

ПРИЧОРНОМОРСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ
ЕКОНОМІКИ ТА ІННОВАЦІЙ

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 32

Том 1



Видавничий дім
«Гельветика»
2021

Головний редактор:

Терешкінас Артурас – доктор соціальних наук, професор, професор кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Члени редакційної колегії:

Байша Кіра Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Херсонського національного технічного університету

Благуна Наталія Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Богуш Людмила Андріївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри менеджменту Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

Бочелюк Віталій Йосипович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного технічного університету

Кочарян Артур Борисович – кандидат педагогічних наук, доцент, радник Міністра освіти і науки України

Невмержицька Олена Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Пермінова Владислава Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету

Пушкарьова Тамара Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, начальник відділу проектного управління ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук, професор, декан соціально-психологічного факультету Херсонського державного університету

Алісаускіене Мілда – доктор соціальних наук, професор, завідувач кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Гражієне Віталія – доктор педагогічних наук, завідувач відділу якості освіти Вільнюської академії мистецтв (Вільнюс, Литовська Республіка)

Конрад Яновський – PhD, ректор Економіко-гуманітарного університету у Варшаві (Варшава, Республіка Польща)

Електронна сторінка видання – www.innovpedagogy.od.ua

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet
Вченою радою Причорноморського науково-дослідного інституту
економіки та інновацій (протокол № 2 від 22.02.2021 року)

**Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)
у галузі педагогічних наук (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта,
013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта, 015 – Професійна освіта
(за спеціальностями), 016 – Спеціальна освіта)
відповідно до Наказу МОН України від 14.05.2020 № 627 (додаток 2)**

**Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International
(Республіка Польща)**

Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством юстиції України
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 22897-12797Р від 02.08.2017 року)

Міжнародний цифровий ідентифікатор журналу: <https://doi.org/10.32843/2663-6085>

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату
за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА**Опалюк Т.Л., Миронова С.П.**

КОНФЛІКТОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ:
 ФУНКЦІЇ СОЦІАЛЬНОГО ГУРТУВАННЯ ТА ІНКЛЮЗІЇ..... 9

Проскурняк О.І.

МУЗИКОТЕРАПІЯ У КОРЕКЦІЇ ПОВЕДІНКОВИХ ПОРУШЕНЬ ДОШКІЛЬНИКІВ
 ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....15

Садова І.І., Колток Л.Б.

ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
 В ІНКЛЮЗИВНОМУ ПІДХОДІ.....19

Цимбал-Слатвінська С.В.

ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОГО ПРОЦЕСУ:
 МОДИФІКАЦІЯ СПІВПРАЦІ ЛОГОПЕДА ТА БАТЬКІВ..... 23

РОЗДІЛ 2. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**Dr. Ayad hayawi Al Atabi**

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR BUILDING COMPETENCE
 IN TEACHING PAINTING TO FUTURE ARTISTS..... 27

Аніщенко В.О., Разумейко Н.С., Олефір Л.І.

ІННОВАЦІЙНІСТЬ СИСТЕМИ СТУПЕНЕВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
 ОФІЦЕРІВ ПРОБАЦІЇ В УКРАЇНІ..... 33

Байша К.М., Стеценко Н.М.

ВИКОРИСТАННЯ ПРЕДМЕТНО-МОВНОГО ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ
 У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕНЕДЖЕРІВ.....37

Бахтіярова Х.Ш., Дмитриченко М.Ф., Бондар Н.М., Грищук О.К., Савостін-Косяк Д.О.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО
 В ЧАСИ СОЦІАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ТА ПЕРЕТВОРЕНЬ.....42

Бацуровська І.В., Доценко Н.А., Горбенко О.А., Кім Н.І.

ЗАСТОСУВАННЯ ВІДКРИТИХ ОСВІТНИХ РЕСУРСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ
 ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ
 ФАХІВЦІВ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ.....46

Богдан З.П., Зиско В.В., Шуль Г.К.

ГАРМОНІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ВПЛИВІВ ЗА В. СУХОМЛИНСЬКИМ: КЛЮЧОВІ ДОМІНАНТИ..... 50

Бредньова В.П., Прохорец І.М., Смичковська О.М., Михайленко Е.В.

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН
 І МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....54

Бусько М.Б.

ОСОБЛИВОСТІ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ІММІГРАНТІВ
 У СИСТЕМІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ КАНАДИ.....58

Бухнієва О.А.

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ ТЕОРІЇ МУЗИКИ
 ТА СОЛЬФЕДЖІО ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....62

Вознюк О.М., Лехіцький Т.В.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ
 ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....66

Волкова Л.В.

