

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Байдюк Любовь Николаевна

преподаватель

Уманский государственный
педагогический университет имени
Павла Тычины

lubovsoroka17@gmail.com

Аннотация: логика построения образовательного процесса может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности учащихся и их жизненного опыта, в то время как содержание образовательной программы, как правило, остается неизменным. Это диктует необходимость создавать в образовательном процессе такие условия, которые позволяют учителю в едином групповом коллективе работать с каждым учащимся, учитывать его уровень языковой подготовки, индивидуальные познавательные возможности, потребности и интересы, позволяя ему при этом максимально реализовать свой эмоциональный, коммуникативный и интеллектуальный потенциал. Создание подобных условий делает актуальным обращение к вопросам, связанным с дифференцированным обучением иностранным языкам.

Ключевые слова: дифференциация, индивидуализация, обучение,

В психолого-педагогической и методической науке проблема дифференциации обучения не является новой. Однако анализ литературы свидетельствует о том, что несмотря на повышенный интерес к категории «дифференциация обучение», практически каждый автор дает ей собственное определение, в зависимости от рассматриваемой концепции обучения. Более того, по-разному трактуются и такие смежные категории, как

«индивидуализация обучения», «индивидуальный подход к учащимся» и «дифференцированный подход к учащимся». В результате, происходит нарушение целостности и полноты указанных категорий.

Вопросы индивидуализации и дифференциации обучения нашли отражение в психологических трудах Б. Г. Ананьева [1, с. 156].

Анализ отечественной педагогической литературы показывает, что существуют различные определения индивидуализации и дифференциации обучения. Авторы подходят к их анализу с точки зрения как организации учебного процесса, так и учета индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Согласно А. А. Кирсанову, индивидуализацию следует понимать как один из дидактических принципов, при реализации которого учитываются личностные особенности обучаемых (интересы, склонности, уровень обученности и др.), оказывающие влияние на успешность обучения [4]. По его мнению, в качестве основы реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе следует понимать всестороннее изучение индивидуально-личностных характеристик и особенностей учащихся. Целью индивидуализации при этом является создание необходимых предпосылок для эффективной реализации каждым из них ближайших (формирование предметных знаний, умений и навыков) и отдаленных (развитие личностных качеств) целей учебно-познавательной деятельности. В таком понимании, индивидуализация обучения направлена не только на актуальные возможности учащихся, но и на потенциальный уровень их развития.

Если говорить о дифференциации, то в обобщенном плане она представляет собой «...расслоение, разделение, расчленение чего-либо на составляющие части, элементы или уровни». Что касается дифференциации обучения, то, согласно Г. Д. Глейзеру, она может осуществляться:

- по индивидуально-типологическим особенностям учащихся (склонности, интересы, мотивы учения, уровень подготовленности);

- по способу организации познавательной деятельности (фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы);
- по элементам системы управления учебно-воспитательным процессом (по различным учебным планам и программам, по разнообразным формам организации учебного процесса, по методам и средствам обучения).

С педагогической точки зрения, под дифференциацией следует понимать «способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности обучающегося: способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т.д.» [5]. В подобном понимании, дифференциация характеризуется созданием учебных групп, которые различаются друг от друга элементами дидактической системы, а именно: целями, содержанием, методами и формами обучения.

Итак, как свидетельствует анализ психолого-педагогической и методической литературы, «индивидуализация» и «дифференциация» трактуются или как принцип обучения, или как способ обучения, или как форма организации учебного процесса. Между этими понятиями трудно провести четкое различие, они тесно взаимосвязаны. Поэтому, несмотря на имеющиеся в педагогике и методике различия в воззрениях на содержание понятий «индивидуализация» и «дифференциация» применительно к иностранному языку, можно сформулировать то общее, что их объединяет.

