

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет дошкільної та спеціальної освіти

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА

*Навчально-методичний посібник*

**Укладач Скрипник Н. І.**

Умань  
Візаві  
2020

УДК 159.98(075.8)

П86

**Рецензенти:**

*Ищенко Л. В.*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Данилевич Л. А.*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

*Затверджено на засіданні ради факультету  
дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені  
Павла Тичини (протокол № 2 від 23 вересня 2020 р.)*

Психолого-педагогічна діагностика : навч.-метод. посіб. / МОН  
П86 України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини,  
Ф-т дошкільної та спец. освіти ; уклад. Н. І. Скрипник. – Умань :  
Візаві, 2020. – 135 с.

Навчально-методичний посібник з курсу «Психолого-педагогічна діагностика» укладено згідно навчального плану, вимог кредитно-модульної системи навчання для студентів, що вчаться за освітньою програмою 012 Дошкільна освіта. Зміст посібника спрямований на формування системи психолого-педагогічних компетенцій та практичних вмінь майбутніх фахівців у галузі дошкільної і початкової освіти. До посібника ввійшли: програма курсу з усіма її елементами, тези лекцій, плани практичних занять, рекомендована література до них, методичні вказівки, завдання для самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи, тематика пропонованих повідомлень і рефератів, питання для повторення курсу, а також термінологічний словник.

Навчальний посібник може бути корисним всім, хто цікавиться проблемами психологічного розвитку особистості та її діагностика.

**УДК 159.98(075.8)**

# ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	4
<b>РОЗДІЛ 1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА»</b> .....	5
1.1. Опис навчальної дисципліни.....	5
1.2. Структура залікового кредиту навчальної дисципліни .....	8
1.3. Програма навчальної дисципліни.....	9
1.4. Теми практичних занять.....	11
1.5. Самостійна робота студентів .....	12
1.6. Теми рефератів та повідомлень.....	14
1.7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ).....	16
1.8. Розподіл балів, що присвоюються студентам.....	18
<b>РОЗДІЛ 2. ТЕОРЕТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ</b> .....	20
<b>РОЗДІЛ 3. МАТЕРІАЛИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ</b> .....	62
3.1. Методичні рекомендації до практичних занять.....	62
3.2. Змістовий модуль І. Основні поняття про педагогічну та психологічну діагностику.....	64
Семінар № 1. ....	64
Семінар № 2. ....	65
Практичне заняття № 3.....	69
Практичне заняття № 4.....	71
3.3. Змістовий модуль ІІ. Психолого-педагогічна діагностика та освіта.....	72
Практичне заняття № 5 .....	72
Практичне заняття № 6. ....	77
Практичне заняття № 7. ....	82
Практичне заняття № 8.....	84
Практичне заняття № 9.....	96
<b>ПИТАННЯ ДЛЯ ПОВТОРЕННЯ КУРСУ</b> .....	107
<b>ГЛОСАРІЙ</b> .....	112
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ</b>	



## ПЕРЕДМОВА

Розвиток вітчизняної освіти, у рамках спрямованості України в Європейський простір, вимагає її гуманізації та звернення до особистісно-зорієнтованого навчання. Запорукою ефективності педагогічного процесу і умовою його гуманізації є психологічна компетентність педагога. Психологічні знання розширяють можливості педагога самостійно розв'язувати психолого-педагогічні проблеми та конфлікти, дозволять глибше дослідити та врахувати особливості індивідуального розвитку кожного вихованця, що послужить основою для науково-обґрунтованої побудови педагогічного процесу.

Навчально-методичний посібник призначений для підготовки студентів, які навчаються за спеціальністю 012 Дошкільна освіта зі спеціалізацією: Психологія, Початкова освіта та Спеціальна освіта. Метою цієї дисципліни є формування знань з психологічної та педагогічної діагностики, опанування їхніми методами та методиками обстеження особистості; підготовки до діагностичної діяльності у закладах дошкільної освіти. Для укладання посібника були узагальнені і використані результати теоретичного аналізу і практичних досліджень відомих вітчизняних і зарубіжних вчених таких як: Бурлачук Л.Ф., М. Галян, Гуревич К.М., Корольчук М.С., Кузікова С.Б., В.І. Осьодло, О.Б. Мельничук та ін.

До уваги студентів представлені: опис, програма та структура дисципліни; тези лекцій; практичні заняття з методичними вказівками, психологічними тестами, творчими психологічними завданнями та проблемними ситуаціями; питання для повторення курсу; завдання для самостійної роботи; словник психологічних термінів та рекомендована література. Укладач намагалася у навчально-методичному посібнику зібрати необхідну інформацію з даної дисципліни, яка б відповідала сучасним вимогам вищої освіти в контексті кредитно-модульної системи і допомагла б студентам максимально оволодіти практичними психологічними знаннями в процесі самостійної підготовки до занять. Для цього були використані різноманітні форми і методи проведення занять в залежності від змісту матеріалу і міри його складності.

