

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Байдюк Любовь Николаевна

преподаватель

Уманский государственный

педагогический университет имени

Павла Тычины

lubovsoroka17@gmail.com

Аннотация: традиционно в неязыковых вузах изучению дисциплины иностранный язык (ИЯ) отводится недостаточно времени и внимания, так как ИЯ не является профилирующей дисциплиной на естественнонаучных факультетах. Существующая до недавнего времени система образования способствовала приобретению студентами знаний, умений и навыков, но этого было недостаточно для формирования всесторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста, способного к быстро изменяющимся условиям.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, смарт-технологии.

Поскольку иностранный язык становится необходимым инструментом ежедневной деятельности ученого, современным студентам и выпускникам вузов технических и естественнонаучных специальностей требуется овладеть всеми средствами коммуникации с иностранными коллегами, что приводит к изменению отношения к преподаванию иностранных языков на неязыковых факультетах.

Цифровые технологии объединяют разнообразие новых технологий, включая и традиционные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), и мобильные (МТ), а также облачные, смарт-технологии, технологии дополненной реальности и т.д. Внедрение ЦТ в образовательный процесс способствует активизации, интенсификации, индивидуализации и дифференциации в обучении. И.В. Роберт [5] выделяет следующие цели применения средств ИКТ при обучении, которые справедливы и для ЦТ:

- повышение качества и эффективности учебного процесса;
- повышение активности познавательной деятельности у обучаемых;
- реализация межпредметных связей;
- увеличение объёма и оптимизация поиска необходимой информации;
- развитие коммуникативных навыков.

В работе В.А. Красильниковой [68] также раскрыты цели использования ИКТ в образовательном процессе:

- предоставление возможности непрерывного обучения независимо от возраста, места и времени;
- создание единой информационно-образовательной среды для студентов, учитывая их уровень и индивидуальную траекторию обучения.

Цифровые технологии оказывают большое влияние на языковое образование, так как позволяют значительно расширять практику иноязычного общения с носителями языка и вступать в межкультурную коммуникацию.

Предполагается, что современный преподаватель способен сам проектировать задания для достижения целей и задач обучения и способен сам создавать электронную образовательную среду, например учебные веб-сайты, которые могут стать основой для организации интерактивного обучения и имеют следующие преимущества для оптимизации процесса обучения иностранному языку: «перераспределение объёмов аудиторной и внеаудиторной нагрузки с переносом удельного веса на интерактивные формы взаимодействия участников обучения как в классе, так и в сетевом

пространстве; повышение мотивации и личной заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка за счёт использования мультимедийных материалов обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения; повышение творческой и познавательной направленности учебного процесса; повышение уровня информационной компетенции учащихся» [3, с. 135–136].

«При этом выявлена педагогическая целесообразность использования проектирования контента информационной системы для обучения иностранному языку:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения (поэтапное обучение языку специальности в зависимости от уровня владения иностранным языком);
- осуществление автоматизированного контроля знаний и оценки результатов (входное, промежуточное и итоговое тестирование);
- осуществление самоконтроля;
- осуществление тренировки и самоподготовки студентов (многократное прохождение тестов-тренажёров, многократное прослушивание аудио и просмотр видеофайлов, а также поиск, анализ и обобщение информации для презентаций или исследовательских проектов);
- высвобождение учебного времени за счёт выполнения упражнений на тренировку грамматических и лексических структур, отработку профессиональной терминологии, выполнение заданий по чтению, аудированию и письму в условиях применения средств ЦТ;
- компьютерная визуализация учебной информации (наглядное представление материала, использование субтитров для начинающих групп);
- осуществление своевременного дополнения, модернизирования и обновления материала, что повышает актуальность и новизну учебного материала;

- структурирование учебного материала делением его на целостные, логические и последовательные блоки, применение гипертекстового представления материала.