ОГЛЯД ЗМІН КУРИКУЛУМУ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ
 З ПОЗИЦІЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛІЗМУ.....70

ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОГО ПРОЦЕСУ: МОДИФІКАЦІЯ СПІВПРАЦІ ЛОГОПЕДА ТА БАТЬКІВ

THE ISSUES OF REMOTE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL PROCESS: MODIFICATION OF COOPERATION BETWEEN A SPEECH THERAPIST AND PARENTS

У статті акцентовано увагу на модернізації форм взаємодії логопеда з вихованцем та його батьками в умовах дистанційного формату.

Указано, що реалізація корекційно-розвиткових програм (за умов нинішньої епідеміологічної ситуації) потребує використання інформаційно-комунікаційних технологій, спеціалізованих комп'ютерних програм, платформ та сервісів дистанційного навчання із забезпеченням двобічної комунікації; в основі організації дистанційної взаємодії застосовують чотири принципи: інтерактивності, диференціації, індивідуального підходу та пластичності. Використання цих принципів передбачає створення та функціонування відкритого інформаційно-освітнього середовища, технологій різнорівневого навчання, врахування індивідуальних особливостей розвитку кожного вихованця, адаптивності нових ресурсів та умов взаємодії.

Установлено, що наразі успішність реалізації корекційно-розвиткових програм залежить від обґрунтованості кожного структурного елементу, системності, чіткості в плануванні, пріоритетності індивідуальної форми організації корекційно-розвиткової роботи, переходу від прямої моделі навчання до тьюторської з установленням безбар'єрної взаємодії між логопедом та батьками вихованця. Доведено, що це дозволить створити ефективне корекційно-розвиткове середовище, використання технологій зворотного зв'язку підвищуватиме обізнаність батьків щодо особливостей розвитку мовлення дитини, сприятиме ефективності корекційно-розвиткової роботи. Дистанційний формат проведення корекційно-розвиткової роботи індивідуалізує процес співпраці логопеда з батьками вихованців, він бере на себе роль тьютора-консультанта, а батьки стають його партнерами-асистентами, що і забезпечуватиме безбар'єрність та ефективність корекційно-розвиткових програм.

Ключові слова: корекційно-розвиткова програма, інформаційно-комунікаційні техноло-

гії, форми взаємодії, дистанційне навчання, інформаційно-освітнє середовище.

The article focuses on the modernization of forms of remote cooperation between a speech therapist and a pupil and his/her parents.

The author pointed out that the implementation of correctional and developmental programs in the current epidemiological situation requires the use of information and communication technologies, special software, platforms and e-learning services with two-way communication. The organization of remote interaction is based on four principles: interaction, differentiation, personal approach and flexibility. The application of these principles involves the creation and operation of open information and educational environment, multilevel learning technologies, taking into account the individual characteristics of each pupil, the adaptability of new resources and conditions of interaction.

The author found that the success of correctional and developmental programs in the current environment depends on the validity of each structural element, consistency, clarity in planning, the priority of personal forms of correctional and developmental work, the transition from a direct training model to tutoring with barrier-free cooperation between a speech therapist and parents of a pupil.

The author proved that the establishment of a partnership between a speech therapist and parents of a pupil will create an effective correctional and developmental environment, the use of feedback technologies will increase parents' awareness of the peculiarities of a child's speech development and the effectiveness of correctional and developmental work. The remote format of correctional and developmental work individualizes the cooperation between a speech therapist and parents, he takes on the role of tutor-consultant, and parents, in turn, become his partners-assistants, that will provide the inclusion and the effectiveness of corrective and developmental programs.

Key words: correctional and developmental program, information and communication technologies, interaction, e-learning, information and educational environment.

УДК 376-056.264-051:373.2.064.1
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-1.4>

Цимбал-Слатвінська С.В.,
докт. пед. наук, доцент,
доцент кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини

Постановка проблеми в загальному вигляді. Інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у 2020–2021 н. р. передбачають надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами у дистанційному форматі [12]. Нинішня епідеміологічна ситуація вимагає модернізації форм взаємодії логопеда з вихованцем та батьками, адаптації індивідуальних програм розвитку в умовах дистанційного формату, забезпечення двобічної комунікації з батьками

щодо особливостей організації корекційно-освітнього процесу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Одним із головних стратегічних завдань сучасності має бути якісна освіта, що є культурним фундаментом суспільства – своєрідним соціальним генетичним механізмом трансляції соціального досвіду, завдяки якому стає можливою реалізація сутнісних сил людини, закладених у ній самою природою, і предметом уваги й розвитку. Дистанційний формат надання освітньо-корекційних послуг не має стати перепорою для забезпечення

якісної взаємодії вихованця, батьків та логопеда, подолання бар'єрності в спілкуванні для реалізації завдань корекційно-розвиткової програми.

