



# **MATERIAŁY**

**I MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI  
NAUKOWO-PRAKTYCZNEJ**

**„INNOWACJE W NAUCE I EDUKACJI”**

**18 grudnia 2020**

Gdańsk  
2020

# **MATERIAŁY**

I MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI  
NAUKOWO-PRAKTYCZNEJ

**„INNOWACJE W NAUCE I EDUKACJI”**

18 grudnia 2020

Gdańsk

2020

UDK 37+65+80+81+159.9+330+631+34+61

BBK 94.3

I-64

(I-64) **Innowacje w nauce i edukacji:** Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka – Gdańsk: Nowa nauka, 2020. – 71 s.

ISBN 978-83-7364-977-4

Redaktor naczelny: prof. dr hab. Stanisław Kowalczyk, Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna.

Redakcja: prof. dr hab. Sławomir Górniak; prof. zw. dr hab. Irena Olszewska; prof. dr hab. Katarzyna Kwinta; prof., dr.sc. Stanisław I. Biały; mgr Adam J. Skowron.

Redaktorzy techniczni: dr. Nikolay Szyjanowski; mgr Zbigniew Targalsky; mgr Julia Petritskaya

Publikacja zawiera materiały z I Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej „Innowacje w nauce i edukacji”, która odbyła się 18 grudnia 2020 r. Na konferencji, która miała charakter interdyscyplinarny, zostały omówione aktualne problemy w zakresie pedagogiki, filologii, ekonomii, psychologii, przemysłu, rolnictwa, prawa, medycyny i opieki zdrowotnej.

Dla naukowców, wykładowców wyższych uczelni, doktorantów oraz studentów.

Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do zbioru.

ISBN 978-83-7364-977-4

© Autorzy materiałów, 2020

© «Nowa nauka», 2020

або їх протиставлення. Специфіка структурних особливостей протиставних конструкцій із сполучником *mais* (їх незворотність, невживання сполучника як перед першим, так і перед кожним елементом сурядної конструкції, закритість сурядного ряду) пояснюється логічними особливостями протиставлення [1]. Опозиція заперечення / ствердження в протиставних конструкціях із сполучником *mais* може мати як експліцитний, так і імпліцитний характер. У першому разі заперечний член маркований спеціальними структурними й семантичними засобами: *Ça ne l'ennuie pas, mais ça me gêne* [11, с. 192]. При імпліцитному характері опозиції відновлюється пропущена логічна ланка в парафразі: *Ils ont bien demandé de montrer un mandat signé du préfet, mais les autres ont montré leur revolver et dit: «Voilà notre mandat»* [5, с. 96].

У власне протиставних висловлюваннях можливість існування одного з протиставних компонентів стверджується через заперечення іншого: *Ce n'était pas un défilé militaire, mais une juxtaposition de groupes aux slogans contradictoires et aux objectifs disparates* [14, с. 195].

Особливе місце займають висловлювання, у першій частині яких заперечується можливе припущення, а в другій стверджується реально існуючий факт: *Allegra ne répondit pas, gu'elle abdiguât, mais parce gu'elle réfléchissait* [12, с. 163].

Ступінь протиставлення сурядних компонентів може варіюватися залежно від: а) лексичних засобів, які використовуються мовцем (максимальний ефект досягається при використанні антонімів): *Ainsi, ce n'était pas l'absence, mais au contraire une présence directe et évidente comme celle d'un bouquet de tulipes jaunes* [12, с. 21]; б) уживання чи невживання мовцем конструкцій логічного виділення: *Ce n'était pas Allegra qui l'inquiétait en ce moment, mais le désordre dans les propos de Vanina* [12, с. 252]; в) використання конкретизаторів на кшталт *au contraire, bien, par contre*, які підсилюють ефект контрастності; г) багаточленні конструкції, які мають енергійний, комунікативно акцентований характер: *Il ne m'en voulait pas de mon silence ni de mon retard: je n'étais pas un homme semblable à lui, mais une force à mettre en*

