

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет дошкільної та спеціальної освіти

# **ПЕРШІ СПРОБИ ПОШУКУ В НАУКОВОМУ ПРОСТОРИ**

**Випуск ХІХ**

Збірник матеріалів  
ХІХ Всеукраїнської студентської  
науково-практичної конференції

**«ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ  
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДИТИНИ  
У СУЧАСНОМУ ДОШКІЛЛІ»**

(м. Умань, 29 квітня 2021 р.)

Умань  
Візаві  
2021

**Головні редактори:**

*Ищенко Л. В.*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

*Кушнір В. М.*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

**Відповідальні за випуск:**

*Карнаух Л. П.*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

*Залізник А. М.*, кандидат педагогічних наук, доцент дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

*Слатвінська А. А.*, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, заступник декана з наукової роботи, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

*Рекомендовано до друку Вченою радою факультету  
дошкільної та спеціальної освіти*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
(протокол № 11 від 26 травня 2021 року)*

**Перші** спроби пошуку в науковому просторі : зб. матеріалів 19-го П27 Всеукр. студ. наук.-практ. конф. «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі» (м. Умань, 29 квіт. 2021 р.) / [голов. ред.: Іщенко Л. В., Кушнір В. М. ; відп. за вип.: Карнаух Л. П., Залізник А. М., Слатвінська А. А. – Умань : Візаві, 2021. – 207 с.

До збірника увійшли матеріали XIX Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі», що відбулася 29 квітня 2021 року на базі факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відповідальність за зміст наукових доповідей несуть автори та їхні керівники.

