, специально организованные уроки с использованием активных методов обучения. Это позволило после проведения обучения по нашей методике выявить уровни развития познавательного интереса учащихся.

Ключевые слова: методы, исследования, уровни, тестирование, рекомендации, технологии, познание

**THE INFLUENCE OF ACTIVE TEACHING METHODS ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE
INTERESTS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING TECHNOLOGY**

L. M. Khomenko

Cand. of ped. Sciences, associate Professor of USPU named after P. Tychna, Uman, Ukraine

Abstract: the article analyzes the methodology developed by us, which provides for questioning, testing, interviewing students, specially organized lessons using active teaching methods. This allowed, after conducting training according to our methodology, to identify the levels of development of students' cognitive interest.

Keywords: methods, studies, levels, testing, recommendations, technologies, knowledge

В своей работе мы были выявили эффективные методы обучения, используемые учителями общеобразовательных школ при ознакомлении учащихся 5–9 классов с современным швейным производством.

Мы провели исследование с целью сравнения и выявления познавательных интересов учащихся при изучении разделов и тем, касающихся этого материала.

Исследования проводились в течение одного учебного года.

На первом этапе исследования мы сделали первый срез, чтобы выявить уровень знаний учащихся по основам современного швейного производства, а также познавательный интерес к разделам и темам, касающимся его.

Для этого были проведены контрольные работы по трудовому обучению в 5–9 классах. В соответствии с поставленными задачами и целью работы нами была разработана методика, которая предусматривала проведение анкетирования, тестирования, опроса учащихся, специально организованные уроки с использованием активных методов обучения.

Это позволило после проведения обучения по нашей методике выявить уровни развития познавательного интереса учащихся. В процессе исследования мы обнаружили четыре уровня познавательного интереса учащихся.

Первый уровень – высокий познавательный интерес. К этому уровню относятся учащиеся с четко определенной и сознательной познавательной деятельностью, основанной на понимании значимости знаний и умений учащихся. Эти ученики хорошо владеют основными средствами познания, при изучении нового материала применяют уже полученные знания. У этих учеников на высоком уровне проявляется самоорганизация и самоконтроль. Они организуют свою познавательную деятельность, не дожидаясь рекомендации учителя. При этом они не забывают возвращаться к пройденному материалу. Такие ученики с большим желанием участвуют в кружках, ответственно относятся к учебе. У них четкая, связная речь, которую они используют в соответствии со своими переживаниями, желаниями и стремлениями.

Ко второму уровню относятся учащиеся, которые четко знают цели обучения,

но не обладают достаточным опытом познавательной деятельности. У них отличные оценки, они активно участвуют в работе кружков. Но они не всегда могут правильно распределять свое свободное время. Дополнительной литературой интересуются мало. Вся деятельность таких учеников сводится к тому, что они учат то, что легко даётся, их заинтересованность какой-то деятельностью имеет поверхностный характер.

Третий уровень – к нему мы отнесли учеников, которым в большинстве уроки трудового обучения не нравятся. У них мало развита тяга к знаниям. Эти ученики не имели определенного основного интереса. Одной из причин негативного отношения к учебной работе является появление всепоглощающего интереса, связанного с интересом учебной деятельности. Неуспеваемость учащихся третьего уровня в большинстве случаев обусловлена следующими причинами: неправильным отношением к учебе, трудностями в усвоении учебного материала и отсутствием познавательных и учебных интересов. Ученики этого уровня характеризуются некоторой неорганизованностью, кратковременным вниманием на уроке.

