

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Павла Тичини
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

**ЗБІРНИК ТЕЗ
ЗА МАТЕРІАЛАМИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(14-15 травня 2020 р.)**

Умань – 2020

ЗМІСТ

Авраменко Оксана, Могильова Юлія. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	5
Гаврилюк Світлана. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ.....	8
Гарбар Світлана. ЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	12
Гордій Ніна. ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СІМ'Ї ТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА СТАНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКА.....	15
Дука Тетяна. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ЛАНОК ОСВІТИ	21
Єськова Тетяна ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО КЕРІВНИЦТВА ДЕКОРАТИВНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	25
Іщенко Людмила МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	29
Карнаух Леся. ПРОБЛЕМА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА.....	32
Кобилецька Людмила ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЇ ЗДОБУВАЧАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	35
Кравчук Неля. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ....	39
Кривда Валентина. ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ В ГАЛУЗІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ....	43

Кушнір Валентина. ПАРТНЕРСТВО СІМ'Ї І ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	46
Малишевська Ірина. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	49
Поліщук Олена. ІНДИВІДУАЛЬНО-ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД У МЕТОДИЧНІЙ РОБОТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	52
Попиченко Світлана ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	55
Рябошапка Ольга. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	58
Семчук Богдан ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАІНФОРМАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	62
Семчук Світлана. ЦИФРОВА ПЕДАГОГІКА У ДОШКІЛЬНІЙ ТА СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ - НОВА ГАЛУЗЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ	65
Сергеева Зоя. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО СТВОРЕННЯ МОВНОГО СЕРЕДОВИЩА	69
Скрипник Неля. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	72
Трофаїла Наталія. ПРОФЕСІЙНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ	76
Шкляр Наталія. АКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	79

школі / С. В. Помирча, О. В. Ябурова // «Молодий вчений», № 9.2 (49.2), 2017.

5. Педагогічна Конституція Європи, 2013. – [Електронний ресурс].– Режим доступу: [http:// www.argue.org](http://www.argue.org).

Кравчук Неля,
*кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри психології
та розвитку дитини,
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини,*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Оскільки важливою складовою професійної діяльності психолога є практична діяльність, спрямована, зокрема, на психологічне консультування, діагностування та корекцію в рамках актуальних суспільних запитів, особливу увагу слід звернути на використання основних технологій сучасної психокорекційної роботи, інноваційних технологій психологічного консультування дітей та дорослих, застосування психотерапевтичних стратегій та методів роботи з психічною травмою (система SIBAM) тощо.

Сфера психологічної практики відповідає потребам людей, які не мають клінічних порушень, але шукають психологічну допомогу у зв'язку з труднощами повсякденного життя.

Різні аспекти проблеми психологічного консультування вивчаються вітчизняними і зарубіжними вченими (Г. Абрамова, С. Васьківська, Г. Вольнова, А. Єлізаров, М. Зикова, Р. Мей, Л. Шнейдер та ін.).

Відзначимо, що психологічна допомога включає: психологічне консультування, психотерапію, психологічну корекцію.

Психологічне консультування – процес надання допомоги особистості в подоланні кризових ситуацій, формуванні ціннісно-мотиваційної сфери, адекватної самооцінки, адаптації до реальних умов, досягненні емоційної стійкості. Однією з найбільш результативних форм консультування є бесіда [1].

Психопрофілактика – створення умов, які сприяють адекватному реагуванню особистості на проблеми, що виникають при взаємодії зі світом професій. Вона спрямована на запобігання ситуацій, що викликають кризи, стреси, психологічну напругу, неблагополуччя в особистісному розвитку, а також на розробку рекомендацій щодо поліпшення соціально-професійних умов і підвищення психологічної несприйнятливості до факторів, що викликають психологічну напругу.

Психологічна корекція – діяльність, спрямована на певні психологічні структури з метою забезпечення повноцінного розвитку і функціонування індивіда [2], сприяє усуненню відхилень в особистісному і професійному розвитку. Психокорекція може бути індивідуальною та груповою, коли ефект досягається при взаємовпливі та взаємодії всіх учасників групи. Дієвими формами психологічної корекції є коучинг і тренінг.

