

SCI-CONF.COM.UA

**FUNDAMENTAL AND
APPLIED RESEARCH IN
THE MODERN WORLD**



**ABSTRACTS OF III INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 21-23, 2020**

**BOSTON
2020**

FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD

Abstracts of III International Scientific and Practical Conference

Boston, USA

21-23 October 2020

Boston, USA

2020

UDC 001.1

The 3rd International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (October 21-23, 2020) BoScience Publisher, Boston, USA. 2020. 642 p.

ISBN 978-1-73981-124-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-21-23-oktyabrya-2020-goda-boston-ssha-2/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: boston@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 BoScience Publisher ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	<i>Abdiyeva F. V.</i> STUDY OF ZINC LEVELS IN PERIMENOPAUSAL PATIENTS WITH ENDOMETRIAL HYPERPLASIA.	12
2.	<i>Atrashdi A.</i> TYPES AND FEATURES OF SERVICES OF ISLAMIC FINANCIAL INSTITUTIONS OF THE UAE.	14
3.	<i>Chupaylenko O. A., Kozlov A. K., Bilokur M. V.</i> TRANSPORT COMPONENT OF LOGISTICS FOREIGN COMPANIES.	19
4.	<i>Daminov N. A.</i> THE HISTORY DEVELOPMENT OF TOURISM IN SAMARKAND.	23
5.	<i>Grynyuk S.</i> WAYS THE COVID-19 PANDEMIC RESHAPED THE EDUCATION SECTOR.	32
6.	<i>Hayevska M. Yu., Tkachuk A. I., Vasiuta Ya. V., Skorokhod A. V.</i> PERSPECTIVES IN THE TREATMENT OF ATOPIC DERMATITIS.	36
7.	<i>Husakova A. D., Hoshko K. O., Fedotov O. V.</i> XXX SYNDROME: CAUSES, DIAGNOSTICS, METHODS OF TREATMENT.	43
8.	<i>Iashvili G., Phartenadze G., Manvelidze I.</i> OPEN GOVERNANCE AS THE BASIC ELEMENT FOR PUBLIC ADMINISTRATION REFORMATION IN GEORGIA.	47
9.	<i>Karabayeva M. T., Saydullayeva M., Fazliddinov B.</i> LORS DE LA CONSERVATION DES FRUITS ET LEGUMES CRÉER DES CONDITIONS OPTIMALES ET LES PROMOUVOIR IMPACT SUR LES INDICATEURS DE QUALITÉ.	53
10.	<i>Karchevska T. M.</i> STUDY OF THE EPIZOOTIC SITUATION OF ANIMAL RABIES IN THE KHMELNYTSKYI REGION FOR 2015-2019.	57
11.	<i>Kvizhinadze N., Tchumburidze T., Gorgaslidze N., Dugashvili N., Nikuradze N.</i> PECULIARITIES OF PHARMACEUTICAL ACTIVITY IN GEORGIA.	62
12.	<i>Kharchenko S. D., Kharchenko O. V.</i> WEAR RESISTANCE UNDER VACUUM OF NANOCOMPOSITE COATINGS WITH DRY LUBRICANT.	65
13.	<i>Krasnoshapka D.</i> APPLICATION OF NEURAL NETWORKS IN THE DEVELOPMENT OF PLASMA ACCELERATORS.	73
14.	<i>Kuznetsov S., Bezpalchenko V., Tychina A.</i> NEUTRALIZATION OF ALKALINE WASTE WITH ACID WASTE GASES.	77