## ЗМІСТ

|   |  |               |    |
|---|--|---------------|----|
| Авраменко О. О.                           | ВИКОРИСТАННЯ<br>ТЕХНОЛОГІЙ<br>У РОБОТІ ЛОГОПЕДА  | ІННОВАЦІЙНИХ  | 7  |
| Бадзюк Віра,<br>Бевзюк М. С.              | ДО ПРОБЛЕМИ<br>ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-<br>ДЕФЕКТОЛОГА ЩО ДО ВЗАЄМОДІЇ З<br>СІМ'ЯМИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ<br>ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ | УДОСКОНАЛЕННЯ | 11 |
| Базило Вікторія,<br>Слатвінська А. А.     | ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ ПРО БУДОВУ СЛОВА У<br>МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ТЯЖКИМИ<br>ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ   |               | 14 |
| Балако Юлія,<br>Кушнір В. М.              | ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ<br>ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ   |               | 18 |
| Боденко Наталія,<br>Кушнір В. М.          | ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ<br>СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СІМ'Ї І<br>ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ   |               | 21 |
| Бондаренко<br>Катерина,<br>Колісник Л. В. | КВЕСТ ЯК ІГРОВА ТЕХНОЛОГІЯ<br>ФОРМУВАННЯ<br>КОМПЕТЕНЦІЙДОШКІЛЬНИКІВ  | БАЗОВИХ<br>В  | 24 |
| Бурлака Наталія,<br>Колісник Л. В.        | ВПЛИВ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ НА<br>РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО<br>ВІКУ   |               | 28 |
| Векшина Віталія,<br>Хлус Н. О.            | ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОБЛЕМИ РУХОВОЇ<br>АКТИВНОСТІ ДИТИНИ В ЗАКЛАДІ<br>ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ   |               | 33 |
| Власюга Яна,<br>Любива В. В.              | ВИКОРИСТАННЯ НАРОДНОЇ ГРИ В ПРОЦЕСІ<br>ФОРМУВАННЯ<br>КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ   |               | 36 |
| Гладишенко<br>Ольга,<br>Дука Т. М.        | ВИХОВАННЯ ШАНОБЛИВОГО СТАВЛЕННЯ<br>ДО БАТЬКІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ   |               | 40 |
| Гладій Оксана,<br>Любива В. В.            | ДО ПРОБЛЕМ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ<br>ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В ДІТЕЙ<br>СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  |               | 43 |
| Горбенко Ольга,<br>Рябошاپка О. В.        | ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ У<br>ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ   |               | 46 |
| Горошко Жанна,<br>Бегас Л. Д.             | ПОРАДА ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ БАТЬКІВ<br>ЩО МАЮТЬ ЗАЇКУВАТОГО ПІДЛІТКА   |               | 49 |
| Грбарчук Тетяна,<br>Трофаїла Н. Д.        | ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКІ ВІДНОСИНИ В<br>МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ   |               | 52 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Дмитрієва<br>Людмила,<br>Іщенко Л. В.<br>Дубовик<br>Катерина,<br>Данько Н. П.<br>Дудник Наталія,<br>Бутенко О. Г.,<br>Вознюк Наталія,<br>Лемещук М. А.<br>Зеленова Марія,<br>Куліш І. Д. | ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ<br>ДО ПРИРОДИ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ  | 56  |
| Ігнатенко Оксана,<br>Смолянко Ю. М.<br>Капункина Юлія,<br>Авраменко О. О.<br>Карпук Оксана,<br>Боярчук С. І.   | ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО ЯК ЗАСІБ<br>ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  | 59  |
| Ігнатенко Оксана,<br>Смолянко Ю. М.<br>Капункина Юлія,<br>Авраменко О. О.<br>Карпук Оксана,<br>Боярчук С. І.   | ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ<br>В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  | 62  |
| Ігнатенко Оксана,<br>Смолянко Ю. М.<br>Капункина Юлія,<br>Авраменко О. О.<br>Карпук Оксана,<br>Боярчук С. І.   | ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ВЕРБАЛЬНОГО<br>ІНТЕЛЕКТУ В ДІТЕЙ СТАРШОГО<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ   | 68  |
| Ігнатенко Оксана,<br>Смолянко Ю. М.<br>Капункина Юлія,<br>Авраменко О. О.<br>Карпук Оксана,<br>Боярчук С. І.   | РОЗВИТОК SOFT SKILLS<br>У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  | 71  |
| Ігнатенко Оксана,<br>Смолянко Ю. М.<br>Капункина Юлія,<br>Авраменко О. О.<br>Карпук Оксана,<br>Боярчук С. І.   | ПОЛІКУЛЬТУРНЕ ВИХОВАННЯ СТАРШИХ<br>ДОШКІЛЬНИКІВ У ВЗАЄМОДІЇ ЗДО ТА СІМ'Ї   | 75  |
| Ігнатенко Оксана,<br>Смолянко Ю. М.<br>Капункина Юлія,<br>Авраменко О. О.<br>Карпук Оксана,<br>Боярчук С. І.   | МАЛІ ФОЛЬКЛОРНІ ЖАНРИ<br>ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ<br>МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ                 | 79  |
| Катеринник-<br>Соколова Любов,<br>Куліш І. Д.<br>Кизило Наталія,<br>Кравчук Н. П.  | ЩОДО АКТУАЛЬНОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВ<br>МОДЕРНІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В<br>УКРАЇНІ   | 84  |
| Катеринник-<br>Соколова Любов,<br>Куліш І. Д.<br>Кизило Наталія,<br>Кравчук Н. П.  | ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ<br>КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я У ДІТЕЙ СТАРШОГО<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  | 87  |
| Кирдей Оксана,<br>Гаврилюк С. М.   | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД<br>ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО<br>ВІКУ   | 92  |
| Колісник Л. В.   | ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ УСНОЇ<br>НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ<br>МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ<br>У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 96  |
| Копистира<br>Марина,<br>Іщенко Л. В.<br>Корінь Анастасія,<br>Заїка О. Я.   | РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В МОВЛЕННЄВО-<br>ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ                                      | 102 |
| Копистира<br>Марина,<br>Іщенко Л. В.<br>Корінь Анастасія,<br>Заїка О. Я.   | ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО<br>СМАКУ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА<br>ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ<br>ВИШИВКИ                   | 105 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Король Олена,<br>Барсуковська Г. П.      | ІГРАШКА ЯК ЗАСІБ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ<br>ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ   | 109 |
| Коротких Тетяна,<br>Барсуковська Г. П.   | ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ<br>ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО<br>ВІКУ   | 113 |
| Крамаренко Яна,<br>Лобова О. В.          | ТЕАТРАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ<br>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ<br>КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ                     | 118 |
| Кривенко Олена,<br>Попиченко С. С.       | ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ<br>АКТИВНОСТІ<br>ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  | 121 |
| Куйбіда Надія                            | СІМ'Я ТА ЇЇ ФУНКЦІЇ В ЕКОНОМІЧНОМУ<br>ВИХОВАННІ ДІТЕЙ  | 124 |
| Лашко Людмила,<br>Куліш І. Д.            | АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ<br>ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА<br>В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ                                  | 128 |
| Литвинюк Марія                           | ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛЬНОЇ<br>АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ   | 131 |
| Лісова Олена,<br>Куліш І. Д.             | ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ<br>РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ<br>КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ<br>СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ                     | 134 |
| Марценюк<br>Світлана,<br>Рябошапка О. В. | МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКІВ<br>В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ   | 137 |
| Маханько Марина,<br>Скрипник Н. І.       | КОМПЛЕКСНИЙ СУПРОВІД ПРОВЕДЕННЯ<br>МАЛИХ ФОРМ АКТИВНОГО ВІДПОЧИНКУ<br>ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ   | 142 |
| Мінюкова Аліна,<br>Авраменко О. О.       | ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ<br>КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  | 146 |
| Несторак<br>Святослава                   | ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ<br>ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З<br>МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ:<br>ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ                         | 150 |
| Носач Ганна,<br>Голуб В. М.              | ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ<br>ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У<br>ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З<br>ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 154 |
| Обельницька<br>Оксана                    | ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО СОЦІАЛЬНО-<br>ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В<br>ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ ЗАКЛАДУ                                    | 157 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ   |     |
| Пелих Альона,<br>Голуб Н. П.              | ПСИХОПІЄНІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ<br>НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У СПЕЦІАЛЬНИХ<br>ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ                             | 162 |
| Понирко Тетяна,<br>Барсуковська Г. П.     | ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ<br>ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ У<br>РОЗУМОВОМУ ВИХОВАННІ<br>ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ      | 165 |
| Пономаренко<br>Світлана,<br>Дука Т. М.    | РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ<br>ОБДАРОВАНOSTІ ДІТЕЙ СТАРШОГО<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  | 170 |
| Пукась Валентина,<br>Корякіна І. В.       | ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ У ДІТЕЙ<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ   | 173 |
| П'ясецька Н. А.,<br>Шпильова М. О.        | ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО РОЗВИТКОВОГО<br>ПРОСТОРУ – ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ<br>ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА              | 176 |
| Рибаконь<br>Олександра,<br>Колісник Л. В. | ДИТЯЧІ СТРАХИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ   | 179 |
| Рябоконь Ольга,<br>Дука Т. М.             | ФОРМУВАННЯ СТАТОДИНАМІЧНОЇ<br>ПОСТАВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО<br>ВІКУ В ПРОЦЕСІ АДАПТИВНОГО ФІЗИЧНОГО<br>ВИХОВАННЯ | 183 |
| Сорока Оксана,<br>Попиченко С. С.         | ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ<br>АКТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ   | 186 |
| Сухоручкіна<br>Вікторія,<br>Куліш І. Д.   | ВИХОВАННЯ ЛЮДЯНОСТІ В ДІТЕЙ<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА<br>ПРОБЛЕМА  | 189 |
| Тодоровська<br>Альона,<br>Трофаїла Н. Д.  | ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ<br>ДОШКІЛЬНИКІВ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬСЯ В СІМ'Ї<br>ТА ДИТЯЧОМУ БУДИНКУ                     | 192 |
| Чебанова Інна,<br>Трофаїла Н. Д.          | ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНИХ<br>СТАНІВ<br>У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  | 196 |
| Черніченко Л. А.                          | БАЗОВА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА<br>ЛОГОПЕДІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОЇ ІНКЛЮЗІЇ   | 200 |
| Яворська Ольга,<br>Іщенко Л. В.           | ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ГОТОВНОСТІ<br>ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО<br>НАВЧАННЯ В ШКОЛІ                           | 204 |

