



Міністерство освіти і науки України  
Національна академія педагогічних наук України  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка  
Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені М. В. Остроградського  
Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського

**КАФЕДРА  
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ,  
природничих і математичних  
дисциплін та методик  
їх викладання**

**IV Всеукраїнська  
науково-практична конференція  
"Інновації в початковій освіті:  
проблеми, перспективи,  
відповіді на виклики сьогодення"**

**ПРОГРАМА**

**04-05 березня 2021 року**

**Полтава - 2021**

**Міністерство освіти і науки України**  
**Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка** **Національна**  
**академія педагогічних наук України**  
**Інститут педагогіки Національної академії наук України** **Кам'янець-Подільський**  
**національний університет імені Івана Огієнка**  
**Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка**  
**Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника**  
**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини** **Дрогобицький**  
**державний педагогічний університет імені Івана Франка**  
**Ізмаїльський державний гуманітарний університет** **Полтавський обласний інститут**  
**післядипломної педагогічної**  
**освіти імені М. В. Остроградського**

**Інновації в початковій освіті:**  
**проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення**

Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 04-05  
березня 2021 року

Полтава, 2021

УДК 373.3:001.895(06)

1-66

Рекомендовано до друку Вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (протокол № 10 від 02.04.2021 року)

**Редколегія:**

**Федій О. А.** – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

**Гібалова Н. В.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

**Власенко Н. О.** – кандидатка біологічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

**Процай Л. П.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

**Рецензенти:**

**Сулаєва Наталія Вікторівна** – докторка педагогічних наук, професорка кафедри музики, декан психолого-педагогічного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

**Буйдіна Олена Олександрівна** – кандидатка педагогічних наук, завідувачка кафедри методики змісту освіти ПОППО ім. М.В. Остроградського

**Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення:** матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 04-05 березня 2021 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2021. – 191 с.

*У збірнику представлено результати науково-дослідницької діяльності з проблем запровадження інновацій у сучасній початковій освіті. Матеріали збірника подані в авторській редакції.*

УДК 373.3:001.895(06)

© ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2021

© Автори статей, 2021

## ЗМІСТ

<b>ЗМІСТ</b>	<b>3</b>
<b>Секція 1</b>	
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА</b>	<b>7</b>
Благун Н. М., Довганич З., ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДРУГОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	7
Благун Н. М., Кикоть Ю., СУТНІСТЬ ІГРОВОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	10
Благун Н. М., Угорчак Х., СПОСОБИ ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ	13
Бурда А.М., ПОДОЛАННЯ БАР'ЄРІВ КОМУНІКАТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ЕСТЕТОТЕРАПІЇ	16
Дущенко О.С., ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ОСНОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	19
Лемко Г.І., СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ	22
Матюшинець Я.В., ІДЕЇ М. ВОЛОДЬКЕВИЧА ПРО ПІДГОТОВКУ ДИТИНИ ДО ЖИТТЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (1900-і рр.)	25
Олійник І. О., ВИХОВАННЯ ЩАСЛИВОЇ ДИТИНИ	28
Пашенко О.В., Пашенко Н.Ю., ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	31
Петрук О. М., ПРОЯВ ІНТЕРФЕРЕНЦІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ	33
Печерських І. Е., РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	37
Починок Є.А., ЕРГОНОМІЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	39
<b>Секція 2</b>	
<b>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>	<b>42</b>
Бакуліна Н.В., ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНТЕГРОВАНОМУ НАВЧАННІ МОВИ ІВРИТ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	42
Бібік Н.М., ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	46
Богданець-Білоskalенко Н.І., РОЗВИТОК УМІНЬ САМООЦІНЮВАННЯ ТА ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ «ЩОДЕННИХ 5».	49
Бріцкан Т.Г., СТВОРЕННЯ ВІРТУАЛЬНОГО КЛАСУ ЗА ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM	52

Вашуленко О.В., РОБОТА З МЕДІАПРОДУКТАМИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	54
Власенко Н.О., ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	57
Гарбар С.В., ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО	59
Гібалова Н.В., Ємець Д., ФОРМИ ЦИФРОВОЇ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ДИДАКТИЧНОГО КОНТЕНТУ	62
Борт Н.О., СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ ЦИФРОВА ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ДИДАКТИЧНОГО КОНТЕНТУ	65
Ілійчук Л.В., ІНТЕРАКТИВНИЙ ПЛАКАТ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ	67
Ільченко М.О., РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ	70
Коваленко Я.В., РЕАЛІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	72
Ковтун О.В., РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	74
Ласло О.О., ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНИХ ПРИЙОМІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	77
Ліпчевська І.Л., ВІЗУАЛЬНА СТРУКТУРА «ПОРТРЕТ» ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО-ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	80
Лісова Н.В., ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	83
Пономаренко Д.А., ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ МОЗКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	88
Процай Л.П., ПЕДАГОГІЧНИЙ НЕТИКЕТ	92
П'ясецька Н.А., Шпильова М., КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ПРОФІЛАКТИКИ ДИСКАЛЬКУЛІЇ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ВАЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	95
Слабоспицька І.В., ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МАТЕМАТИКИ	98
Смірнова М.М., ТАНГРАМ У РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	101
Чуб К.Ф., БЕЗПЕЧНИЙ ІНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	103

