

*Ткачук Г.В., доцент, доцент кафедри
інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій,
Стеценко Н.М., доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

ВИКОРИСТАННЯ ТРИГЕРІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЗАСОБІВ КОНТРОЛЮ З ПЕДАГОГІКИ

Сьогодні сучасний педагог перебуває на шляху пошуку ефективних програмних інструментів, які дають змогу створювати різні засоби навчального призначення, серед яких важливе місце займають засоби контролю знань. Нині існує великий вибір інструментарію для створення засобів контролю, які можна використовувати як онлайн (в мережі Інтернет), так і локально (без доступу до мережі Інтернет, в межах комп'ютерної системи). Зазвичай, засоби контролю, які створюються онлайн передбачають тестування з наступною передачею результатів тестування викладачу. Локальні ж засоби здебільшого використовуються для закріплення отриманих знань шляхом самоперевірки. Такі засоби надаються студенту для того, щоб він самостійно пройшов тестування або розв'язав інтерактивне завдання. Результати такого тестування він оцінює самостійно. Локальні засоби контролю також можна використовувати в ході лекції, коли після вивчення частини теоретичного матеріалу, лектор пропонує вирішити інтерактивне завдання.

Розробку локальних засобів контролю можна здійснювати за допомогою тригерів редактору презентацій PowerPoint. Тригер – це елемент програми PowerPoint, за яким закріплено певний ефект анімації. Ефекти анімації запускаються тоді, коли відбувається клацання мишею на об'єкті, який позначено як тригер. В даному випадку цей об'єкт грає роль пускового механізму. Якщо слайд не містить тригерів, то всі ефекти анімації відбуваються послідовно одна за одною. Наявність тригерів дає змогу викладачу запускати ті чи інші види анімацій за потребою.

Нами використано наступні види контролюючих вправ з використанням тригерів: «тест», «кросворд», «заповнення прогалін», «вилучення зайвого». Розглянемо приклад розробки слайду з вправою на заповнення прогалін, який використовувався при вивченні теми «Закономірності та принципи виховання» з педагогіки (рис.1).

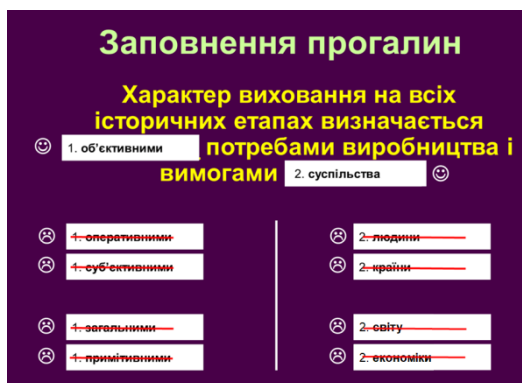


Рис.1. Слайд із заповненими прогалинами

Основна ідея даної вправи полягає в тому, що студенту потрібно вибрати правильну відповідь. Якщо вибір вірний, блок із правильною відповіддю буде переміщено в текст на місце прогалини, а поряд з'явиться усміхнений «смайл». Якщо вибір невірний – блок з правильною відповіддю залишається на місці, з'являється червона лінія, яка перекреслює цю відповідь та сумний «смайл». Як видно з рис.2 на слайді застосовано два види анімації – поява та переміщення. Загалом для розробки даного слайду було використано 10 тригерів та 20 ефектів анімації.

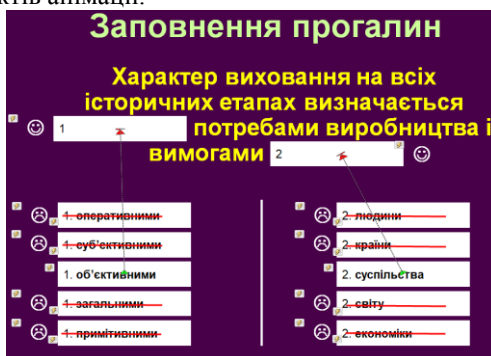


Рис.2. Слайд в режимі редагування

Досвід використання інтерактивних вправ з тригерами при вивченні педагогіки засвідчує значне зростання інтересу у студентів до опанування теоретичного матеріалу, активізацію навчально-розумової діяльності. Використання вправ на лекціях забезпечує динаміку заняття, сприяє посиленню уваги у студентів, дає змогу представити матеріал в цікавій та незвичайній формі.