Коучинг – індивідуальне тренування з метою мобілізації внутрішнього потенціалу особистості, формування мотивації, яка веде до досягнення кінцевого результату, підвищення ефективності діяльності в процесі самостійного вирішення проблем, що перешкоджають досягненню мети.

До основних положень консультування відносяться: допомага людині обирати і діяти за власним розсудом; допомага навчатися нової поведінки; сприяння розвитку особистості; акцентування відповідальності клієнта; серцевиною консультування є «консультативна взаємодія» між клієнтом і консультантом, базована на філософії «клієнт-центрованої» терапії: кожна особистість має безумовну цінність і заслуговує на пошану; кожна особистість в змозі бути відповідальною за себе; кожна особистість має право обирати цінності і цілі, ухвалювати самостійні рішення.

Психологічна допомога може базуватися на різних методологічних та методичних установках, вбачанні різних складових у якості необхідних та достатніх умов для ефективності процесу і результатів. Одним із критеріїв диференціації різних підходів до психологічного консультування є ставлення фахівця до вимоги екологічності психологічної допомоги. У контексті психологічних інтервенцій термін «екологічність» вживається у значенні «безпечність впливу», яка, поряд з іншими критеріями, передбачає не привнесення у психічну організацію клієнта «чужих» для неї елементів та обережне ставлення до елімінації «своїх» для нього елементів. Так чи інакше, психологічне втручання орієнтоване на реорганізацію психічних ресурсів клієнта, яка, у свою чергу, може бути як екологічною, так і неекологічною.

Окреслимо *основні* консультативні техніки, до яких відносяться: ведення бесіди, слухання, читання невербаліки та *додаткові*: техніки окремих консультативних підходів, діагностичні методики, домашні завдання.

До основних напрямів психологічного консультування належать:

- *психоаналітичний*: перевести у свідомість витіснений в несвідоме матеріал; допомогти клієнтові відтворити ранній досвід і проаналізувати витіснені конфлікти; реконструювати базисну особистість;
- *адлеріанський*: трансформувати цілі життя клієнта; допомогти сформувати соціально значущі цілі, скоригувати помилкову мотивацію за допомогою отримання відчуття рівності з іншими людьми. Терапія поведінки виправити неадекватну поведінку і навчити ефективній поведінці.
- *раціонально-емоційна терапія* (А. Ellis): усунути «саморуїнуючий» підхід клієнта до життя, допомогти сформувати толерантний і раціональний підхід; навчити застосуванню наукового методу при вирішенні поведінкових і емоційних проблем.
- *орієнтована на клієнта терапія* (С. Rogers): створити сприятливий клімат для самодослідження і зростання особистості;

заохочувати відкритість клієнта досвіду, упевненість в собі, спонтанність.

- *екзистенційна терапія*: допомогти клієнтові усвідомити свою свободу і власні можливості; сприяти прийняттю відповідальності за те, що відбувається з ним; ідентифікувати чинники, які блокують свободу.

Висновки. Отже, у сучасній парадигмі психологічної допомоги закономірним стає сприяння у створенні умов для здійснення інновації: мотивація на трансформацію та осучаснення психолого-педагогічного досвіду, індивідуальне консультування, створення системи вправ на подолання психологічних бар'єрів під час впровадження інновацій. А ефективність процесу консультування проявляється у задоволеності клієнта, прийнятті відповідальності клієнтом, внутрішня впевненість консультанта в добре виконаній роботі.

Список використаних джерел

1. Васильєва О.М. Використання психологічних технологій в сучасному освітньому просторі [Електронний ресурс]. – Режим доступу

http://sophus.at.ua/publ/2015_10_30_kampodilsk/sekcija_section_4_2015_10_30/vikoristannja_psikhologichnikh_tekhnologij_v_suchasnomu_osvit_nomu_prostori/105-1-0-1524

2. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відпов. ред. Н.І. Тавровецька. – Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С. 59 – 69.