**Мищенко М. С.**, к. психол. н., доцент кафедри психології,  
**Мутильовська Ю. П.**, магістрантка,  
*Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини*

## **ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ САМОЦІННОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ**

На сучасному етапі цивілізаційного розвитку важливого значення набувають соціальні, моральні, психологічні аспекти процесу розвитку особистості. У ХХІ столітті на історичну арену виходить новий соціальний тип особистості, здатної до інноваційного мислення, рефлексії та самореалізації. Проте психологи констатують, що в результаті трансформації сучасного суспільства (переживання значних соціальних та екологічних катаклізмів) спостерігається криза самоцінності, яка передусім пов'язана з порушенням ідентичності, що може призвести до знецінення особистості.

Потреба в самоактуалізації закладена в кожній людині від народження, однак, цінності та норми виховання, встановлені суспільством, примушують відмовитися від власних почуттів і потреб та прийняти цінності, спокутувані іншими.

Сучасні дослідження самоцінності особистості ґрунтуються не на суб'єктно-діяльнісному, а на суб'єктно-ціннісному підході в психології. Це означає визнання того, що у формуванні самоцінності значну роль відіграють не діяльнісні за своєю сутністю, а ціннісно значущі для суб'єкта феномени: спілкування, переживання, споглядання, осягнення та ін.

Важливе значення для розвитку самоцінності особистості має якісна специфіка різновидів соціалізації: стихійна соціалізація людини здійснюється сама по собі під впливом економічних, соціально-політичних і духовно-культурних обставин життєдіяльності суспільства; соціально контрольована соціалізація передбачає планомірне створення суспільством і державою

правових, організаційних, матеріальних і духовних умов для всебічного й гармонійного розвитку людини; соціалізація як процес самозмінювання людини під знаком соціального або антисоціального вектора (саморозвиток, самовдосконалення, саморуйнування тощо) відповідно до наявних ресурсів і з урахуванням об'єктивних умов життєдіяльності.

Підґрунтя для розгортання досліджень самоцінності людини у напрямку її соціального розвитку заклали протягом минулого століття європейські та американські вчені Ч. Келлі [2], Дж. Мід [3], які вважали, що людина не тільки адаптується до суспільства, але й стає активним суб'єктом власного життя й суспільства в цілому.

Таким чином, сучасний погляд на проблему сутності самоцінності пов'язаний з виявленням і формуванням ціннісно-сислової системи людини, що є сукупністю усвідомлених смислів її життя, і ціннісних орієнтацій, спрямованих на самореалізацію суб'єкта. Ціннісні орієнтації особистості в процесі дорослішання впливають на сферу світоглядного осмислення буття, розуміння свого ставлення до навколишньої дійсності та взаємин з людьми.

#### Література:

1. Знаков В. В. Самопознание субъекта. *Психологический журнал*. 2002. Т. 23, № 1. С. 31–41.
2. Kelly G. *The psychology of personal constructs*. New York : Norton, 1955. 489 p.
3. Mead G. H. *Mind, self & society from the standpoint of a social behaviorist*. Chicago : University of Chicago Press, 1934. 400 p.

## SPIS TREŚCI

### NAUKI PEDAGOGICZNE

<b>Нефедченко В.Ф., Нефедченко О.І.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКИХ ЗВО.....	3
<b>Заїка О.Я.</b> ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНИЙ ХАРАКТЕР СПІЛКУВАННЯ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАЛЬНО-ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ, ПЕДАГОГІВ.....	7
<b>Перхайло Н.А.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ДО РОБОТИ В ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ.....	10
<b>Байдюк Л.М.</b> СМИСЛОВІ ВІДНОШЕННЯ СУРЯДНОГО СПОЛУЧНИКА MAIS У ФРАНЦУЗЬКОМУ ДИСКУРСІ.....	13
<b>Бойко С.П., Ісаєва Д.Ю.</b> РОЛЬ КАЗКОТЕРАПІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З АУТИЗМОМ.....	18
<b>Ніколенко Л.М., Власова Є.Р.</b> ДО ПИТАННЯ ПРОФІЛАКТИКИ ПСИХОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА В ІНКЛЮЗИВНОМУ ДИТЯЧОМУ КОЛЕКТИВІ.....	20

