



# **MATERIAŁY**

**I MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI  
NAUKOWO-PRAKTYCZNEJ**

**„INNOWACJE W NAUCE I EDUKACJI”**

**18 grudnia 2020**

Gdańsk  
2020

# **MATERIAŁY**

I MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI  
NAUKOWO-PRAKTYCZNEJ

**„INNOWACJE W NAUCE I EDUKACJI”**

18 grudnia 2020

Gdańsk

2020

UDK 37+65+80+81+159.9+330+631+34+61

BBK 94.3

I-64

(I-64) **Innowacje w nauce i edukacji:** Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka – Gdańsk: Nowa nauka, 2020. – 71 s.

ISBN 978-83-7364-977-4

Redaktor naczelny: prof. dr hab. Stanisław Kowalczyk, Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna.

Redakcja: prof. dr hab. Sławomir Górniak; prof. zw. dr hab. Irena Olszewska; prof. dr hab. Katarzyna Kwinta; prof., dr.sc. Stanisław I. Biały; mgr Adam J. Skowron.

Redaktorzy techniczni: dr. Nikolay Szyjanowski; mgr Zbigniew Targalsky; mgr Julia Petritskaya

Publikacja zawiera materiały z I Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej „Innowacje w nauce i edukacji”, która odbyła się 18 grudnia 2020 r. Na konferencji, która miała charakter interdyscyplinarny, zostały omówione aktualne problemy w zakresie pedagogiki, filologii, ekonomii, psychologii, przemysłu, rolnictwa, prawa, medycyny i opieki zdrowotnej.

Dla naukowców, wykładowców wyższych uczelni, doktorantów oraz studentów.

Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do zbioru.

ISBN 978-83-7364-977-4

© Autorzy materiałów, 2020

© «Nowa nauka», 2020

або їх протиставлення. Специфіка структурних особливостей протиставних конструкцій із сполучником *mais* (їх незворотність, невживання сполучника як перед першим, так і перед кожним елементом сурядної конструкції, закритість сурядного ряду) пояснюється логічними особливостями протиставлення [1]. Опозиція заперечення / ствердження в протиставних конструкціях із сполучником *mais* може мати як експліцитний, так і імпліцитний характер. У першому разі заперечний член маркований спеціальними структурними й семантичними засобами: *Ça ne l'ennuie pas, mais ça me gêne* [11, с. 192]. При імпліцитному характері опозиції відновлюється пропущена логічна ланка в парафразі: *Ils ont bien demandé de montrer un mandat signé du préfet, mais les autres ont montré leur revolver et dit: «Voilà notre mandat»* [5, с. 96].

У власне протиставних висловлюваннях можливість існування одного з протиставних компонентів стверджується через заперечення іншого: *Ce n'était pas un défilé militaire, mais une juxtaposition de groupes aux slogans contradictoires et aux objectifs disparates* [14, с. 195].

Особливе місце займають висловлювання, у першій частині яких заперечується можливе припущення, а в другій стверджується реально існуючий факт: *Allegra ne répondit pas, gu'elle abdiguât, mais parce gu'elle réfléchissait* [12, с. 163].

Ступінь протиставлення сурядних компонентів може варіюватися залежно від: а) лексичних засобів, які використовуються мовцем (максимальний ефект досягається при використанні антонімів): *Ainsi, ce n'était pas l'absence, mais au contraire une présence directe et évidente comme celle d'un bouquet de tulipes jaunes* [12, с. 21]; б) уживання чи невживання мовцем конструкцій логічного виділення: *Ce n'était pas Allegra qui l'inquiétait en ce moment, mais le désordre dans les propos de Vanina* [12, с. 252]; в) використання конкретизаторів на кшталт *au contraire, bien, par contre*, які підсилюють ефект контрастності; г) багаточленні конструкції, які мають енергійний, комунікативно акцентований характер: *Il ne m'en voulait pas de mon silence ni de mon retard: je n'étais pas un homme semblable à lui, mais une force à mettre en*

**Мищенко М. С.**, к. психол. н., доцент кафедри психології,  
**Октай Т. П.**, магістрантка,  
*Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини*

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ВЧИТЕЛІВ**

У зв'язку з різкими змінами життєвого середовища, в умовах невизначеності і нестабільності суспільства дослідження різноманітних сторін життя людини набуває поширення у вітчизняній психології. Емоційна сфера стає найбільш патогенною на сучасному етапі розвитку людства. Проблема емоційності у професійному середовищі «людина-людина» є однією з актуальних сучасних науково-практичних проблем. Особливо актуальна вона для професії вчителя, тому що ця праця належить до числа найбільш напружених в емоційному плані видів професійної діяльності.

У зарубіжній літературі цей синдром відомий як «burnout». Цей термін був введений і описаний американським психіатром Дж. Фрейденбергом в 1974 р. Синдром емоційного вигорання є результатом інтеграції фізичного, емоційного і когнітивного виснаження або стомлення, при якому головним чинником виступає емоційне виснаження [1, с. 18].

Незважаючи на значну кількість наукових праць, присвячених вивченню процесу емоційного вигорання, не існує єдиної концепції розуміння його суті і механізмів виникнення та протікання. Більшість робіт носить виключно емпіричний характер, в основному пов'язаних з виявленням зв'язків між вигоранням і окремими особливостями особистості.

Дослідження останніх років дозволили істотно розширити сферу поширення синдрому, включивши професії, не пов'язані з соціальною сферою, що привело до деякої модифікації поняття «вигорання». Емоційне вигорання трактується як професійна криза, пов'язана з роботою в цілому, а не лише з міжособистісними взаєминами [3].