Проблеми пошуку універсальних парадигм взаємодії логопеда та батьків стали стрижнем наукового доробку І. Іванюк, В. Глухової, Н. Мовчан, А. Назаренко, В. Кисличенко, А. Король, Л. Стахової, О. Константинов, Ю. Рібцун та ін. Проблемам упровадження в освітній контент інформаційно-комунікаційних технологій, пошуку дієвих форм взаємодії присвячено праці В. Бикової, А. Король, Ю. Рібцун, С. Миорової, О. Цимбалюк, А. Литвин, В. Пасічник, Г. Федорук, М. Шишкіної та ін.

Т. Бардишева, М. Кислякова, Е. Китик, Л. Ковригіна, О. Нелюбіна, В. Пасічник, О. Потимко зауважують, що використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх логопедів забезпечує формування їх готовності до впровадження в корекційно-освітній процес спеціальних комп'ютерних програм, спрямованих на виконання професійних завдань.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Упровадження дистанційного формату в освітній простір об'єднало науковців для дискусійного пошуку таких нових моделей організації корекційно-розвиткового процесу, як використання інформаційно-комунікаційних технологій, пошук універсальних парадигм взаємодії, використання спеціалізованих комп'ютерних програм, однак наразі фахівці-практики потребують певної «дорожньої карти», в якій би надавалися практичні рекомендації щодо дієвості використання різноманітних платформ та сервісів дистанційного навчання, варіативність у проєктувальному, організаторському та оціночному видах діяльності, створення своєрідної бази з практичними рекомендаціями щодо організації та забезпечення ефективності корекційно-розвиткової програми в дистанційний період.

Оновлення основних траєкторій співпраці логопеда з батьками вихованця в умовах дистанційного формату реалізації корекційно-розвиткової програми забезпечуватиме її високу результативність.

Мета статті – вказати на ключові зміни в поведові парадигми взаємодії логопеда та батьків вихованців у дистанційному форматі реалізації корекційно-розвиткової програми.

Виклад основного матеріалу. Успішність реалізації корекційно-розвиткової програми завжди базувалася на ключових цілях, обґрунтованості кожного структурного елементу, системності, чіткості в плануванні, а усвідомлене включення у цей процес батьків вихованця однозначно підвищувало результативність корекційного впливу [4].

Нинішні карантинні обмеження призводять до збільшення кількості дітей, що використовують віртуальний простір для ігрової активності, все

більше занурюючись у нереалістично-ілюзорний світ, і, як наслідок, зумовлюють підвищений рівень тривожності та емоційних спалахів. Окрім викликів, що супроводжують дистанційний формат освіти, логопедові потрібно врахувати негативний вплив неконтрольованої ігрової активності вихованця. Особливого значення в сучасних умовах набуває усвідомлення логопедом принципово нових вимог до педагогічної діяльності та організації корекційної роботи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій як розвиткового, корекційного, начального та виховного ресурсів [4], гарантуючи при цьому безпечно інформаційне середовище.

На думку Л. Стахової, взаємодія логопеда та батьків передбачає розподіл завдань між учасниками корекційно-розвиткового процесу: усвідомлення батьками їх ролі в процесі розвитку дитини, визначення цікавих та доступних методів та прийомів подолання мовленнєвого порушення [9].

В. Кисличенко стверджує, що сучасні батьки, які виховують дитину з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовлення, виявляють недостатній рівень психолого-педагогічної підготовки, що перешкоджає успішності корекційно-розвиткової програми, знижуючи ефективність занять [1]. Дистанційний формат занять вимагає пріоритетності індивідуальної форми організації корекційно-розвиткової роботи зі змінною робочого часу логопеда (врахування зайнятості батьків), а контроль та зворотний зв'язок процесу має бути взаємозрозумілим, відвертим та ненав'язливим.

В основі організації дистанційної взаємодії лежить застосування чотирьох головних принципів: інтерактивності, диференціації, індивідуального підходу та пластичності. Водночас відбувається перехід від прямої моделі навчання до тьюторської (застосовуючи весь механізм школи наставництва) (табл. 1).