Четвертый уровень – это ученики, которые очень плохо владеют основными учебными понятиями, не принимают участия в кружках и познавательной работе. Увлекаются чаще музыкой и танцами. Профессиональный интерес у таких учеников четко не определен.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Астрейко С. Я., Ростовцев А. Н., Астрейко А. Я. УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ	4
Астрейко С. Я., Ничипорко С. Ф., Горбатовский А. Ф. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО СУДОМОДЕЛИРОВАНИЮ	7
Безняк М. В., Гимбут В. В. ПОДБОР, РАЗРАБОТКА ОБЪЕКТОВ ТРУДА И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ	10
Беседина О. В. РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	13
Божко С. Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	15
Гайнеев Э. Р. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РАЦИОНАЛИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	19
Герасименко В. Н. ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОЛЕВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЬНИКОВ	21
Гладкий С. Н., Ковалев М. А., Боскин Г. С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕСТОВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА	23
Глазкова Н. А. ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРА МОДУЛЬНЫХ СТАНКОВ СЕРИИ UNIMAT 1 НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	26
Глухов Н. В., Ашихман К. О., Егорова И. С. МЕТОД ПРОЕКТОВ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО МЕТОДА РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА	28
Ерофеев Р. В. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛУ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ (ДРЕВЕСИНА) НАПРАВЛЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
Жмакин О. А. ТЕХНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ	33
Заёнчик В. М., Русакова Т. С. КУРС «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К РУКОВОДСТВУ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	37
Калекин А. А. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ	40
Карпинская Т. В. МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»	42
Каунов А. М., Просветова А. А. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ	44
Козлова И. В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИКИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	48
Костов А. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РОБОТОТЕХНИКИ	50
Курок В. А., Литвин О. Н. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ	53
Медведев П. Н., Малий Д. В., Барсуков А. С. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ	56
Назарчук В. Ф., Астрейко С. Я., Старостенко Д. В. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОПИЛЬНОЙ РЕЗЬБЫ ПО ДРЕВЕСИНЕ	58
Орлов Л. В. О ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ И ЕГО ИЗУЧЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА	61
Поречина Т. С. РОБОТОТЕХНИКА КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБЛАСТЬ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	64

Редькин В. П., Семененко Е. В., Бурая Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ОДАРЁННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»	66
Семенова Г. Ю. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ.....	69
Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Кудрявцева А. А. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	72
Сидоров О. В., Козуб Л. В., Козинец Н. Н. ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	74
Симоненко А. Г. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	78
Федотов Е. А., Широков А. В. ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	80
Халтуева А. М., Халтуев Л. А. ИЗМЕНЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКА «ТЕХНОЛОГИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С НОВОЙ КОНЦЕПЦИЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»	82
Шевель Б. О. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИКТ.....	84
Шипилов А. Н., Сидоров Д. М. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»	86

РАЗДЕЛ 2 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Антонова Е. А. ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	90
Бондарь М. А. МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	92
Василёнок К. М. ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНИКИ ФИЛЬЦЕВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	95
Винниченко М. И., Михайлова О. А. ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «КУЛИНАРИЯ».....	98
Воителева Г. А., Витюк Н. М. ИССЛЕДОВАНИЕ СИМВОЛИКИ НАРОДНОЙ ВЫШИВКИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	100
Габеева Л. Н. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	103
Гаруля Н. А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА.....	107
Давыдова С. В. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕМАНТИКИ БЕЛОРУССКОЙ ВЫШИВКИ НА УРОКАХ ДЕКОРАТИВНО–ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА.....	110
Добромыслова О. Ю., Шипилова Т. Н. ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	113
Евдокимова О. И., Денисова Г. В., Заворотняя Е. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ УЧИТЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГИИ.....	115
Ежова О. В., Пашкевич К. Л., Скляренко Н. А. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ С ОТДЕЛКОЙ	118
Жадаев Ю. А., Алимова Н. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	121
Жадаева А. В., Киреева Т. Ю. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР».....	124
Заброцкая В. С. ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО» КАК ФОРМА ВЗАИМОСВЯЗИ С СЕМЬЁЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	126
Клевжиц А. А., Фролова А. А. ЗНАЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.....	129