### FILOLOGIA

<b>Юносова В.О.</b> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НОВІТНІХ УКРАЇНСЬКИХ ФЕМІНТИВІВ.....	23
--	----

### NAUKI EKONOMICZNE

<b>Лисенко Т.І., Усіченко І.В., Павлин П.Д.</b> НАПРЯМИ ПОЛПШЕННЯ ЯКОСТІ ПОСЛУГ ПП «ДК-АВТО».....	28
<b>Макушок О.В.</b> СУЧАСНІ ІНСТРУМЕНТИ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГУ.....	32
<b>Лисенко Т.І., Усіченко І.В., Сопін В.П.</b> ФАКТОРИ УСПІХУ ПРОЕКТУВАННЯ НОВОГО ПРОДУКТУ.....	34
<b>Єрмаков В.В.</b> РЕТРОСПЕКТИВНІ АСПЕКТИ РЕГІОНАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПОЦЕСІВ (НА ПРИКЛАДІ ПОЛТАВЩИНИ).....	38

### NAUKI PSYCHOLOGICZNE

<b>Dutkevych T.</b> CONFLICT AS A CONDITION FOR THE STUDENTS' PROFESSIONAL THINKING FORMATION.....	40
<b>Міщенко М.С., Октай Т.П.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ВЧИТЕЛІВ.....	43
<b>Горецька О.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ СТАВЛЕННЯ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я.....	45

<b>Мищенко М.С., Мутильовська Ю.П. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ САМОЦІННОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....</b>	<b>50</b>
--	-----------

### **PRZEMYSŁ I ROLNICTWO**

<b>Заболотний О.І. ЗМІНА ВМІСТУ ФОТОСИНТЕТИЧНИХ ПІГМЕНТІВ У ЛИСТКАХ РОСЛИН КУКУРУДЗИ ЗА ДІЇ ГЕРБІЦИДУ.....</b>	<b>52</b>
<b>Леонтьук І.Б., Даценко А.А. СИМБІОТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ РОСЛИН СОЇ ЗА ДІЇ БІОКОМПЛЕКСУ АТ.....</b>	<b>55</b>
<b>Заболотний О.І. ВПЛИВ ГЕРБІЦИДУ СТЕЛЛАР, В.Р. НА РІВЕНЬ СЕГЕТАЛЬНОЇ РОСЛИННОСТІ У ПОСІВАХ КУКУРУДЗИ.....</b>	<b>58</b>
<b>Рибчак О.С. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСОЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ХАРЧОВІЙ ПРОМИСЛОВОСТІ.....</b>	<b>61</b>

### **MEDYCYNA I OPIEKA ZDROWOTNA**

<b>Prapti Kamdar, Venesa Panot, Belov M.O., Nazymok Ye.V. EMERGENCY MEDICINE: AN IMMINENT NEED FOR ALL COUNTRIES.....</b>	<b>63</b>
<b>Куковська І.Л., Марценяк І.В. ВПЛИВ СУМІСНОГО ЗАСТОСУВАННЯ ДАЛАРГІНУ ТА ЕНАЛАПРИЛУ НА ЕКСКРЕТОРНУ ФУНКЦІЮ НИРОК.....</b>	<b>65</b>

### **NAUKI PRAWNE**

<b>Гнілуша С.І., Казік Т.В. ПРАВОВА КУЛЬТУРА ЯК ЧИННИК МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА КРАЇН.....</b>	<b>67</b>
--	-----------