Интеграция обучения навыкам и умениям на иностранном языке с содержанием профессионального обучения студентов при использовании средств ЦТ включает создание педагогических технологий (совокупность средств, методов и форм для достижения цели при последовательном и систематическом использовании предметного контента при обучении иностранному языку на базе ЦТ), направленных на развитие и формирование у студентов умений самостоятельно и систематически приобретать знания для профессиональной деятельности. Современный студент имеет возможность влиять на собственную образовательную траекторию, самостоятельно производить отбор дисциплин и курсов, представляющих ценность именно для данного студента, в соответствии с собственными потребностями, талантами и интересами. Умение студента конструировать набор осваиваемых дисциплин способствует реализации такого важного явления в образовании, как академическая мобильность обучающихся, когда обучение в одном учебном заведении может сменяться обучением в другом вузе и даже другой стране» [2, с. 103-104].

При личностно-ориентированном подходе «результаты обучения связаны с достижениями обучающегося, а не с намерениями преподавателя, выражением которых являются цели обучения» [1, с. 61]. Поэтому важны осмысление опыта обучающегося, обсуждение его с другими обучающимися, применение новых знаний для решения нестандартных проблемных ситуаций. В результате происходит активизация учебной деятельности, подразумевающая «использование таких форм, содержания, приёмов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков и их практическом применении, а также формировании способностей

прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения».

Уровень воздействия обучающихся на контент электронного образовательного ресурса подразделяется на условно-пассивные формы (например, чтение текста, просмотр изображений, восприятие аудио- или аудиовизуального отрывка и др.); активные формы (например, навигация по элементам контента, масштабирование изображения для более удобного просмотра, копирование элементов в буфер обмена и др.); деятельностные формы (удаление/введение элементов в контент, определение иерархий между элементами, совмещение уже существующих элементов для получения новых элементов или новых свойств и др.) и исследовательские формы (например, внесение совершенствований в электронный обучающий ресурс с целью приближения его к фрагменту реального мира).

На уровне условно-пассивных форм воздействия обучающиеся не производят никаких изменений контента и ограничиваются вызовом нового контента для рассмотрения, а на следующем уровне производят лишь незначительные изменения. На уровне деятельностных форм изменения значимы и приводят к изменению свойств элементов. На последнем, исследовательском, уровне изменения имеют кардинальный характер, так как дают возможность обучающимся выбирать собственный путь продвижения по курсу. И.П. Сухов считает, что только деятельностные и исследовательские формы можно считать «подлинно интерактивными», поскольку на первых двух уровнях у обучающегося отсутствует возможность выбора [6, с. 56].

При обучении письменно-речевой деятельности важную роль играет такая форма формирующего оценивания как организация взаимооценивания студентами работ друг друга. Практика взаимооценивания студентами работ других обучающихся позволяет им выступить в новой для себя роли, лучше осознать цель конкретной письменной работы, применить критерии оценивания и посредством комментариев и отзывов на чужие работы помочь улучшить письменные работы как тех, кого они проверяют, так и их собственные.

Цифровые технологии в таком случае выступают в качестве совместного образовательного пространства и дают возможность многократно и оперативно получать комментарии и отзывы, вносить коррективы в работы, либо давать аргументированные ответы.

Список литературы:

1. Блинов, В.И., Виненко, В.Г., Сергеев, И.С. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2014. – 315 с.
2. Буримская, Д.В., Харламенко, И.В. Комплексный подход при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку на базе информационных систем / Д.В. Буримская, И.В. Харламенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 96–111.
3. Дугарцыренова, В.А. Организация интерактивного обучения иностранным языкам в эпоху информатизации образования / В.А. Дугарцыренова // Вестник МГУ. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2013. – № 2. – С. 134–142.
4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / В.А. Красильникова – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург, 2012. – 291 с.
5. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / И.В. Роберт – М.: БИНОМ, 2014. – 398 с
6. Сухов, И.П. Интерактивность электронного образовательного ресурса / И.П. Сухов // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 9. – С. 56–57.