15.	<i>Kostiuk V., Vlasenko R., Andriychuk T., Iakovleva V., Demchuk N.</i>	81
	PECULIARITIES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS IN TEACHING OF FUTURE TEACHERS OF GEOGRAPHY IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN UKRAINE.	
16.	<i>Lekerova G. Z., Aitzhanova G. T., Saripbekova A. T., Abdukarimova U. A.</i>	85
	FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION AMONG FUTURE TEACHERS.	
17.	<i>Nazarkina V., Kurylenko Yu., Mishchenko V., Vynnyk O.</i>	91
	ADJUSTMENT OF RISK FACTORS, TRIGGERING THE DEVELOPMENT OF CARDIOVASCULAR DISEASES.	
18.	<i>Ovcharenko V. M.</i>	95
	LOGISTICS SERVICES IN TOURISM FLOW MANAGEMENT.	
19.	<i>Ostonova R. F.</i>	101
	MOTIVATIONAL IMPACTS FOR EFFECTIVE VIRTUAL TEACHING AND LEARNING.	
20.	<i>Pavliuk A., Artyukh O., Polova T.</i>	107
	THE IMPORTANCE OF ANALYSIS OF FIXED ASSETS EFFICIENCY IN THE ENTERPRISE.	
21.	<i>Polishchuk V. G., Malyuk V. P.</i>	114
	CHARACTERISTICS OF PAYMENT SYSTEMS: EXPERIENCE OF UKRAINE.	
22.	<i>Poliuga V. O., Belinskyi M. O., Dosoudil Ya. O.</i>	119
	FLY ASH MICROSPHERES AS A PERSPECTIVE FILLER OF BUILDING MATERIALS.	
23.	<i>Romashenko V.</i>	127
	INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF MULTICULTURAL PERSONALITY FORMATION.	
24.	<i>Sevdimova M. M.</i>	131
	PROBLEMS OF STUDYING THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE SAFAVID STATE (1501-1524).	
25.	<i>Serdyuk D., Chernenko A.</i>	137
	STUDYING THE MOTIVES INDUCING THE STUDENTS TO PRACTICE PHYSICAL EDUCATION.	
26.	<i>Shlyakhtenko P.</i>	141
	ERRORS ALLOWED WHEN CALCULATING ELECTRO-MAGNETIC FIELDS USING MAXWELLS INTEGRAL EQUATIONS.	
27.	<i>Mammadov S. Je., Aliyeva S. Ya., Aliyev F. B., Mammadova X. Yu., Aliyeva S. E.</i>	156
	MAIN FEATURES OF INVESTMENT-INNOVATION POLICY IN THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN.	
28.	<i>Sytnyk A. S., Hoshko K. O., Fedotov O. V.</i>	165
	SOME CHARACTERISTICS OF ORPHANIC DISEASES OF HEMOPHILIA.	

29.	Байдюк Л. Н. ДИФФЕРЕНЦІАЦІЯ ОБУЧЕННЯ ІНОСТРАННИМ ЯЗЫКАМ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.	170
30.	Битурсын Г. Ш., Канатбек А., Исабеков А. К. ТРЕБОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ЗАКОННОСТИ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА ОСНОВАНИИ СРОКА ПОЛНОМОЧИЙ ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА).	177
31.	Біла Т. Л. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СПІЛЬНІЙ РОБОТІ ЗДО ТА РОДИНИ.	189
32.	Бондаренко Н. В. ЗАПИТАННЯ ЯК ПУСКОВИЙ МЕХАНІЗМ СВІТОПІЗНАННЯ Й КОМПЕТЕНТНІСНОГО НАВЧАННЯ.	195
33.	Бохонкова Ю. О., Сербін Ю. В., Куртова О. В. ОСОБИСТІСНА ТРИВОЖНІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА.	205
34.	Бочелюк В. Й., Панова Л. Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНЯТ.	211
35.	Бурмистров А. Н., Алёхина С. М., Бугай И. В. ДИНАМИКА ИНТЕНСИВНОСТИ АНТИОКСИДАНТНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПЛАЗМЕ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ИЗМЕНЕНИИ УСЛОВИЙ РАДИАЦИОННОГО ПОРАЖЕНИЯ.	221
36.	Бушуєв А. С. ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ.	227
37.	Вернер О. Ю., Макарова О. В. КЛІПОВЕ МИСЛЕННЯ ТА ЙОГО РОЛЬ У НАВЧАЛЬНО- ПІЗНАВАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ.	233
38.	Вертель А. В., Артеменко А. С. АБЬЮЗІНГ І ГАЗЛАЙТІНГ ЯК РІЗНОВИДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА НАД ЖІНКАМИ.	238
39.	Вертель А. В., Вакула І. В. ВПЛИВ ІНТУЇЦІЇ НА РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ.	242
40.	Вельгуш В. В., Коваль О. М. ТРУДОВЕ ПРАВО: ВИНИКНЕННЯ Й МІЖНАРОДНИЙ СТАН ТРУДОВОГО ПРАВА.	247
41.	Вжитинська К. Ю. ТЕОРІЯ ХАОСУ ТА УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ.	257
42.	Войтюк О. С. НАУКОВІ ПРАЦІ АКАДЕМІКА НАН УКРАЇНИ С. М. КОНЮХОВА.	260

