

SCI-CONF.COM.UA

**PRIORITY DIRECTIONS
OF SCIENCE AND TECHNOLOGY
DEVELOPMENT**



**ABSTRACTS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 20-22, 2021**

**KYIV
2021**

PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Kyiv, Ukraine

20-22 February 2021

Kyiv, Ukraine

2021

UDC 001.1

The 6th International scientific and practical conference “Priority directions of science and technology development” (February 20-22, 2021) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2021. 987 p.

ISBN 978-966-8219-84-9

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-20-22-fevralya-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kyiv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Authors of the articles

87.	<i>Заболотська О. О., Мартинова У. С.</i> ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ У НАВЧАННІ УЧНІВ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ.	444
88.	<i>Загрудницька В. А.</i> STREAM-ОСВІТА ЯК НАПРЯМ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	447
89.	<i>Іващенко І. І.</i> УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.	454
90.	<i>Івченко В. І.</i> ІНТЕРПРЕТАЦІЙНІ БЛОКИ У КОМУНІКАТИВНОМУ ПРОЦЕСІ З МИСТЕЦТВОМ.	461
91.	<i>Коробчук Ю. В.</i> ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ.	465
92.	<i>Кузьмінчук Н. В.</i> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ.	471
93.	<i>Лелях С. Д.</i> ІНТЕГРАЦІЯ МЕДІАОСВІТИ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.	478
94.	<i>Лишевська В. М.</i> ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СПОРТСМЕНІВ.	485
95.	<i>Лукашук М. М., Марушко Л. П., Янчук О. М., Кадикало Е. М.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.	491
96.	<i>Максютов А. О.</i> ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.	497
97.	<i>Масловська Л. Г.</i> МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ГІМНАЗИСТІВ У КОНТЕКСТІ МОВНОЇ СВІТОГЛЯДНОСТІ.	500
98.	<i>Маценура Л. Л., Поліщук Ю. С.</i> РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ 1 КЛАСУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБОМ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР.	507
99.	<i>Невмержицький О. П., Павленко А. В.</i> РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ НА УРОКАХ КРЕСЛЕННЯ.	513
100.	<i>Озерова Л. А., Барвінок Н. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ТА ТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВНЗ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ.	516
101.	<i>Олексюк В. І.</i> СУПЕРЕЧНОСТІ У ВПРОВАДЖЕННІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.	519

ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ТА ТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВНЗ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

Озерова Людмила Андріївна

викладач

Барвінок Наталія Володимирівна

викладач

Уманський державний педагогічний університет
ім. Павла Тичини

Вступ. Стрімкий розвиток інформаційних технологій підвищив актуальність модернізації системи безперервної освіти. Сутність такої модернізації найбільш наочно відображується у концепції дистанційної освіти, яка охоплює все більші верстви суспільства і стає найважливішим фактором його розвитку.

Мета роботи. Проаналізувати особливості впровадження та використання інноваційних технологій у навчальному процесі ВНЗ.

Матеріали та методи. Дистанційне навчання — сукупність інформаційних технологій, що забезпечують доставку здобувачу вищої освіти основного обсягу навчального матеріалу; інтерактивну взаємодію здобувачів освіти і викладачів у процесі навчання; надання їм можливості самостійної роботи із засвоєння навчального матеріалу; а також оцінювання їхніх знань та умінь у процесі навчання.

Серед інших назв дистанційного навчання використовуються і такі, як «відкрита освіта», «електронна освіта», «віртуальне навчання» тощо. Такий спосіб отримання знань передбачає комфортну та зручну для кожного студента обстановку та можливість навчатися без відриву від роботи. На відміну від заочного навчання, з яким часто порівнюють дистанційну форму, остання передбачає не лише постійну самоосвіту та роботу з засвоєння знань, а і постійний контакт як із викладачами, так і з іншими студентами, в той час як

заочна форма освіти передбачає спілкування з викладачем лише декілька разів на рік.

Потреба в нових підходах до навчання з обмеженням кількості аудиторних занять залишається проблемним питанням для значної частини освітянської спільноти. Водночас лишаються вкрай актуальними такі вимоги до вищої освіти, як:

- доступність та інклюзивність;
- гнучкість для окремих категорій здобувачів, які працюють, мають дітей тощо;
- індивідуальна траєкторія навчання здобувача;
- впровадження дуальної освіти.

Вирішення цих питань неможливе без широкомасштабного впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у підходах до організації навчання в закладах освіти та в кожній дисципліні, зокрема ролі аудиторних занять та ефективності їхнього проведення.

На сьогодні найоптимальнішим для вітчизняних ВНЗ є поєднання традиційної і дистанційної форми навчання при вивченні окремих модулів.

Дистанційне навчальне середовище, а також тісно пов'язані з ним новітнє середовище on-line навчання, при визначенні яких немає чіткого розмежування, мають низку спільних рис щодо організації взаємодії між викладачем та студентом. Ключовим аспектом для вирішення проблем такої взаємодії є організація ефективної двосторонньої комунікації.

Двостороння комунікація передбачає, з одного боку, інформування учасників навчального процесу щодо різних аспектів змішаного навчання, а з іншого — створення каналів зворотного зв'язку, тобто можливість залишити коментар, питання чи побажання (за потреби анонімно). Також ця комунікація може включати вебінари, тематичні зустрічі, воркшопи, тренінги, семінари, підвищення кваліфікації із загальних аспектів змішаного навчання, його переваг і ефективності.

Модель організації навчального процесу, яка може бути запроваджена у ВНЗ на основі змішаного навчання, передбачає поєднання проведення навчання в очній формі під час заліково-екзаменаційних сесій із застосуванням дистанційної форми навчання у міжсесійний період. Забезпечення всіх складових цього напрямку є зоною безпосередньої відповідальності закладу освіти, який має забезпечити викладачам і студентам належні, рівні умови праці та навчання.

Завдання:

- обрати навчальну платформу та інтегрувати її з внутрішніми інформаційними системами;
- забезпечити надійний доступ до Інтернету;
- забезпечити викладачів необхідним програмним забезпеченням

Результати та обговорення. Таким чином, при змішаному підході навчальний процес у ВНЗ складається з двох основних етапів і полягає в тому, що частину навчального матеріалу здобувачів освіти освоюють у традиційних формах навчання, а іншу частину – з використанням технологій дистанційного навчання.

Співвідношення окремих частин визначається готовністю (у тому числі технічною) ВНЗ до такої побудови навчального процесу, а також технічними можливостями здобувачів, тобто спостерігається поступовий підхід до «гнучкого навчання».

Висновки. Впровадження інноваційних технологій навчання і сучасних методик організації навчального процесу у ВНЗ дозволяє здійснити оновлення змісту, форм і методів навчання відповідно до сучасних потреб суспільства в інноваційному розвитку, індивідуалізувати процес навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, оптимізувати весь процес навчання.