Проаналізувавши науково літературу можемо стверджувати, що будь-яка професія ініціює виникнення професійної деформації особистості, а соціономічні професії типу «людина–людина» вважають найбільш уразливими до синдрому емоційного вигорання. Розглядаючи синдром емоційного вигорання дослідники помітили поетапний характер формування даного феномену, хоча окреплення стадій розвитку автори здійснювали за різними критеріями.

Задоволеність професією є критеріальним показником професійної соціалізації особистості, виражає рівень співвідношення актуальних і потенційних можливостей людини, актуального рівня розвитку і вимог професійного середовища [2].

Професійна деформація особистості – це негативний вплив професії на психологічні характеристики людини, що утруднюють та впливають на її поведінку в повсякденному житті й знижують ефективність праці.

Отже, проявом негативного впливу професії на особистість є виникнення різноманітних професійних деформацій, різновидом якого є феномен емоційного вигорання.

#### Література:

1. Дербеньова А. Г., Кунцевська А. В. Профілактика синдрому емоційного вигорання педагогів. Х. : Основа, 2009. 223 с.
2. Полякова О. Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности. М. : МПСИ, 2008. 304 с.
3. Сидоров П. Синдром эмоционального выгорания. Причины, симптомы, лечение и профилактика. *Педагогическая техника*. 2013. №1. С. 68–74.

## SPIS TREŚCI

### NAUKI PEDAGOGICZNE

<b>Нефедченко В.Ф., Нефедченко О.І.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКИХ ЗВО.....	3
<b>Заїка О.Я.</b> ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНИЙ ХАРАКТЕР СПІЛКУВАННЯ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАЛЬНО-ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ, ПЕДАГОГІВ.....	7
<b>Перхайло Н.А.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ДО РОБОТИ В ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ.....	10
<b>Байдюк Л.М.</b> СМИСЛОВІ ВІДНОШЕННЯ СУРЯДНОГО СПОЛУЧНИКА MAIS У ФРАНЦУЗЬКОМУ ДИСКУРСІ.....	13
<b>Бойко С.П., Ісаєва Д.Ю.</b> РОЛЬ КАЗКОТЕРАПІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З АУТИЗМОМ.....	18
<b>Ніколенко Л.М., Власова Є.Р.</b> ДО ПИТАННЯ ПРОФІЛАКТИКИ ПСИХОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА В ІНКЛЮЗИВНОМУ ДИТЯЧОМУ КОЛЕКТИВІ.....	20

### FILOLOGIA

<b>Юносова В.О.</b> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НОВІТНІХ УКРАЇНСЬКИХ ФЕМІНТИВІВ.....	23
--	----

### NAUKI EKONOMICZNE

<b>Лисенко Т.І., Усіченко І.В., Павлин П.Д.</b> НАПРЯМИ ПОЛПШЕННЯ ЯКОСТІ ПОСЛУГ ПП «ДК-АВТО».....	28
<b>Макушок О.В.</b> СУЧАСНІ ІНСТРУМЕНТИ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГУ.....	32
<b>Лисенко Т.І., Усіченко І.В., Сопін В.П.</b> ФАКТОРИ УСПІХУ ПРОЕКТУВАННЯ НОВОГО ПРОДУКТУ.....	34
<b>Єрмаков В.В.</b> РЕТРОСПЕКТИВНІ АСПЕКТИ РЕГІОНАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПОЦЕСІВ (НА ПРИКЛАДІ ПОЛТАВЩИНИ).....	38

### NAUKI PSYCHOLOGICZNE

<b>Dutkevych T.</b> CONFLICT AS A CONDITION FOR THE STUDENTS' PROFESSIONAL THINKING FORMATION.....	40
<b>Міщенко М.С., Октай Т.П.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ВЧИТЕЛІВ.....	43
<b>Горецька О.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ СТАВЛЕННЯ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я.....	45

<b>Міщенко М.С., Мутильовська Ю.П. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ САМОЦІННОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....</b>	<b>50</b>
--	-----------

### **PRZEMYSŁ I ROLNICTWO**

<b>Заболотний О.І. ЗМІНА ВМІСТУ ФОТОСІНТЕТИЧНИХ ПІГМЕНТІВ У ЛИСТКАХ РОСЛИН КУКУРУДЗИ ЗА ДІЇ ГЕРБІЦИДУ.....</b>	<b>52</b>
<b>Леонтьок І.Б., Даценко А.А. СИМБІОТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ РОСЛИН СОЇ ЗА ДІЇ БІОКОМПЛЕКСУ АТ.....</b>	<b>55</b>
<b>Заболотний О.І. ВПЛИВ ГЕРБІЦИДУ СТЕЛЛАР, В.Р. НА РІВЕНЬ СЕГЕТАЛЬНОЇ РОСЛИННОСТІ У ПОСІВАХ КУКУРУДЗИ.....</b>	<b>58</b>
<b>Рибчак О.С. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСОЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ХАРЧОВІЙ ПРОМИСЛОВОСТІ.....</b>	<b>61</b>

### **MEDYCYNA I OPIEKA ZDROWOTNA**

<b>Prapti Kamdar, Venesa Panot, Belov M.O., Nazymok Ye.V. EMERGENCY MEDICINE: AN IMMINENT NEED FOR ALL COUNTRIES.....</b>	<b>63</b>
<b>Куковська І.Л., Марценяк І.В. ВПЛИВ СУМІСНОГО ЗАСТОСУВАННЯ ДАЛАРГІНУ ТА ЕНАЛАПРИЛУ НА ЕКСКРЕТОРНУ ФУНКЦІЮ НИРОК.....</b>	<b>65</b>

### **NAUKI PRAWNE**

<b>Гнілуша С.І., Казік Т.В. ПРАВОВА КУЛЬТУРА ЯК ЧИННИК МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА КРАЇН.....</b>	<b>67</b>
--	-----------