43.	<i>Воропасва Т. С.</i> КОНФЛІКТИЗАЦІЙНІ ТА ДЕКОНФЛІКТИЗАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ КРИЗЬ ПРИЗМУ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ І ЗАГРОЗ.	276
44.	<i>Герасімова О. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ БЕЗОСОБОВИХ ТА НЕОЗНАЧЕНО- ОСОБОВИХ РЕЧЕНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ НА АНГЛІЙСЬКУ МОВУ.	286
45.	<i>Григоренко С. М., Лись Д. А., Столярчук А. С., Клименко І. І.</i> ЗАМІНА ЕКСТРЕМАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ РЕГУЛЮВАННЯМ ПО ВІДХИЛЕННЮ В ЗАДАЧАХ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ.	290
46.	<i>Гусєва Л. Я.</i> ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.	295
47.	<i>Денисенко Н. Г.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЧЕРЕЗ STEAM- ОСВІТУ ЯК ОНОВЛЕНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	299
48.	<i>Ергалиева С. Ж., Анесова А. Ж., Оленев С. В., Асанбаева Е. Б.</i> ЛИНГВОПЕРСОНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРКЕР КАЗАХСТАНСКИХ ИНТЕРНЕТ-КОММЕНТАРИЕВ.	307
49.	<i>Єфімова О. П.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ У ДОШКІЛЬНИКІВ.	315
50.	<i>Журавко Т. В.</i> ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.	322
51.	<i>Жукова А. О.</i> ТЛУМАЧЕННЯ ДЕФІНІЦІЇ «РОЗВИТОК» У КОНТЕКСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ.	326
52.	<i>Кафарський О. В., Коновеичук Х. Б.</i> КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ.	331
53.	<i>Керечан Д. М.</i> ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ВНЕСЕННЯ ЗМІН (ДОПОВНЕНЬ) ДО ДЕРЖАВНОЇ ЕЛЕКТРОННОЇ СИСТЕМИ У СФЕРІ БУДІВНИЦТВА ТА ДБН А.3.1.-5:2016 «ОРГАНІЗАЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА».	340
54.	<i>Криськів М. Й.</i> ВИЯВИ ІНТЕРФЕРЕНЦІЇ У МОВЛЕННІ СТУДЕНТІВ-ІСТОРИКІВ.	350
55.	<i>Корнійчук Є. Т.</i> ПРОГРАМА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ З ЗАСОБАМИ ФІТНЕСУ ДЛЯ ЖІНОК З ГРИЖАМИ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА.	358
56.	<i>Колодяжна А. В.</i> ІМІДЖ ПЕДАГОГА ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА.	363