Шевчук Л.М., ДО ПИТАННЯ ПРО СПОСОБИ ЗАСТОСУВАННЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНИМИ ТЕКСТАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	106
<b>Секція 3</b> <b>УПРОВАДЖЕННЯ ОНОВЛЕНОГО ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ</b>	<b>110</b>
Біла О.О., Табакар Л.І., ДО ПИТАННЯ ПРО ВИЗНАЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ ПРОЄКТАХ	110
Богута В. М., ТВОРЧИСТЬ ЯК ФЕНОМЕН КОНЦЕПТУ ІННОВАЦІЙ У ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	113
Карапузова І.В., НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	115
Листопад Н.П., РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ "РОБОТА З ДАНИМИ" В НМК З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 3 КЛАСУ НУШ	118
Макаренко Я.М., ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ СИСТЕМАТИЧНИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ ЗА СЕЗОННИМИ ЗМІНАМИ У ЖИВІЙ ТА НЕЖИВІЙ ПРИРОДІ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	120
Онопрієнко О.В., ОБ'ЄКТИ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЄКЦІЇ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ	123
Павлова Т.С., ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У РЕЗУЛЬТАТАХ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	126
Панова М.О., СИСТЕМАТИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗМІСТУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗАСОБОМ ЛЕПБУКУ	129
Сіренко О., ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ	131
Скворцова С.О., НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ МІЖ ПОЧАТКОВОЮ ТА БАЗОВОЮ ШКОЛОЮ В КОНТЕКСТІ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	135
Фідкевич О.Л., МОВНЕ ПОРТФОЛІО ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У ПРОГРАМАХ БАГАТОМОВНОЇ ОСВІТИ	138
<b>Секція 4</b> <b>ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>143</b>
Галина Т.В., ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЕСТЕТОТЕРАПІЇ НА ЗАСАДАХ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЇ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	143
Карапузова Н.Д., ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАГІСТРАНТІВ ДО ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ»	146
Княжева І.А., ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: МЕТОДИЧНИЙ СКЛАДНИК	149

Косенчук Ю.Г., ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ В ФІНЛЯНДСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН	151
Лілік О.О., ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО СТОРІТЕЛІНГУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	156
Любченко І.І., РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГА В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ	160
Мірошник І.В., ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРИЙОМУ ГЕЙМІФІКАЦІЇ	166
Мірошніченко Т.В., ПЕДАГОГІЧНИЙ ОПТИМІЗМ У ЗМІСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	169
Павленко Ю.Г., ТАКСОНОМІЯ БЛУМА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	172
Погребняк В. А., ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ ДО ВИХОВАННЯ ДЕМОКРАТИЧНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ МОЛОДІ В НУШ	175
Хомич О.О., ТЕХНОЛОГІЇ INQUIRY-BASED LEARNING: ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ В КАНАДІ	178
Цюняк О.П., ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	181
Шакотько В.В., СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	185
Ярова С., ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ЕРГОНОМІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	188

**Гарбар С.В.,**

*викладач кафедри дошкільної освіти Уманського  
державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО**

На сучасному етапі в Україні відбувається становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий інформаційно-освітній простір. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії та практиці навчально-виховного процесу, який повинен сприяти гармонійному входженню дитини в інформаційне суспільство. З розвитком технологій стрімко змінюється і стандарт дошкільної освіти. Відповідно до нормативних документів, що регламентують впровадження ІКТ у діяльність закладу дошкільної освіти, сучасний заклад має бути динамічним, позитивним простором, мета якого полягає в оптимізації розвивального потенціалу дітей, а широке впровадження інформаційних технологій дасть змогу забезпечити перехід на новий рівень аналізу, оцінки, контролю за якістю діяльності як вихованців, так і педагогів.