*Капункина Юлія*  
*студентка б1бз групи*  
*факультет дошкільної та спеціальної освіти*  
*Науковий керівник: Авраменко О.О.*  
*доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини*  
*Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

## **ПОЛІКУЛЬТУРНЕ ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ВЗАЄМОДІЇ ЗДО ТА СІМ'Ї**

Інтеграційні процеси, притаманні сучасній соціокультурній ситуації, тенденції світового суспільного розвитку засвідчують, що соціальне і культурне розмаїття соціуму загострює потребу людської злагоди, терпимості у всіх сферах життя й діяльності. Розуміння наявності несхожості культур різних народів, дотримання оптимальної міри діапазону людяності й толерантності стає одним із ключових завдань суспільства і держави, спрямовує зусилля всіх ланок освіти, зокрема й дошкільної, на досягнення соціальної довіри й полікультурної вихованості як чинника соціальної стабільності, миру й особистої безпеки.

Сучасна сім'я не в змозі самостійно вирішити проблеми полікультурного виховання дитини. Завдання вихователів закладів дошкільної освіти в роботі з батьками – сприяти створенню єдиного виховного поля, єдиного соціального і полікультурного середовища. Це знаходить своє відображення в низці документів, що регламентують систему сучасних взаємовідносин закладів освіти і сім'ї (Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про вищу освіту», Базовий компонент дошкільної освіти, Сімейний кодекс України, Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року тощо). Рівноправна, партнерська, творча, взаємодія вихователя з батьками дітей дошкільного віку в умовах полікультурності є важливим чинником розвитку вітчизняної освіти.