57. **Комаров В. О., Сендецький М. М., Сащук С. І., Анохін О. О.** 371
ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТІ ВИЯВЛЕННЯ УШКОДЖЕНЬ У СИЛОВИХ ЕЛЕМЕНТАХ КРИЛА ЛІТАКА ПО ЗМІНИ ЙОГО ЧАСТОТИ ВЛАСНИХ КОЛИВАНЬ.
58. **Кононович Д. О.** 381
ЧУТЛИВІСТЬ ДО МАНІПУЛЯТИВНОГО ВПЛИВУ ЯК ЧИННИК ПОТРАПЛЯННЯ МОЛОДІ У СКЛАДНІ ЖИТТЄВІ ОБСТАВИНИ.
59. **Кужель В. В., Опалко К. С.** 384
ПОДАТКОВЕ ПЛАНУВАННЯ В СИСТЕМІ АДМІНІСТРУВАННЯ ПОДАТКІВ І ЗБОРІВ.
60. **Курдибаха О. М.** 390
ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ В ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.
61. **Кучмістова О. Ф., Шматенко О. П., Тарасенко В. О., Кучмістов В. О.** 393
СТРУКТУРИЗАЦІЯ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО СТВОРЕННЯ НОВИХ ПЕРЕВ'ЯЗУВАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ, ЗАСОБІВ, ПОКРИТТІВ: АЛЬТЕРНАТИВНІ ДЖЕРЕЛА ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.
62. **Лавренко А. В., Борзих О. А., Кайдашев І. П., Селіхова Л. Г., Авраменко Я. М.** 403
ОСОБЛИВОСТІ ДІЇ МЕТФОРМІНУ У ПАЦІЄНТІВ З ІШЕМІЧНОЮ ХВОРОБОЮ СЕРЦЯ НА ТЛІ МЕТАБОЛІЧНОГО СИНДРОМУ І ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ 2 ТИПУ, ВРАХОВУЮЧИ ПОЛІМОРФІЗМ ГЕНА PPAR- γ 2.
63. **Лопатинська І. С.** 415
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ ФАСИЛІТАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ.
64. **Максимець Н. А.** 420
ІЛЮСТРАЦІЯ ЯК ЗАСІБ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ.
65. **Матвійчук М. А.** 424
І. МАЛИНОВСЬКИЙ ПРО СМЕРТНУ КАРУ В МОСКОВСЬКІЙ ДЕРЖАВІ ТА РОСІЙСЬКІЙ ІМПЕРІЇ.
66. **Махмудов У. Б.** 435
НАГОРНО-КАРАБАХСКИЙ КОНФЛИКТ: ГИБРИДНАЯ ВОЙНА.
67. **Мащак С. О.** 442
ВИКЛАДАЧ ПСИХОЛОГІЇ ЯК СУБ'ЄКТ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТА.
68. **Мельник В. О.** 452
НАЙБІЛЬШ ВІРОГІДНІ ВИДИ ТРАВМ У ВОЛЕЙБОЛІ ТА МЕХАНІЗМИ ТРАВМУВАННЯ.
69. **Мітова О. О., Івченко О. М.** 461
КОНТРОЛЬ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАСКЕТБОЛІСТІВ НА ПЕРШІЙ СТАДІЇ БАГАТОРІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.

70. *Мищенко Т. М.* 467
ВИДИ ТА МЕТОДИ МОТИВАЦІЇ СУБ'ЄКТІВ
ВНУТРІШНЬОГОСПОДАРСЬКОГО КОНТРОЛЮ.
71. *Олійник А. Ю., Коваль О. М., Отруба В. В.* 473
ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГІЙ, ЯК СКЛАДОВА ІНСТРУМЕНТУ
УПРАВЛІННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ.
72. *Островская С. С., Байбаков В. М., Шаторная В. Ф., Лихолетов Е. А.* 479
ДЕМЕНЦИЯ, КОГНИТИВНЫЙ И МОЗГОВОЙ РЕЗЕРВЫ
ГОЛОВНОГО МОЗГА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ).
73. *Панасенко А. О., Дегтярѳова А. В., Давидов П. Г.* 487
СУРОГАТНЕ МАТЕРИНСТВО В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ
ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ.
74. *Панов М. С., Чумак О. Б.* 497
НАПРЯМИ РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЩОДО
ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ
ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.
75. *Петрішка А. В.* 504
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ХВОРИХ З СИНДРОМОМ ПОДРАЗНЕНОЇ
ТОВСТОЇ В АМБУЛАТОРНИХ УМОВАХ.
76. *Плющик Є. В., Комісаренко С. Л.* 507
ДО ПИТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО МИСЛЕННЯ ПЕДАГОГА
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В КОНТЕКСТІ ОРХЕСТИЧНОГО
ВИХОВАННЯ.
77. *Пілько А. Д., Мохняк Ю. В.* 512
ПОСТАНОВКА ТА ВИРІШЕННЯ ЗАДАЧІ АУДИТУ СИСТЕМИ
МАРКЕТИНГОВИХ КОМУНІКАЦІЙ: ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ
ОПТИМІЗАЦІЙНИХ ТА ПРИКЛАДНИХ ЕКОНОМЕТРИЧНИХ
МОДЕЛЕЙ.
78. *Подлесная В. Г.* 518
УСИЛЕНИЕ МЕДИКАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА К 6-МУ ЦИКЛУ КОНДРАТЬЕВА.
79. *Посацький О. В.* 525
ПРОБЛЕМИ, З ЯКИМИ СТИКАЮТЬСЯ СІМ'Ї, ЩО ВИХОВУЮТЬ
ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.
80. *Пуль-Лузан В. В., Ярних Т. Г.* 530
ЗАСТОСУВАННЯ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН У ВЕТЕРИНАРІЇ.
81. *Ратошнюк В. І., Ратошнюк І. Ю., Ратошнюк В. В.* 536
ВИПРОБУВАННЯ КРАЩИХ СЕЛЕКЦІЙНИХ НОМЕРІВ З
РОЗВИНУТИМИ ОЗНАКАМИ ШЕСТИРЯДНОСТІ КОЛОСУ ЖИТА
ОЗИМОГО.
82. *Рудь А. Д., Лахник А. М., Кирьян И. М., Рудь Н. Д., Данько Н. В.,
Маруняк А. В., Бурцев В. В., Котко А. В.* 542
СИНТЕЗ МЕТАСТАБИЛЬНОЙ ФАЗЫ Al_3Mg МЕТОДОМ
МЕХАНИЧЕСКОГО ЛЕГИРОВАНИЯ.

