

Секція 15, Педагогічна та вікова психологія

Перепелюк Т. Д., кандидат психологічних наук,

доцент, доцент кафедри психології

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

м. Умань, Україна

Ольховецький С. М., кандидат психологічних наук,

доцент, доцент кафедри психології

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

м. Умань, Україна

ПСИХОЛОГІЧНІ СТИМУЛИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО НАВЧАННЯ

Результативність будь-якої діяльності залежить не лише від здібностей і знань, а й від мотивації, тобто від прагнень самостверджуватися, досягати високих результатів. Адже чим вищий рівень мотивації, чим більше чинників спонукають людину до діяльності, тим більших результатів вона може досягти.

Кожен вчитель прагне, щоб його учні добре навчалися, з бажанням і зацікавленістю ходили до школи. У цьому зацікавлені і батьки учнів. Але часом і вчителям, і батькам доводиться з жалем констатувати: “не хоче вчитися”, “міг би добре займатися, але бажання немає”. Ці ситуації є свідченням низького, недостатнього рівня сформованості у учнів мотивів особистісних та соціальних. Тому, виникає цілий ряд запитань, які потребують не тільки наукового обґрунтування, але і практичних кроків для подолання таких негативних ситуацій.

Ця проблема сьогодні хвилює багатьох педагогів і батьків. Вчителі знають, що школяра не можна успішно навчати, якщо він байдуже відноситься до навчання і знань, без інтересу і не усвідомлюючи потреби до них. Тому

перед школою стоїть завдання з формування і розвитку у школяра позитивної мотивації до навчальної діяльності.

Адже для того щоб учень по-справжньому включився в роботу, потрібно, щоб завдання, які ставляться перед ним у ході навчальної діяльності, були не тільки зрозумілі, але і внутрішньо прийняті школярем, тобто щоб вони були значимі для нього.

Вивчення мотивації і її формування – це дві сторони процесу виховання мотиваційної сфери цілісної особистості учня. Вивчення мотивації – це виявлення її реального рівня і можливих перспектив, зони найближчого розвитку в кожного учня і класу в цілому. Результати вивчення стають основою для планування процесу формування свідомої особистості.

Разом з тим у процесі формування мотивації розкриваються нові її резерви, тому справжнє вивчення і діагностика здійснюються в ході формування. Саме по собі формування є цілеспрямованим, якщо вчитель порівнює отримані результати з тим вихідним рівнем, що передував формуванню, і з тими планами, що були намічені.

За визначенням І. Зязюна «мотивація – це спонукання активності організму і його цілеспрямованості. У широкому розумінні мотивація використовується в усіх сферах психології, що досліджують причини і механізми поведінки людей» [1, с.59].

Одним з прийомів стимулювання закріплення інтересу до навчання є створення ситуації успіху для учнів які мають труднощі у процесі навчання:

- повага та визнання учня як особистості;
- диференційовані завдання відповідно до можливостей учня, які допоможуть йому досягти впевненості у собі;
- створити і забезпечити сприятливу емоційно-психологічну атмосферу у ході виконання завдань;
- креативні підходи до організації навчання;
- евристичні варіанти щодо компонентів навчального процесу;

- диференційована допомога учням у ході розв'язання навчальних завдань.

Дані стимули найкраще використовувати застосовуючи ігрові технології та створюючи проблемно-пошукові ситуації, також впроваджуючи інтегровані уроки, встановлюючи міжпредметні та життєві зв'язки з навчальним матеріалом, обов'язкове використання наочності, залучення школярів до управління навчальним процесом та оцінної діяльності, в ході якої формуватимуться моральні якості особистості (обов'язок, відповідальність, критичність, самоконтроль тощо) та соціальні мотиви учіння.

Отже, в ході навчально-виховного процесу для формування позитивної мотивації молодших школярів до навчання слід приділити увагу наступним стимулам у роботі вчителя: стимул довіри, стимул інтересу, стимул пріоритету, стимул важливості, стимул професії, стимул часу і швидкості, стимул контролю, стимул оцінки, стимул важкості, стимул відповідальності [2, с. 604].

Література

1. Усе про мотивацію / уклад. А. Г. Дербеньова. Х. : Основа, 2012. 207 с.
2. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: Навч.- метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / В. А. Козаков, М. В. Артюшина, О. М. Котикова та ін.; за заг. ред. В. А. Козакова. К.: КНЕУ, 2003. 829 с.

Розмір організаційного внеску становить 130 грн.

Оргвнесок слід перераховувати за наступними банківськими реквізитами:

Для переказу з картки на карту:

Поповнення картки 4149439017406996, Бородай Анастасія
Володимирівна

Для платежу за реквізитами:

Отримувач ПриватБанк

МФО банку 305299

Код ЄДРПОУ банку 14360570

IBAN UA163052990000026208877089833

Рахунок одержувача 29244825509100

Призначення платежу Поповнення поточного рахунку 4149439017406996,
Бородай Анастасія Володимирівна, 3532003482

Тетяна Перепелюк <perpeluk17@gmail.com>

21:07 (1 минуту назад)

кому: я

Переказ 17.02.2020 21:06:42

Статус: "Успіх"

Сума: 130.00 UAH

Отримувач: БОРОДАЙ АНАСТАСІЯ ВОЛОДИМИРІВНА

Відправник: ПЕРЕПЕЛЮК ТЕТЯНА ДМИТРІВНА

Призначення: "Переказ власних коштів. поповнення рахунку Бородай"

№: "P24A202392679C08729"