

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Використання інформаційно-комунікаційних технологій в роботі з
дітьми дошкільного віку

Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього засобів інформаційно-комунікаційних технологій, які проникають в усі сфери людської діяльності, утворюють глобальний інформаційний простір. На фоні соціально-економічних перетворень, що спостерігаються в українському суспільстві, дедалі гостріше постає питання використання інформаційно-комунікаційних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку.

Психосоціальна система «соціум-особистість» поступово набула принципово нової структури і якості. В неї активно включився впливовий посередник як ІКТ, і відтепер діада «соціум-особистість» виглядає як тріада «соціум– мас-медіа – особистість»[2].

Висвітленням проблем, пов'язаних з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку займалися вітчизняні і зарубіжні науковці, такі як: В. Беспалько, В. Агеєв, Г. Александров, П. Гальперін, А. Гуржій, С. Девідсон, Г. Кедрова, Г. Кедровіч, І. Лернер, Є. Машбиц, М. Нечаєв, О. Петровський, Н. Тализіна, О. Тихомиров та ін.

ІКТ – це сукупність методів, засобів, прийомів, що забезпечують пошук, збирання, зберігання, опрацювання, подання, передавання цифрової, текстової, аудіо- і відеоінформації на основі електронних засобів комп'ютерної техніки та зв'язку між людьми. Під інформаційно-комунікативними технологіями розуміється використання комп'ютера, Інтернету, телевізора, відео, DVD, CD, мультимедіа, аудіовізуального обладнання, тобто все те, що може представляти широкі можливості для комунікації.

Інформаційно-комунікаційні технології укорінилися в галузь цивілізації – галузь, де відбувається цілеспрямована передача знань від одного покоління іншому – освіту. [3]

Дошкільний вік – період інтенсивного формування особистості. Тому використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні та

вихованні дітей дошкільного віку збільшує швидкість передачі інформації, підвищує рівень її засвоєння, сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у емоційному, інтелектуальному та моральному розвитку дітей та сприяє створенню благополучного емоційного фону. Використання ІКТ дозволяє зробити заняття з дітьми дошкільного віку емоційно-забарвленими, привабливими, викликають у дитини живий інтерес, є прекрасним наочним посібником і демонстраційним матеріалом, адже доведено, що людина запам'ятовує 20% почутого і 30% побаченого, і більше 50% того, що вона бачить і чує одночасно.

Основні педагогічні цілі використання ІКТ у роботі з дошкільнятами: представити інформацію на екрані монітора в ігровій формі, що викликає у дітей величезний інтерес, так як це відповідає основному виду діяльності дошкільника – грі; яскраво, образно, в доступній дошкільнятам формі піднести новий матеріал, що відповідає наочно-образному мисленню дітей дошкільного віку; привернути увагу дітей рухом, звуком, мультиплікацією; використовувати можливості навчальної програми, заохочувати дітей при вирішенні проблемної задачі, що є стимулом для розвитку їх пізнавальної активності; розвивати у дошкільнят дослідницьку поведінку; розширювати творчі можливості самого педагога. [1,с. 6].

Досвід доводить, що використанням інформаційно-комунікаційних технологій (мультимедіа-проектор, комп'ютер), має якісні переваги перед традиційними технологій. Мультимедіа-заняття, які проводяться на основі комп'ютерних навчальних програм, дозволяють інтегрувати аудіовізуальну інформацію, яка представлена в різній формі (відеофільм, анімація, слайди, музика), стимулюють мимовільну увагу дітей завдяки можливості демонстрації явищ та об'єктів в динаміці. Володіння комп'ютерними технологіями дозволяє збільшити потік інформації завдяки даним, які наявні на електронних носіях та в мережі Інтернет. Комп'ютер та мультимедійні форми можуть стати потужним технічним засобом навчання та розвитку, які необхідні для спільної діяльності педагогів, батьків та дітей дошкільного віку.

Але важливо пам'ятати, що використання комп'ютерних програм не замінює звичних методів і технологій роботи, а є додатковим, раціональним і зручним джерелом інформації, наочності, створює позитивний емоційний настрій, мотивує і дитину, і його наставника, тим самим прискорює процес досягнення позитивних результатів в роботі.

Аналіз літературних джерел (А. Бірюкович, Г. Грезійон, С. Іванова, Н. Лисенко, В. Могільова, С. Новосьолова, Г. Петку, Д. Солпітер та ін.) свідчить, що використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі закладу дошкільної освіти позитивно впливає на рівень формування особистості дошкільника, сприяє підвищенню зацікавленості дошкільнят у навчанні, стимулює пізнавальну активність, розвиває мислення, мовлення, пам'ять, уяву, увагу тощо.

Отже, використання ІКТ дає змогу досягти якісно нових освітніх результатів, що зробить роботу педагогів та батьків більш цікавою, а пізнавальну діяльність дітей активною, спрямованою на формування всебічно розвиненої особистості. Чим раніше дитина пізнає можливості ІКТ, тим швидше вона зможе скористатися новітніми методами отримання інформації та перетворення її у знання.

Подальшого дослідження набувають питання методичного забезпечення навчально-виховного процесу закладу дошкільної освіти сучасними та дієвими інформаційно-комунікаційними технологіями.

Література:

1. Петрунько О. Сучасна дитина в медіапросторі / О.Петрунько // Педагогічна газета. № 7 (180), липень. – 2009 – С.45-49.
2. Співаковський О.В. Впровадження концептуальних питань інтеграційних технологій у молодшу ланку освіти // Початкова школа. – 2002.– №3.– С. 22-23.
3. Воронковська М. О. Використання інформаційних технологій у дошкільній освіті / М. О. Воронковська, Т. А. Сиротенко, С. В. Панченко // Дошкільний навчальний заклад. - 2012. - № 1. - С.2-4.