Толерантний підхід до вирішення питань полікультурності в освіті висвітлюють як зарубіжні (О. Асмолов, Л. Дерман-Спарк, М. Кренстон, П.

Ніколсон, Г. Солдатова, Л. Шайгерова та ін.), так і вітчизняні вчені, а саме: Т. Варенко, О. Грива, П. Кендзьор, Е. Койкова, А. Логвіненко, К. Романюк, О. Столяренко, Ю. Тодорцева та ін.

Окремі аспекти проблеми полікультурного виховання знайшли відображення в низці наукових досліджень, як-от: доброзичливе ставлення до представників інших культур (В. Абелян, З. Гасанов, В. Заслуженюк, М. Хайруддінов та ін.); створення етнокультурного простору закладу освіти (Є. Бондаревська, Ю. Давидов, В. Кремень, Д. Ларчер, О. Сухомлинська та ін.), зокрема й дошкільного (А. Богуш, Г. Беленька, О. Кононко, К. Крутій та ін.); професійна підготовка педагога до роботи в полікультурному освітньому середовищі дошкільної освіти (І. Комарова, М. Олійник та ін.).

Окремим аспектам полікультурного виховання дітей дошкільного віку як складника національного виховання присвячено сучасні роботи А. Богуш, Н. Гавриш, О. Гуренко, В. Зарицької, Л. Зданевич, К. Крутій, А. Курчатової, Н. Лисенко, І. Рогальської-Яблонської, К. Романюк, Ю. Руденко та ін.

Проведений аналіз наукових джерел дозволив визначити поняття «взаємодія закладу дошкільної освіти із сім'єю у полікультурному вихованні старших дошкільників як процес реалізації партнерських стосунків, спільної діяльності, суб'єктами якого виступають діти старшого дошкільного віку, батьки і вихователі, що здійснюється з метою успішної реалізації завдань полікультурного виховання [2].

Досягненню гуманістично спрямованої партнерської взаємодії закладів дошкільної освіти і сім'ї у полікультурному вихованні старших дошкільників слугуватиме просвітницька (інформаційні стенди, батьківські куточки, ознайомлення зі спеціальною літературою, організація тематичних круглих столів, обговорення, бесіди, дискусії, диспути тощо); профілактична (дні відкритих дверей, участь у благодійних акціях, пам'ятки для батьків, спільна праця батьків, вихователів і дітей, ділові ігри, батьківські збори тощо); роз'яснювально-навчальна (семінари, тренінгів, ознайомлення з прийомами



активного і ефективного слухання, з методами заохочення та допустимого покарання, проведення індивідуальних консультацій тощо).

Інноваційною формою побудови гуманістично спрямованої взаємодії закладів дошкільної освіти і сім'ї є нетворкінг (від англ. «net» – мережа, «work» - робота), що передбачає організацію такої взаємодії за допомогою соціальних мереж (Facebook, Instagram Twitter тощо) мобільних додатків та інших інтернет-ресурсів (електронна пошта, Google-інструменти, сайти закладу дошкільної освіти, блоги вихователів тощо).

Реалізація принципів партнерства і діалогу через застосування нетворкінгу здійснюється завдяки можливості і батьків, і педагогів постійно, із будь-якого місця й у зручний час підтримувати зв'язок, швидко реагувати на запити й потреби батьків, миттєво й одночасно розсилати повідомлення багатьом адресатам, створювати групи, «мережеві співтовариства» за інтересами, здійснювати постійну педагогічну підтримку, залучати батьків до активної співпраці й постійної участі в житті групи, швидко обмінюватися інформацією, доступною і зручною для ознайомлення, осучаснити освітньо-виховний процес закладу дошкільної освіти і сім'ї [1].

Отже, спираючись на переконливе твердження А. Богуш про те, що результатом виховання є певний рівень вихованості дитини, що виявляється у її поведінці» [19, с. 88–89], результатом взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї у полікультурному вихованні старших дошкільників можна визначити, як полікультурну вихованість дітей.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Богуш А. М. Виховання дітей дошкільного віку // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. С. 88–89.
2. Карагозлю Фатма. Полікультурне виховання дошкільників у сім'ї. Формування особистості дошкільника в умовах сім'ї : [колект. монографія]. Одеса, 2016. С. 138–145.

3. Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом». К. : Видавництво «Алатон», 2016. 32 с.

4. Романюк К. О. Педагогічні умови виховання міжетнічної толерантності дітей старшого дошкільного віку : дис. канд. пед. наук : 13.00.08. Одеса, 2014. 242 с.