Во-первых, они в равной степени обуславливают ориентированность содержания, методов, форм обучения иностранному языку на личностные и психологические особенности учащихся, т.е. их способности, интересы, склонности, уровень обученности, особенности коммуникативной, познавательной и интеллектуальной деятельности и т.п. Во-вторых, эти понятия объединяются необходимостью организации учебного процесса по иностранному языку с учетом этих особенностей, что способствует повышению

его эффективности и качества. И, наконец, в-третьих, индивидуализация и дифференциация обучения иностранному языку имеют общую цель:

- с социальной точки зрения – всестороннее раскрытие личностных особенностей учащихся, их речевых, творческих, интеллектуальных способностей средствами изучаемого языка;
- с психологической точки зрения – обеспечение в учебном процессе по иностранному языку комфортных условий для раскрытия индивидуальных способностей и потребностей учащихся;
- с методической точки зрения – создание оптимальной методической системы, призванной обеспечить достижение искомых образовательных, личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таким образом, обзор указанных выше положений позволяет выделить следующие функции индивидуализации и дифференциации обучения, реализуемые в образовательном процессе по иностранному языку:

- адаптационную, которая увязывается с выбором способов и темпа учебной деятельности обучающихся, соответствующих уровню их готовности к изучению иностранного языка;
- развивающую, предполагающую изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и разработку на этой основе методической системы, нацеленной на развитие этой личности с учетом ее типологических характеристик средствами изучаемого языка;
- реализующую, связанную с внедрением принципов дифференциации и индивидуализации в процесс обучения иностранному языку.

В то же время очевидно, что между индивидуализацией и дифференциацией имеется различие. Оно состоит в том, что у них разные объекты воздействия. Если мы говорим об индивидуализации, то в качестве такого объекта выступает отдельный ученик. В случае дифференциации таким

объектом может являться как отдельный ученик, так и группа учащихся. Это положение касается и процесса обучения иностранному языку.

Анализ понятий индивидуализация и дифференциация показывает, что они взаимосвязаны, взаимообусловлены, и достаточно сложно определить, какое из них является первичным. Тем не менее, каждое из них обладает своей спецификой. Так, индивидуализация, как принцип обучения иностранному языку, означает, что каждый учащийся работает в индивидуальном режиме на уровне своих возможностей, преодолевая посильную, но ощутимую для себя трудность с целью достижения им определенного уровня и качества образовательных результатов. В свою очередь, дифференциация как принцип обучения иностранному языку требует изменения, в соответствии с потребностями, возможностями, интересами разных групп обучающихся, как содержания, сроков и темпов обучения, так и методики обучения иностранному языку.

Дифференцированный подход к учащимся позволяет обозначить особенности взаимосвязанных аспектов цели обучения иностранным языкам.

С практической точки зрения – это содействие оптимальной реализации учебных программных требований, углубление и расширение языковых, социокультурных, лингвострановедческих и других знаний учащихся, исходя из их интересов и индивидуальных возможностей; повышение уровня владения речевыми навыками и умениями, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенцией. Развивающий аспект цели обучения иностранным языкам на основе дифференцированного подхода предполагает раскрытие, дальнейшее формирование личностных способностей и особенностей каждого ученика, разностороннее развитие его личности с учетом индивидуальных особенностей, формирование креативности и умений учебного труда, самоопределение, самореализацию личности, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов. Воспитательный аспект увязывается с умением работать в группе, отвечать за свои результаты,

воспитание познавательных интересов, способностей к самостоятельному познанию и совершенствованию и др.

Что касается дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения их иностранному языку, то он базируется на принципе дифференциации и предполагает организацию вариативного учебного процесса, предусматривающего дифференциацию учебного содержания и обучающих технологий в соответствии с особенностями групп учащихся, образованных с учетом их индивидуальных речевых, коммуникативных, когнитивных способностей и личностных характеристик.

Принцип дифференциации открывает широкое поле деятельности на уроке иностранного языка: создаются возможности для развития творческой, целенаправленной, поликультурной личности, осознающей конечную цель и конкретные задачи изучения неродного языка и культуры. Следует заметить, что необходимость дифференцированного подхода к учащимся вызвана различными причинами. Основными из них являются различный уровень языковой подготовки учащихся, различные образовательные потребности учащихся в изучении языка и его использовании как средства познания и общения, и др.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. 338 с.
2. Бим И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? // Иностранные языки в школе. 2007. №4. С. 2-6.
3. Егорова Т. В. Словарь иностранных слов. М.: Аделант, 2014. 800 с.
4. Кирсанов А. А. К вопросу о социальных и психолого-педагогических основах индивидуализации и дифференциации учебной деятельности школьников. Воспитание познавательной активности и самостоятельности школьников. Казань. 1975. С. 112–162.

5. Осмоловская И. М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. Воронеж, Издательство: НПО «МОДЕК», 2005. 116 с.