83. *Рябенька М. О., Пучканьова В. Й.* 549
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДПРИЄМСТВ ГОТЕЛЬНОГО
ГОСПОДАРСТВА.
84. *Сбітняя Д. В.* 556
КОНКУРСНИЙ ТА ФЕСТИВАЛЬНИЙ РУХ В СИСТЕМІ ХУДОЖНЬОЇ
КОМУНІКАЦІЇ УКРАЇНИ КІНЦЯ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ.
85. *Слабкий Г. О., Миронюк І. С., Дуфинець В. А., Білак-Лук'янчук В. Й.,
Брич В. В., Потокій Н. Й., Гуцол І. Я.* 565
ЩОДО ВИВЧЕННЯ МАГІСТРАМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я
МЕТОДОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я
НАСЕЛЕННЯ НА РІВНІ ОБ'ЄДНАНОЇ ГРОМАДИ.
86. *Сидиков Абдулазиз Абдуманоп угли, Тогашиаров А. С., Шукуров Ж. С.,
Тухтаев С.* 569
РАСТВОРИМОСТЬ СИСТЕМЫ $\text{NaClO}_3 \cdot \text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{N}(\text{C}_2\text{H}_4\text{OH})_3 \cdot \text{HNO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$.
87. *Солдатенко О. А., Малиш Я. Г.* 572
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВРУЧЕННЯ ОСОБИ ПОВІДОМЛЕННЯ ПРО
ПІДОЗРУ.
88. *Третьякова С. О., Войтовська В. І., Кононенко Л. М.* 577
ПЕРСПЕКТИВИ І ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИРОЩУВАННЯ СОРИЗУ
(*SORGHUM ORYSOIDUM*) В ПРАВОБЕРЕЖНОМУ ЛІСОСТЕПУ
УКРАЇНИ.
89. *Умаров С. Х., Халлоков Ф. К., Нарзуллаева З. М., Умарова Д. С.* 583
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВНЕШНИХ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, В
ТОМ ЧИСЛЕ УПРУГИХ ДЕФОРМАЦИЙ И ТЕМПЕРАТУРЫ НА
ТЕНЗОРЕЗИСТИВНЫЕ СВОЙСТВА СОЕДИНЕНИЕ
 $\text{TIn}_{1-x}\text{Co}_x\text{Se}_2$ ($0 \leq x \leq 0,5$).
90. *Фатюха Н. Г., Малахов В. В.* 593
ДОСЛІДЖЕННЯ СТРУКТУРНИХ ЗРУШЕНЬ ОБСЯГУ РЕАЛІЗОВАНОЇ
ПРОМИСЛОВОЇ ПРОДУКЦІЇ ПІДПРИЄМСТВ ЗАПОРІЗЬКОЇ
ОБЛАСТІ.
91. *Фіалко Н. М., Прокопов В. Г., Шеренковський Ю.В., Євтушенко А. О.* 598
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВТОРИННИХ ЕНЕРГОРЕСУРСІВ
В УКРАЇНІ.
92. *Хапсаліс Г. Л., Гнасько О. І.* 603
ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТЬ ФІТНЕСОМ ДЛЯ МАЙБУТНІХ
БУХГАЛТЕРІВ.
93. *Худецький І. Ю., Антонова-Рафі Ю. В., Чорний К. В., Борисенко О. Б.* 611
ПРОГРАМНО-АПАРАТНИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ТА
ДІАГНОСТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ ХРЕБТА ЗА ДОПОМОГОЮ
ТРАКЦІЙНОЇ ТЕРАПІЇ.
94. *Шапакидзе Е. Д.* 617
ДЛЯ ОБЛЕГЧЕННЯ ТРУДА ШЕЛКОВОДОВ И ФЕРМЕРСКИХ
ХОЗЯЙСТВ.