Оволодіння знаннями з дисципліни „Психолого-педагогічна діагностика” є необхідною умовою не лише для професійного становлення майбутніх спеціалістів, але і для їх особистісного розвитку, самопізнання та самоудосконалення.

# РОЗДІЛ 1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ З ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА»

## 1.1 . ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

У системі професійної підготовки фахівців дошкільної освіти педагогічних вузів чільне місце посідає психологічна освіта. Її актуальність посилюється у контексті особистісно-орієнтованої парадигми освіти, що висуває вимогу, щодо глибокої психологізації майбутніх фахівців освіти, формування професійно–психологічної спрямованості педагога. Чільне місце серед основних практичних курсів у вивченні фахових дисциплін є психолого-педагогічна діагностика. У навчальному плані підготовки фахівців дошкільної освіти цей курс передбачається на третьому році навчання, оскільки формує теоретичні знання та готує студентів до безпосередньо практичної роботи у закладах освіти.

Мета курсу „Психолого-педагогічна діагностика ” – забезпечення системи психолого-педагогічних знань та формування практичних вмінь проведення діагностичного обстеження як складової професійної діяльності педагога та практичного психолога, вироблення у студентів наукового підходу до психолого-педагогічних знань; сприяння особистісному розвитку та інтересу до майбутньої професійної діяльності, допитливості, творчого пошуку; формування психологічного мислення; сприяння особистому професійному самовизначенню студента.

Завдання вивчення дисципліни “ Психолого-педагогічна діагностика”: сформувати у студентів знання про педагогічну та психологічну діагностику; ознайомити з методами та принципами вивчення психічних особливостей дитини, її інтересів, здібностей, нахилів, надання допомоги в особистій само визначеності; вчити підбирати методи виявлення відхилень в інтелектуальному та особистому розвитку дитини; особливості характеру спілкування дитини з дорослими та однолітками, причин порушень та наслідки травматичних стресів.

### **Програмні компетентності**

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

ФК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### **Програмні результати навчання**

ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

### **Результати навчання за дисципліною**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

*знати:* основні теоретичні поняття про педагогічну та психологічну діагностику, класифікацію їх методів, видів і форм роботи, послідовність проведення обстеження, специфіку діагностики в різні вікові періоди розвитку дитини, а також методи діагностики педагогічної діяльності дорослих.

*вміти*: використовувати отриманні знання щодо проведення психолого-педагогічного обстеження дітей дошкільного та шкільного віку на практиці.

Отримані знання та вміння сприятимуть подальшій підготовці студентів до професійної діяльності в освіті у майбутньому.

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: педагогіка, загальна психологія, дитяча психологія, вступ до спеціальності «Психологія».

На вивчення дисципліни відводиться 3 кредити – 90 год., із них 22 год. лекційних, 22 год. практичних занять, 22 год. – індивідуальні заняття, 24 год. відведено на самостійну роботу.

Вивчення дисципліни завершується складанням екзамену.

### Опис навчальної дисципліни “Психолого-педагогічна діагностика”

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов’язкова чи вибіркова)	Обов’язковий	Обов’язковий
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	3	3
Семестр		
Кількість змістових модулів із розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	44	10
Лекційні	22	6
Семінарські / Практичні	22	4
Лабораторні	-	-
Самостійна робота	24	40
Індивідуальні завдання	22	40
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен



## 1.2. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Основні поняття про психодіагностику</b>												
<b>Тема 1.</b> Загальні поняття про психолого-педагогічної діагностики.	14	2	2		2	2		1			2	2
<b>Тема 2</b> Класифікація діагностичних методик.	14	2	2		2	2		1	1		4	2
<b>Тема 3.</b> Основні вимоги до діагностичних тестів.	14	2	2		2	2					2	2
<b>Тема 4.</b> Організація і проведення психол.-педаг. обстеження.	18	2	2		2	2		1	1		2	4
Разом за змістовим модулем 2	60	8	8		8	8		2	2		10	10
<b>Змістовий модуль 2. Діагностика особистісних параметрів.</b>												
<b>Тема 5.</b> Діагностика розвитку особистості	14	2	2		2	2		1			4	4
<b>Тема 6</b> Діагностика самосвідомості	14	2	2		2	2					2	2
<b>Тема 7.</b> Діагностика розвитку здібностей.	14	2	2		2	2					2	2
<b>Тема 8.</b> Діагност. психічних станів та характеру особистості.	18	2	2		2	2		1			2	2
Разом за змістовим модулем 3	60	8	8		8	8		2			10	10
<b>Змістовий модуль 3. Психодіагностика та освіта.</b>												
<b>Тема 9</b> Психодіагност. розвитку дітей раннього та дошкільного віку.	24	2	2		2	2			1		6	6
<b>Тема 10.</b> Психолого-педагогічна діагност. та освіта.	16	2	2		4	2		1	1		10	10
<b>Тема 11.</b> Педагогічна діагностика та її роль в ЗДО	20	2	2		2	2		1			4	4
Разом за змістовим модулем 3	60	6	6		8	6		2	2		20	20
<b>Усього годин</b>	90	22	22		24	22	90	6	4		40	40

