

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
15 червня 2022 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Соловейчук Олена Максимівна – секретар Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №11 від 30.06.2022 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. - доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева А. І. - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 261 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери.

Науковці та студенти висвітлюють питання щодо сучасних методів та форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

5. Фурдак, Т. Д. (2021). Дистанційні заняття з хорового диригування: технології навчання. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 197, 213-216.

6. Ярошевська, Л. В. (2017). *Методика диригентсько-хорової підготовки майбутнього вчителя музики на основі традицій одеської хорової школи*. (Дис. канд. пед наук). Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ.

***ВІННИЦЬКА Оксана Анатоліївна,
КОРНІЄНКО Тетяна Олександрівна***

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасні цифрові технології, дистанційна освіта, онлайн-навчання, вимагають розвитку та впровадження креативних напрямків в освітньому процесі. Сучасна освіта інтенсивно використовує інформаційно-комп'ютерні технології, створюючи передумови для використання нових методів і підходів до реалізації активного навчання. Одним із методів є гейміфікація.

Згідно з українською Вікіпедією, гейміфікація (гейміфікація, гейміфікація, від англ. gamification) — це використання ігрових практик і механізмів в неігровому контексті для залучення користувачів до розв'язання проблем [1].

Впровадження гейміфікації в сучасну освіту, допомагає охопити різні її напрямки, що дозволяє розглядати гру як метод навчання і виховання, як форму навчальної роботи, як здатність здобувачів вищої освіти досягати поставлених цілей, керувати своїми емоціями та раціонально, правильно використовувати власний час, отримуючи мотивацію та досягаючи результату. Бали, рейтинги, досягнення, мотиватори, квести – це та прихована частина гейміфікації, яка щоденно використовується в освітньому просторі як важлива складова розвитку особистості. Гра – це добровільне подолання не обов'язкових перешкод, це діяльність, якою люди займаються на всіх етапах свого життя і за допомогою якої формуються необхідні навички. Але потрібно пам'ятати про досягнення результатів під час гри.

Використання платформ гейміфікації дозволяє формувати у здобувачів вищої освіти творчий підхід до виконання поставлених завдань, стратегічне бачення у вирішенні складних питань, креативність, здатність до обґрунтованого ризику, самостійність і рішучість у прийнятті рішень; активувати у студентів комунікаційні якості та навички до командної роботи, посилювати самодисципліну та самоорганізацію, сприяє формуванню навичок цільового пошуку та опрацювання інформації; підвищує рівень зацікавленості та азарту під час вивчення дисципліни, набуття вміння використовувати отримані знання на практиці [1]. Гейміфікація є чудовим способом встановлення взаємозв'язку викладача зі студентом. Закордонний досвід колег із США та Європи показав, що гейміфікація в освітньому процесі є одним із прогресивних підходів до

підвищення ефективності навчання, адже з першої хвилини заняття активізується увага здобувачів вищої освіти, що сприяє кращому засвоєнню отриманих знань.

На сьогодні найбільш поширеними ігровими освітніми інструментами при вивченні ряду дисциплін є проєкти та платформи, що містять елементи гейміфікації. Розглянемо деякі з них (рис 1.).