95. **Швець Н. О.** 625
ТВОРЧІ ДІАЛОГИ СЕРЖА ЛІФАРЯ: С. ЛІФАР – Б. НІЖИНСЬКА.
96. **Швидун Л. Т.** 632
ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ НА МОНІТОРИНГОВІЙ
ОСНОВІ.
97. **Шенітько В. І., Борута Н. В., Стецук Є. В., Пелипенко Л. Б.,
Передерій Н. О., Скотаренко Т. А., Кінаш О. В.** 638
ПРОФЕСІОНАЛІЗМ І ПОСТІЙНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ КУРАТОРА, ЯК
ОДИН ІЗ ГОЛОВНИХ ЧИННИКІВ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ
УКРАЇНИ.

ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Журавко Тетяна Валеріївна

викладач-стажист

кафедри психології та педагогіки розвитку дитини

Уманський державний педагогічний університет

імені Павла Тичини

м. Умань, Україна

Анотація. Буллинг – это проблема современности. Автор раскрывает признаки, основные причины, формы проявления этого явления, определяет основные линии буллинга, изучает основные механизмы своего развития. В статье проанализированы социально-педагогическую, психологическую проблему современности – буллинг.

Ключевые слова: буллинг, насилие, агрессия, травля.

Вступ. В результаті ускладнення ситуації в соціально-політичній, економічній, освітній та інших сферах суспільного життя, рівень насильства в суспільстві на сьогоднішній день збільшився в декілька разів.

Однією з найпоширеніших проблем у дитячому середовищі сьогодні є буллинг, який прийнято розглядати як небажану агресивну поведінку дітей дошкільного, шкільного віку, що призводить до цькування дитини іншою дитиною або групою дітей з метою приниження, залякування та демонстрації сили.

Актуальність сучасних досліджень. В наш час буллинг став досить поширеним явищем, за яким стоїть чимало психологічних, педагогічних і соціальних проблем сьогодення, які висвітлено в наукових дослідженнях І. Бердишев, І. Кон, Х. Лейманн, Д. Лейн, К. Лоренц, Д. Ольвеус та ін. Вітчизняні наукові роботи з означеної проблеми мають загальний характер, не

досліджені на сьогодні теоретико-методологічні основи цього явища, його причини, наслідки [2].

Мета. розкрити теоретичні основи протидії булінгу дітей дошкільного віку. Здійснити аналіз психолого-педагогічної літератури з означеної проблеми.

Виклад основного матеріалу. Сьогодні булінг – це жорстока форма взаємовідносин, яка ґрунтується на насильницьких діях, дискримінації, агресії тощо. Актуальність його вивчення обумовлюється тим що, по-перше, збільшилась кількість зафіксованих випадків даного явища; по-друге, він призводить до низки психологічних (зниження самооцінки, порушення соціалізації, дезадаптація), медичних (травматизм), наслідків.

Булінг – переважно латентний для інших осіб процес, але діти, які зазнали цькування, отримують психологічну травму різного ступеня тяжкості, що призводить до важких наслідків, аж до самогубства. Тому найнебезпечніші в цьому явищі наслідки. Причому наслідки і для жертв булінгу, і для булерів, і для спостерігачів, а саме:

1. Діти, які стають переслідувачами, більше, ніж їхні однолітки схильні до участі в бійках, до крадіжок, уживання алкоголю і куріння.