Тьюторська модель наставника є найбільш пріоритетною в дистанційному режимі співпраці. Австрійський педагог Г. Фігдор уважав, що основними помилками у взаємодії педагогів та батьків є неусвідомлені конфлікти батьків: втома на роботі, відсутність розуміння важливості спільного корекційно-розвиткового процесу, недостатність знань батьків щодо мовленнєвих порушень у дітей [9, с. 221].

Якщо дитина не сприймає логопеда, то вона буде давати відсіч і його діям, тому подолання безбар'єрності в спілкуванні, установлення довірливих стосунків з дитиною та її батьками стануть запорукою успішності корекційно-розвиткового процесу. Таким чином, логопед має скоординувати особистісний розвиток дитини у таких напрямках, як-от:

– організація педагогічної підтримки з урахуванням її індивідуальних проявів і особистісно значущої діяльності;

Принципи дистанційного навчання

інтерактивність	диференціація	індивідуалістичність	пластичність
Створення та функціонування відкритого інформаційно-освітнього середовища (модель наставництва –пріоритетна; застосування синхронного та асинхронного навчання; підбір наочного матеріалу, визначення сталості освітньо-корекційної програми; адаптивність нових ресурсів.	Застосування технологій різнорівневого навчання: визначення навантаження; врахування емоційного стану вихованця; консультація батьків щодо розвитку дитини; презентація візуальної підтримки.	Укладання корекційно-розвиткової програми має враховувати форму порушення дитини з особливими освітніми потребами та індивідуальні особливості розвитку кожного вихованця, особливості родинної взаємодії.	Корекційно-розвиткова програма має враховувати особливості кожної дитини, зокрема темп проведення заняття, адаптивність до нових умов взаємодії.

Джерело: сформовано за [5]

– взаємодія педагогів у межах гуманістичної педагогіки і в умовах суб'єкт-суб'єктних відносин;

– комплексне планування корекційно-розвиткового процесу, що забезпечує спільну роботу фахівців;

– відбір засобів і методів педагогічного забезпечення, що відповідають особистісному становленню дитини, створення атмосфери доброзичливості, емпатійності, рівноправної співпраці, в якій виховується дитина [7, с. 30].

Дистанційний формат навчання індивідуалізує освітньо-корекційні процеси, вимагає використання нових інформаційно-комунікаційних технологій для формування інформаційно-цифрової компетентності (вибір платформ, програм, створення презентаційно-наочного матеріалу) та застосування дистанційно-інтерактивних форм співпраці логопеда з батьками, забезпечуючи результативність корекційно-розвиткового процесу в логопедичній практиці [3]. Слушною є пропозиція А. Король щодо використання технології «Фідбек» (своєрідний зворотний зв'язок, обговорення з батьками як індивідуальна консультативна допомога, що в подальшому дозволить уникнути проблем у розумінні освітньо-корекційного процесу) для впровадження дистанційної форми роботи, що дасть змогу осучаснити традиційні підходи до представлення та взаємообміну інформацією [3, с. 52]. Сутність такої технології зводиться до систематизованого використання засобів масової інформації, інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій, складниками взаємодії яких є інформування, консультування та зворотний зв'язок із боку батьків, тобто «фідбек» на кожен дію логопеда. «Фідбек» здійснюється у формах відеоконференцій (Zoom, Google Meet), заповнення спеціалізованих Google-форм, обговорення тематичних блогів, у повідомленнях у меседжерах [3].

Використання такої технології взаємодії дозволить досягти взаєморозуміння у розв'язанні проблемних питань, що можуть виникнути у дистанційному форматі спілкування, створить повноцінне

інформаційно-освітнє середовище, надасть можливість логопедові контролювати перебіг мовленнєвого розвитку дитини, мотивуватиме батьків навчатися прийомів логопедичної допомоги [4].

В умовах глибокої модернізації освітніх систем використання дистанційних форм взаємодії та побудови освітньо-корекційних процесів актуалізує необхідність удосконалення підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів, зокрема й кваліфікованих логопедів. Недостатня компетентність і, як наслідок, відсутність професійної мобільності порушують питання створення цілісної системи професіоналізації, вдосконалення змісту, форм і процесів, у яких вона відбувається [8, с. 3]. Міністерство освіти і науки України спільно з Центром здоров'я і розвитку «Коло сім'ї» за підтримки українсько-швейцарського проєкту «Психічне здоров'я для України» (Mental Health for Ukraine) [5] для успішності забезпечення допомоги психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами продовжують надавати цикл семінарів, зокрема із забезпечення успішного дистанційного навчання.