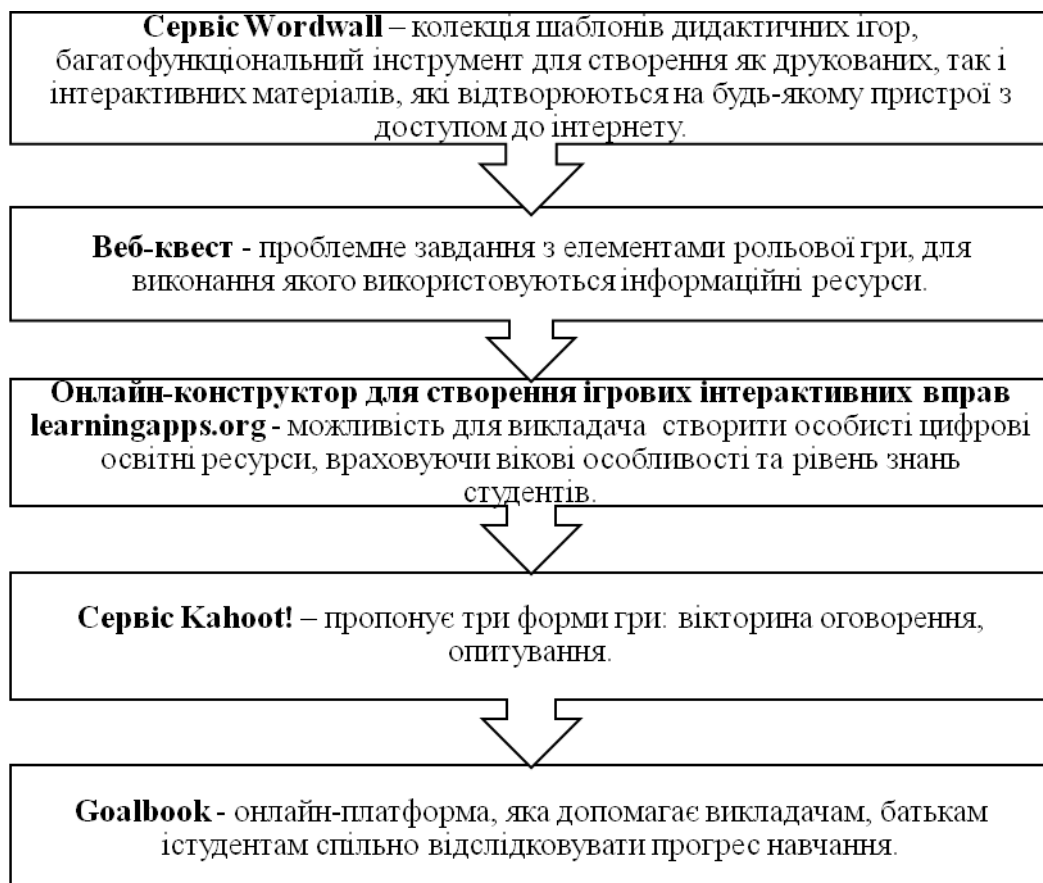


Рис. 1. Ігрові освітні інструменти гейміфікації [2].

Важливим чинником успішної та ефективною реалізації явища гейміфікації в освіті є правильний підбір шляхів його інтеграції в різні форми навчання. Викладач повинен чітко розуміти, які елементи гейміфікації в якому порядку та обсязі слід включати в різні форми навчання і до яких результатів це може призвести. Якщо не підтримувати на високому рівні зростаючі вимоги до зовнішнього мотиватора, студент може проявляти менше ентузіазму в навчанні.

До основних елементів перетворення процесу навчання в гру відносять:

- впровадження;
- ресурси;
- завдання навчання;
- мета навчання;
- цільова аудиторія та умови.

Важливим є зрозуміле формулювання мети та завдань навчання. Знайомство із цільовою аудиторією, умовами проведення занять і

формулювання мети та завдань навчання дозволяють перейти до оцінки результатів.

На основі проведеного дослідження можна виділити низку переваг використання гейміфікації в освітньому просторі:

1. Гейміфікація забезпечує студентам автоматичний зворотній зв'язок, що дозволяє користувачам постійно розуміти, якість та доцільність власної діяльності. Використовуючи різноманітні дошки лідерів можна оцінити свою динаміку і порівняти її із досягненнями інших осіб.

2. Гейміфікація може демонструвати, наскільки якісно і серйозно студент виконує те чи інше завдання.

3. Гра дозволяє покращувати результати засвоєних знань не лише лідерам, але й кожному учаснику гри.

4. Гейміфікація це ефективний спосіб донесення до здобувачів вищої освіти подальших цілей спільної діяльності [2].

5. Гейміфікація зумовлює використання інтерактивних платформ електронного навчання, що можуть бути інтегровані в різні аспекти роботи.

Отже, впровадження принципів гейміфікації в освітній процес закладу вищої освіти виступає зручним інструментом підвищення якості отриманих знань, який одночасно є корисним як для викладачів, так і для студентської аудиторії. Використання ігрових технологій допомагає розширити можливості донесення нового матеріалу і практичних знань до аудиторії, підвищує ступінь і швидкість їх закріплення студентами. Таким чином, ігрові методики сьогодні стають тим ключем, за допомогою якого студенти хочуть навчатися.

Список використаних джерел:

1. Захарова О. В., Грузд А. В. Підвищення якості послуг вищої освіти за допомогою гейміфікації. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. Кропивницький, 2017, № 32. С. 113–122.

2. Скасків Г. М. Впровадження технологій гейміфікації в освітній процес ЗВО. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ: Гельветика, Вип. 83, 2021. С. 156–161.

ВІТРУК Ольга Ананіївна

ЗАСТОСУВАННЯ STEM-НАВЧАННЯ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

STEM-освіта – є спеціалізованим освітнім напрямком, головний акцент у якому зроблено на вивченні точних та природничих наук, із додаванням потужного інноваційного та технологічного компонентів.

Мета статті – окреслити особливості застосування STEM-навчання в процесі реформування української освіти.