2. Діти, які лише спостерігають знущання, також, як і самі жертви, можуть почуватися в небезпеці. У них може спостерігатися страх, нездатність діяти, почуття провини за бездіяння, а також може виникати бажання приєднатися до процесу, особливо якщо в них немає стійкого ставлення до ситуації.

3. У дітей, які стають об'єктами булінгу, відзначають такі симптоми за Х. Лейманно:

– перша група пов'язана з впливом стресу на когнітивні процеси, що спричиняють фізичні гіперреакції (порушення пам'яті, порушення концентрації уваги, депресія, апатія, швидке роздратування, загальна втома, агресивність, почуття незахищеності, фрустрація);

– друга група вказує на психосоматичні симптоми (нічні жахи, біль у шлунку, діарея, блювання, відчуття слабкості, втрата апетиту, стискання у

горлі, схильність до плачу, почуття самотності);

– третя група поєднує симптоми, що виникають під впливом виділення стресових гормонів і діяльності автономної нервової системи (біль у грудях, пітливість, сухість у роті, серцебиття, часте дихання);

– четверта група відображає симптоми, пов'язані з м'язовим напруженням (біль у спині, біль у задній частині шиї, біль у м'язах);

– п'ята група пов'язана з проблемами сну (труднощі під час засинання, переривчастий сон, раннє пробудження);

– шоста група симптомів: слабкість у ногах, загальна слабкість;

– сьома група: втрата свідомості, (тремтіння тіла або окремих частин) [2].

У дітей дошкільного віку агресивна поведінка спостерігається в ситуаціях захисту своїх інтересів та відстоювання своєї переваги, коли вони ще не засвоїли конструктивні способи взаємодії та не навчилися стримувати власні імпульси і агресивні дії використовуються як засіб або, як інструмент для досягнення певної мети. Це можна спостерігати на дитячих майданчиках, де вихователям доводиться вчити дітей ділитися іграшками, не забирати в інших дітей те, що сподобалось, не кривдити інших, уміти просити тощо.

Згодом, із засвоєнням норм та правил поведінки, набуттям соціальних компетенцій ці безпосередні прояви дитячої агресії змінюються більш миролюбними формами поведінки. Тому певною мірою ситуативні удари рукою, щипання, штовхання у дітей дошкільного віку «вважається» нормальним і може бути проявом самоствердження.

Однак, якщо діти проявляють агресію, що не має якої-небудь мети, спрямовану виключно на заподіяння шкоди іншій особі, їм подобається спостерігати, як іншій людині погано, то можуть свідомо й систематично знаходити способи, щоби завдати шкоди своїм «жертвам». Фізичний біль чи приниження однолітка викликає у таких дітей задоволення, а агресія виступає при цьому як самоціль. Подібна поведінка може свідчити про схильність дитини до ворожості і жорстокості, що, природно, викликає особливу тривогу [3].

Важливо враховувати і те, що діти можуть не розказувати про випадки булінгу щодо них нікому з дорослих. Особливо це стосується хлопчиків, від яких батьки через поширеність гендерних стереотипів вимагають, що ті повинні були мужніми і протистояли цькуванню. Проте саме для дітей, які страждають від цькування у садочку, школі чи в громаді, важливими є любов, підтримка, здорові відносини у сім'ї та розуміння й поважливе ставлення з боку педагогів.

Висновки. Насильство щодо дітей – це одна з ключових перешкод на шляху до забезпечення гендерної рівності.

З огляду на вищезазначене, проблема булінгу потребує уважного ставлення дослідників, поглиблення знань педагогів, психологів із зазначеної проблеми та розробки ефективних шляхів для виявлення, попередження та подолання цього негативного соціально-психологічного явища, що визначає перспективу подальших досліджень, адже йдеться про майбутнє суспільства [1].

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Брочковська Ю. Б., Стельмах С. С. Булінг як соціально-психологічна проблема. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ: Серія Психологічна*. 2011. № 2. С. 145–154.
2. Сидорук І. І. Булінг як актуальна соціально-педагогічна проблема. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Педагогічні науки*. 2015. № 1. С. 169–173.
3. Стельмах С. С. Вікові аспекти виникнення булінгу серед дітей. *Серія Педагогічні науки. Вісник 133*. 2015. С. 204–207.