Клюйков В. В. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА	132
Кожевникова А. А. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ.....	135
Конакбаева У. Ж., Сауракбай У. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД В ОБНОВЛЕННОМ СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	138
Лазарева Е. С., Цуканова И. Ю., Паршутина Е. И. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА.....	141
Лукашевич Т. М., Калько И. Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	143
Магель Н. В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ТЕХНОЛОГИЕЙ РОСПИСИ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	146
Макеренкова И. А. РАЗВИТИЕ ПРИКЛАДНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОДЕЖДЫ НА ФИГУРЫ НЕТИПОВОГО ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ.....	150
Мунасыпов И. М. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	152
Нимнонова И. В. ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	154
Охтенко И. Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	158
Попова А. И., Блинчикова Д. А., Лысак О. Г. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА УРОКАХ ТРУДА.....	161
Пульянова Т. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	164
Пыршко А. Н. ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	166
Ротмирова Е. А. КУЛЬТУРА ОСМЫСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОРГАНИЗУЕМЫХ ПРОЕКТНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	169
Сокольских М. А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.....	171
Сысоева И. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНИК В ДЕТСКОМ ДЕКОРАТИВНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.....	174
Тихонова Е. В., Карась С. И., Зеленко Н. В. РЕАЛИЗАЦИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО	177
Тропивская А. Ю. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА.....	181
Уласевич Т. П. ОБУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ХУДОЖЕСТВЕННО- ДЕКОРАТИВНЫМ ВИДАМ ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ.....	183
Хоменко Л. М. ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ	185
Чикованова Е. А. РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	191
Широкова С. Ю. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ	193
Юрченко В. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА.....	195

РАЗДЕЛ 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Астрейко Е. С., Камыш С. С., Крюковская Е. И. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	199
Астрейко Е. С., Новицкая Ю. Е., Микаилова Г. С. ОСОБЕННОСТИ	

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ	201
Астрейко Н. С. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ	203
Блинчикова Д. А., Алёкса Е. А, Лысак О. Г. УЧИТЕЛЬ КАК НОСИТЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	205
Бондарь С. Р., Вороненко К. В., Старовойтова О. В. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	207
Булакбаева М. К., Колбаева Д. ШКАЛИРОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК ПОКАЗАТЕЛИ ИЗМЕРЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	209
Буданцев А. Е. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ	211
Гаруля Ф. А., Сапегина О. И. РОЛЬ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	213
Горстка И. Е. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	216
Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРНОЙ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	219
Громова Е. М., Куприянова М. А. ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	222
Деордица Т. Ю., Билевич С. В., Воронина М. В. КАК УЛУЧШИТЬ ЭРГОНОМИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ МУЛЬТИМЕДИА-ПРЕЗЕНТАЦИЙ.....	225
Дидык Н. М. РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА И ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВА КАК ВИДА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	229
Дорофеева О. С. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	232
Дорохин Ю. С., Лоскутова Ю. Д., Абрамова А. С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ – МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ШКОЛЕ	235
Егорычева Н. Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	238
Завистовский С. Э. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ПОЛОЦКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	240
Зейбель В. И., Мортина С. В. РОЛЬ ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	244
Игнатенко Ал. В. ТЕХНОЛОГИЯ CASE-STUDY В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	246
Игнатенко Ан. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЕ	248
Кенжан А. М. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ	251
Ковальчук В. И., Марынченко И. В. ТЕХНОЛОГИЯ QR-КОДИРОВКИ – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	253
Колесниченко Е. А., Хлебоказова Д. В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	256
Колесниченко Е. А., Хомутовский К. И. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	260
Коростелева Е. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	264
Кучинская Е. Ю. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ	266
Мельников В. Е. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	269
Митина Л. М., Лукашеня З. В. КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ	272
Московченко Е. Н., Московченко Н. Н. QR-КОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	276
Омарбекова Ш. О. КОМПОНЕНТЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ	

БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	278
Опалюк Т. Л. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	280
Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Озерова А. Г. ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	283
Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Малий Д. В. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	286
Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Медведев П. Н. ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	290
Сидоров О. В., Козуб Л. В., Гоферберг А. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЕСТЕСТВЕННЫХ, ПРИКЛАДНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК.....	294
Тигров В. П., Негрובה Л. Ю. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЭКСКУРСИОННОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВУ.....	300
Умбетова А. З. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ АКТИВНОСТИ ИНТЕРЕСА.....	302
Харланова Е. В. СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	306
Хоруженко Т. А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ГЛУХОВСКОМ УЧИТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.....	308
Шипилова Т. Н., Чернышева Е. А. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	311
Широкова А. Ю., Даутова Т. Ю., Широкова С. Ю. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	314
Ярмольчук Т. М. РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	316

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов

Корректоры *Е. В. Сузько, Т. И. Татарина*
Оригинал-макет *Л. Н. Добрянская*

Подписано в печать 20.12.2019. Формат 60x90 1/8. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 40,75. Уч.-изд. л. 30,13.
Тираж 22 экз. Заказ 38.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.
Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл.
Тел. (0236) 32-46-29.