Так, використання спеціальних комп'ютерних програм у роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку дозволяє розвивати фонематичні процеси, дрібну моторику, активізує пам'ять, мислення, увагу, розширює словниковий запас вихованців, збільшує їх мовленнєву активність, формує навички правильного мовлення. Комп'ютерні технології передбачають використання на заняттях мультимедійних презентацій, ігрових вправ та завдань відповідно до вікових можливостей і освітніх потреб вихованців. Послідовність зображень на екрані комп'ютера сприяє тому, що діти виконують вправи уважно і в повному обсязі. Використання елементів анімації, красивих картинок і «сюрпризних» моментів стимулює пізнавальну активність дітей, урізноманітнюючи корекційний процес. Той факт, що діти отримують схвалення не тільки від логопеда, але й із комп'ютера у вигляді картинок-призивів зі звуковим супроводом, суттєво впливає на ефективність корекційної роботи [11].

Використання логопедом елементів комп'ютерних технологій дозволяє розв'язати низку ключових проблем сучасної корекційної педагогіки, зокрема й дистанційного формату (розроблення технологій виявлення співвідношення між розвитком і навчанням, розроблення нових педагогічних технологій виконання традиційних корекційних та освітніх завдань, розроблення нового змісту спеціальної освіти й адекватних методів навчання тощо).

Висновки. Необхідність переходу на дистанційний формат проведення занять стала викликом для всіх освітян. Пошук нових форм взаємодії логопеда з родиною дитини, яка має порушення мовленнєвого розвитку, модернізація традиційних форм співпраці є перспективною для відкритого діалогу науковців та практиків. Основою для сучасних логопедичних практик є інформаційно-комунікаційні технології з пошуком ефективних форм практичної взаємодії, розроблення спеціальних комп'ютерних програм для забезпечення ефективності корекційно-розвиткового процесу.

Установлення партнерських стосунків між логопедом та батьками вихованця дозволить створити ефективне корекційно-розвиткове середовище, використання технологій зворотного зв'язку підвищуватиме обізнаність батьків щодо особливостей розвитку мовлення дитини, мотивуватиме їх на допомогу, забезпечуватимете її вчасне надання, сприятиме ефективності корекційно-розвиткової роботи. Отже, дистанційний формат проведення корекційно-розвиткової роботи індивідуалізує процес співпраці логопеда з батьками вихованців. Логопед бере на себе роль наставника, консультанта, а батьки стають його партнерами-асистентами, що і забезпечуватиме безбар'єрність та ефективність корекційно-розвиткових програм.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Кисличенко В.А. Робота логопеда з батьками у сучасних умовах. *Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки.* 2015. Вип. 3(50). С. 80–85.
2. Константинів О.В. Особливості вивчення готовності батьків до співпраці з логопедом. *Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки.* 2017. Вип. 3(58). С. 203–207.
3. Король А.В. Технологія «Фідбек» як засіб співпраці вчителя-логопеда з батьками. *Вихова-*

тель-методист дошкільного закладу. 2016. № 11. С. 51–58.

4. Король А.В. Дистанційно-інтерактивні форми взаємодії логопеда з педагогами та батьками як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу. *Молодий вчений.* 2018. № 5.2 (57.2). С. 54–57.

5. МОН підвищує рівень обізнаності педагогів та фахівців у сфері інклюзивної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-pidvishuye-riven-obiznanosti-pedagogiv-ta-fahivciv-u-sferi-inklyuzivnoyi-osviti> (дата звернення: 21.01.2021).

6. Рібцун Ю.В. Співпраця вчителя-логопеда з батьками: молодша логопедична група для дітей із ЗНМ. *Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання.* 2011. № 1. С. 33–37.

7. Ромусик М.Н. Личностно-ориентированный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. Москва, 2011. 207 с.

8. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). Москва : Классик стиль, 2003. 160 с.

9. Стахова Л.Л. Взаємодія учителя-логопеда закладу дошкільної освіти із сім'єю дитини з порушенням мовленнєвого розвитку як вагомий засіб досягнення корекційної мети. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Серія: Педагогічні науки.* 2017. Вип. 79(2). С. 219–222.

10. Федорович Л.О. Концептуальні засади підготовки логопеда до роботи з дітьми раннього віку у вищих навчальних закладах в умовах інтеграції в європейський освітній простір. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.* 2012. Вип. 21. С. 286–290.

11. Цимбал-Слатвінська С.В. Етапи становлення професійної підготовки майбутніх логопедів у системі спеціальної освіти. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки.* Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. № 2 (65). С. 334–340.

12. Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році : Лист МОН України від 31 серпня 2020 р. № 1/9-495. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-rosi> (дата звернення: 21.01.2021).