

**ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА
ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ**



**18 березня 2021
УМАНЬ**

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЛАБОРАТОРІЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО
ПСИХОЛОГА ІМ. КАГАЛЬНЯК А.І.
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ

ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

18 березня 2021 року

УМАНЬ – 2021

УДК 159.98(06)
ТЗЗ

Головний редактор:

Сафін О. Д., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Інституту соціальної та економічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Вахоцька І. О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Дудник О. А., кандидат психологічних наук, викладач кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Якимчук І. П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відповідальний за випуск: Дудник О.А.

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
факультету соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол №11 від 24 березня 2021 року)*

ТЗЗ Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. – Умань, 2021. – 152 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Теорія та практика психокорекції особистості», що відбулася на базі кафедри психології та науково-дослідної лабораторії «Вдосконалення майстерності практичного психолога» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 18 березня 2021р.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

УДК 159.98(06)

©Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021

ЗМІСТ

Андрусик Олена Олександрівна ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ	8
Бойко Дарина Станіславівна УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТА КОРЕКЦІЇ ГЕНДЕРНОЇ РОЛІ БАТЬКА	10
Вахоцька Ірина Олександрівна СУТНІСТЬ І СПЕЦИФІКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ	12
Гнатюк Інна Борисівна САМОВДОСКОНАЛЕННЯ, ЯК ІНДИКАТОР ТА ОРІЄНТИР РОЗВИТКУ	17
Голуб Богдан Васильович ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	19
Гошовська Дарія Тарасівна ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ФЕНОМЕНУ ОСОБИСТІСНОЇ САМОАКЦЕПТАЦІЇ – ПЕРЕДУМОВА ЇЇ УСПІШНОГО РОЗВИТКУ ТА КОРЕКЦІЇ	22
Гошовський Ярослав Олександрович РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ В КОНТЕКСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ	26
Гриньова Наталія В'ячеславівна КОРЕКЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ ТРУДНОЩІВ У СПІАКУВАННІ ПІДЛІТКІВ....	30
Грінченко Діана Сергіївна ПРОБЛЕМА ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ	32
Діхтяренко Світлана Юріївна ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ СТУДЕНТІВ	35
Дремко Ірина Петрівна ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ПЕДАГОГА – ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ	39
Дудник Оксана Андріївна ПРОБЛЕМА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ НАБУТОЇ БЕЗПОРАДНОСТІ З РІВНЕМ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ	41
Загоруйко Наталія Василівна ШКІЛЬНІ СТРАХИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ	45
Імбері Яна Сергіївна, Данилевич Лариса Арсеніївна АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНІКИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З МОЛОДДЮ	48
Козак Ольга Юріївна ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ТА ЇЇ ВИДИ.....	50

Костишева Яна Юріївна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	52
Костюк Юлія Григорівна МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОМАЛЮНКІВ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА.....	55
Кубко Тетяна Віталіївна ПСИХОПРОФІЛАКТИКА ШКІЛЬНИХ СТРАХІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	58
Кудла Марія Валеріївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СТРЕСУ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ.....	60
Кушнір Олександр Павлович ОСНОВНІ ВИДИ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА	63
Левченко Тетяна Павлівна ЗАСТОСУВАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ З ДІТЬМИ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	65
Лівандовська Інна Антонівна, Євич Наталія Ігорівна ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	68
Мазуровська Олена В'ячеславівна ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ, ЩО ПЕРЕБУВАЮТЬ НА ІНДИВІДУАЛЬНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ	70
Малімон Людмила Яківна ПСИХОКОРЕКЦІЯ ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ.....	75
Микульський Дмитрій Андрійович ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ САМОЦІННОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	78
Міщенко Марина Сергіївна, Задояна Світлана Станіславівна ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ.....	82
Міщенко Марина Сергіївна, Фесенко Анна Миколаївна ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	84
Муха Оксана Анатоліївна ПОКАЗНИКАМИ ЗРІЛОСТІ ЦІННІСНОЇ СИСТЕМИ ОСОБИСТОСТІ.....	86
Нікітенко Ганна Олегівна ПСИХОЛОГ У ЗВО: КОРЕКЦІЙНА РОБОТА ПСИХОЛОГА З ТРИВОЖНИМИ СТУДЕНТАМИ	89
Ольховецький Сергій Миколайович ПСИХОКОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	92