Аналіз літературних джерел (А. Бірюкович, Г. Грезійон, С. Іванова, Н.Лисенко, В. Могільова, С. Новосьолова, Д. Солпітер та ін.) свідчить, що використання інформаційно-комунікаційних технологій в педагогічному процесі ЗДО позитивно впливає на рівень розвитку пізнавальної сфери дітей, сприяє підвищенню зацікавленості дошкільнят у навчанні, стимулює



пізнавальну активність, розвиває мислення, мовлення, пам'ять, уяву, увагу тощо. Дані наукових досліджень (Ю. Горвиц, Є. Зворигіна, Л. Чайнова та ін.) дозволяють розглядати інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті як засіб успішної реалізації завдань дошкільної освіти; комплекс навчально-методичних матеріалів, що охоплює технічні й інструментальні засоби обчислювальної техніки; систему наукових знань про їх роль і місце в навчальному процесі ЗДО, форми та методи застосування для вдосконалення діяльності педагогів і дітей та їхньої взаємодії [2, с.71].

Використання інформаційно-комунікативних технологій є одним з пріоритетів освіти і успішно входить в практику, оскільки сучасне суспільство – це століття загальної комп'ютеризації.

У педагогічній діяльності можна використовувати різні засоби: комп'ютер, ноутбук, інтерактивну дошку, принтер, сканер, телевізор, відео, DVD, CD, музичний центр, цифровий фотоапарат, відеокамеру. Застосування в роботі різних засобів у навчанні та розвитку дошкільнят надають широкі можливості для комунікації та отриманні різноманітної сучасної інформації.

Так, в роботі з дошкільниками можна використовувати розвиваючі та навчальні ігри («Планета Земля», «Гра на музичних інструментах», «Слухняний олівець», «Вивчаємо алфавіт», «Світ рослин», «Рідкісні тварини», «Острів математики» і т.д.); знайомитися з світом музики, прослуховувати голоси тварин і звуки світу природи, насолоджуватися красою рідного краю і милуватися красою водоспаду і слухати дзюрчання струмочка або спів птахів; використовувати тексти художніх творів, перегляд мультфільмів або певних фрагментів; здійснювати віртуальні подорожі на море, в інші міста, планети, острови і т.д.

Велику роль відіграють використання ІКТ і для самих педагогів. Скорочується робота педагога з паперовими носіями, менше потрібно часу для підготовки наочно-дидактичного матеріалу до безпосередньо освітньої

діяльності, підбирає додатковий пізнавальний матеріал. Педагог може оформити свою документацію, звіти, діагностику, стендові доповіді. Можна скласти, оформити барвисті буклети, брошури та листівки. Підібрати необхідні картинки, ілюстрації, як безпосередньої діяльності, так і для оформлення стендів, інформаційних кутків, ширм. Можна за допомогою сканера відсканувати творчі дитячі роботи і відправити на різні конкурси і чекати на результати. Необхідний матеріал можна роздрукувати в декількох варіантах і випустити необхідну кількість примірників для роботи з дітьми (розфарбовування, намалювати відсутні фігури або деталі, готові шаблони, складання узорів) [1, с.30].

Кожен педагог повинен вільно користуватися комп'ютером і сучасним мультимедійним обладнанням, створювати свої освітні ресурси і активно використовувати їх у своїй педагогічній діяльності.

У результаті впровадження в роботу закладів дошкільної освіти ІКТ можна очікувати такі результати: посилення мотивації навчання; активізація навчальної діяльності дітей на основі посилення їх ролі як суб'єктів навчальної діяльності; розширення меж самостійної діяльності дошкільників; індивідуалізація процесу навчання; урізноманітнення форм подання інформації; урізноманітнення типів навчальних завдань; створення навчального середовища, яке забезпечує «занурення» дитини в уявний світ, у певні розвивальні ситуації; постійне застосування ігрових прийомів; забезпечення негайного зворотного зв'язку, можливість рефлексії [3].

ІКТ сприяє підвищенню інтерактивності освітньої системи в закладі дошкільної освіти, перейти від пояснювально-ілюстративного способу навчання до діяльнісного, за якого дитина стає активним суб'єктом, а не пасивним об'єктом освітньої діяльності. Тож, навчання дітей стає якіснішим, цікавим і продуктивнішим, сприяє усвідомленому засвоєнню знань та формуванню

мотивації до навчання, а головне – сприяє адаптації дітей до життя віформаційному суспільстві.

### **Список використаних джерел**

1. Мотурнак Є. В. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільному навчальному закладі / Є. В. Мотурнак // Практика управління дошкільним закладом. – 2012. – № 5. – С. 30-35.
2. Петрова О. Ю. Удосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів дошкільного навчального закладу / О. Ю. Петрова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 5. – С. 71-77.
3. Єресько О. В. Освіта в Україні: курс – на ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій / О. В. Єресько // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 1. – С. 4-6.