Пекар Аліна Михайлівна ДІАГНОСТИКА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	95
Перепелюк Лілія-Сарра ТЕХНІКИ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ ФОТОТЕРАПІЇ.....	97
Перепелюк Тетяна Дмитрівна, Данілова Яна Миколаївна ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ МНЕМОТЕХНІЧНИХ ПРИЙОМІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	99
Піхуля Сергій Олексійович КОРЕКЦІЯ НЕГАТИВНИХ НАСЛІДКІВ КРИЗОВИХ СТАНІВ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	101
Поліщук Олена Романівна РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ	102
Примильська Світлана Юріївна ОПТИМІСТИЧНІСТЬ ТА ПЕСИМІСТИЧНІСТЬ АТРИБУТИВНОГО СТИЛЮ ПОВЕДІНКИ В ІСТОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ	104
Прокопчук Олександра Володимирівна КОРЕКЦІЯ ПРИЧИН І НАСЛІДКІВ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	108
Проценко Надія Олександрівна ДІАГНОСТИКА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
Радзівіл Катерина Павлівна ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ ОЧІКУВАНЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО	112
Рогульська Анна Валеріївна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ	117
Станішевська Вікторія Іванівна КОРЕКЦІЯ КОНФЛІКТІВ БАТЬКІВ І ДІТЕЙ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	119
Стасько Олена Григорівна, Франчук Олександра Юріївна РОЛЬ ГЛИБИННО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ У ЗБЕРЕЖЕННІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СУБ'ЄКТА	123
Федотова Тетяна Володимирівна ДОВІРА ЯК ПЕРЕДУМОВА ГАРМОНІЙНИХ ВЗАЄМИН ОСОБИСТОСТІ.....	126
Хижняк Тетяна Володимирівна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ПРОБЛЕМОЮ ХРОНІЧНОЇ НЕУСПІШНОСТІ ДИТИНИ	128
Чудаєва Наталія Володимирівна РОЗВИТОК АСЕРТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ЯК СКЛАДОВА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	131

Шеленкова Наталія Леонідівна, Дуалєтова Марина Петрівна ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	134
Шуддик Анатолій Володимирович, Шуддик Галина Олексіївна КОГНІТИВНІ ВИКРИВЛЕННЯ СПРИЙМАНЬ ЛЮДИНОЮ СВІТУ.....	136
Якимчук Борис Андрійович, Постіка Вікторія Валеріївна ФЕНОМЕН ЕМПАТІЇ В СТРУКТУРІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	139
Якимчук Ірина Павлівна ВСТАНОВЛЕННЯ ДОВІРЛИВИХ СТОСУНКІВ З КЛІЄНТОМ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА.....	141
Яцків Ольга Ігорівна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ЖІНКИ- ВЧИТЕЛЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	145
Інформація про авторів	148

Шеленкова Наталія Леонідівна

Дуалєтова Марина Петрівна

*Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, м. Умань*

ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Феномен суїциду пов'язують з поняттям психологічної кризи як гострого емоційного стану, що виникає перш за все у певній ризикованій ситуації – ситуації зіткнення особистості з перешкодою на шляху

задоволення її важливіших життєвих потреб, коли ця перешкода не може бути ліквідована засобами рішення проблеми, відомими особистості з її минулого досвіду.

Психологічна криза у психічно здорових людей призводить, за А. Г. Амбрумовою [1], до ситуаційної реакції на непатологічному рівні у вигляді структурованої відповіді на яке-небудь ситуаційне навантаження. Ці непатологічні ситуаційні реакції можуть блокуватися протягом кількох перших днів або досягають кульмінації у вигляді суїцидальних намірів.

О.М. Вроно [2] виділяє типи суїцидонебезпечних ситуаційних реакцій підліткового періоду за критерієм співвідношення ауто- та гетероагресивності у поведінки неповнолітніх. Серед них реакція депривації (пригнічена емоційна активність, втрата цікавості до занять та захоплень як результат ортодоксальних виховних установок у родині, практики покарань, відсутності родинних емоційних зв'язків), експлозивна реакція (афективна напруженість, агресивність, ворожість до оточення як результат прагнення до лідерства, завищених намагань та традиційності подібних реакцій на труднощі для дорослих членів родини); реакція самоліквідації (прагнення відійти від труднощів шляхом усунення себе з конфлікту як наслідок соціальної та емоційної незрілості).

У дослідженнях підлітків О.О. Султановим [3] було встановлено, що соціально-психологічні фактори грали вирішальну роль у стимулюванні всіх видів суїцидальної поведінки. Серед них на першому місці виявилися фактори дезадаптації, пов'язані з порушенням соціалізації, коли місце підлітка в соціальній структурі не відповідало рівню його намагань, що або створювало відчуття своєї неспроможності в навчанні, або породжувало почуття знехтуваного самолюбства.

Компоненти кожної з соціальних та психологічних передумов суїцидальної поведінки можуть привести до основних складових почуттів майбутнього самогубці: беспорядності, безнадійності та безцільності існування (нікчемності), тем паче їх сукупність. Таке негативне ставлення до свого життя і до себе, поєднане з позитивним ставленням до смерті, призводить підлітка чи юнака до акту само деструкції.

Підсумовуючи вищевикладене та зважаючи на особливості протікання підліткового періоду, нюанси індивідуального розвитку

підлітка можна зробити висновок, що цей період життя людини є найбільш суїцидонебезпечним.

Література:

1. Амбрумова А.Г. Возрастные аспекты суицидального поведения. В сб.: Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. М., 1989. С. 8-24.
2. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков. Руководство для подростков. М., Академический проект, 2001. 40 с.
3. Султанов А.А. К вопросу о суицидальном поведении практически здоровых лиц молодого возраста. *Научные и организационные проблемы суицидологии*. М: Изд. Моск. НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1983. С. 94 - 97.

Наукове видання

**ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА
ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ**

Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

18 березня 2021 року

Головний редактор – Сафін О.Д.

Комп'ютерна верстка – Демчук О.А.

Адреса оргкомітету та редколегії:

Кафедра психології (каб. 317)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

вул. Садова 28,

м. Умань Черкаська обл.

20308



Умань - 2021