ЗМІСТ

АРКАТОВ Юрій Миколайович, ГЕОРГАЛІНА Олена Ростиславівна, ЖУРАВЛЬОВА Ірина Борисівна Особливості вивчення методів математичного програмування на інженерних спеціальностях	3
АРТЕМЕНКО Анна Броніславівна Самостійна робота здобувача як необхідна форма організації освітнього процесу у закладі вищої освіти	5
БАЛАКІРСЬКА Вікторія Анатоліївна Особливості роботи вчителя початкової школи з дітьми з посттравматичним стресовим розладом	7
БАЛДИНЮК Олена Дмитрівна Соціально-педагогічна проблема формування особистості дитини в неповній сім'ї	9
БАРАНОВА Валерія Вадимівна Міжнародний тероризм та його вплив на світову політику	12
БАРТЕНЄВА Ірина Олександрівна Формування професійної культури майбутнього вчителя у закладах вищої освіти	15
БАРУЛІНА Юлія Олександрівна Формування ключових компетентностей молодших школярів за допомогою застосування технології розвиваючого навчання	18
БОБРО Олена Валеріївна Щодо викладання дисциплін професійного спрямування за профілем «Фізичне виховання та спорт»	21
БОЛДАРСЬКА Ольга Миколаївна Організація освітнього процесу з математики під час дистанційного навчання у ЗВО	24
БОНДАРЕНКО Олександра Костянтинівна, ДЕДЕ Юлія Володимирівна Перспективи використання сучасних методів підвищення кваліфікації викладачів	28
БУЖИНА Ірина В'ячеславівна Організація та керівництво процесом сучасного виховання дошкільників в українській сім'ї	30
БУКАЧ Валерій Михайлович Музей в освітньому процесі сучасних закладів педагогічної освіти	32
БУРЕНКОВА Катерина Вікторівна, ГОРЛІЧЕНКО Марина Григорівна, ШЕВЧЕНКО Світлана Василівна Значення моніторингу якості роботи у ВНЗ	34
ВАЛЬ Людмила Валеріївна Інноваційні методи організації диригентсько-хорової підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва	35
ВІННИЦЬКА Оксана Анатоліївна, КОРНІЄНКО Тетяна Олександрівна Впровадження технологій гейміфікації в освітній процес закладів вищої освіти	38
ВІТРУК Ольга Ананіївна Застосування STEM-навчання в освітніх закладах України в сучасних умовах	40
ВІЩУКАЄВА Катерина Михайлівна Застосування методу case-study в процесі підготовки майбутніх соціальних працівників до соціального супроводу	44

ВОДОЛАЗСЬКА Ольга Олегівна Особливості психологічного благополуччя майбутніх психологів	46
ВОЛКОВА Руслана Євгенівна, ТВЕРДОХЛІБ Олена Володимирівна, БЕНГУС Юрій Володимирович Сучасні методи та технології навчання при вивченні курсу «Ботаніка» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди	48
ГЕТМАНЕЦЬ Наталя Юрївна, ГАЛІЩАН Ольга Анатоліївна Інновації в організації освітнього процесу майбутніх учителів музичного мистецтва	51
ГНЕСЬ Наталія Олександрівна Педагогічні умови формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту	53
ГОРЛІЧЕНКО Марина Григорівна До питання впровадження сучасних технологій у діяльність закладів вищої освіти	58
ГРИЦЕНКО Вікторія Ігорівна Сучасні методи та форми організації освітнього процесу під час викладання іноземних мов у закладах вищої освіти	59
ДИШЕЛЬ Галина Олександрівна Самоосвіта здобувачів вищої освіти за спеціальностями «Фізична культура» та «Фізична культура і спорт»	62
ДУБОВА Наталія Вячеславівна Контроль фахових знань учнів ЗПО кулінарного профілю як педагогічна проблема	65
ЄВТУШИНА Тетяна Олександрівна Український пісенний дискурс весни 2022 року як практичний метод навчання у виші	68
ЖУРАВЛЬОВА Ірина Миколаївна, СОКОЛЮК Ольга Василівна, ХРИСТЕНКО Дмитро Олександрович Фізичне виховання здобувачів закладу вищої освіти в умовах сьогодення	70
ЗАВГОРОДНЯ Тетяна Костянтинівна Особливості організації вищої освіти у галузі фізичне виховання і спорт у закладах сучасної Румунії	74
ЗАПОРОЖЧЕНКО Олексій Володимирович Професійне вигорання викладачів закладів вищої освіти як актуальна психологічна проблема	76
ІЛЬЧЕНКО Світлана Віталіївна Quality assessment of the educational project «Maritime transport and logistics»	79
КАЛЮЖНА Оксана Михайлівна, ХОДОТ Аліна Олексіївна Роль хмарних технологій у процесі підготовки вчителів музичного мистецтва до професійної діяльності	84
КАЧАЙЛО Ксенія Анатоліївна Лінгвокультурологічний аналіз фразелогізмів у перекладацькій практиці майбутніх філологів	87
КОЗАК Вікторія Ігорівна Особливості підготовки майбутнього вчителя технологій в умовах неформальної освіти	89
КОЛБІНА Людмила Анатоліївна Діагностика готовності студентів педагогічних ЗВО до використання арт-терапії в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	92
КРУПЕНЬОВА Тетяна Іванівна Мовностилістичні особливості	96

роману Марії Ткачівської «Тримайся за повітря»	
КУЧЕРЯВА Оксана Анатоліївна Стратегії розвитку критичного мислення на практичних заняттях із синтаксису української мови	101
ЛАЗАРЕНКО Світлана В'ячеславівна, РОТАР Анна Іванівна Ігрові методи та технології на заняттях з української мови як іноземної	104
ЛАЗОР Катерина Петрівна Методи покращення міжособистісної комунікації у закладах вищої освіти	106
ЛЕВАНДОВСЬКА Ганна Вікторівна Особливості сприйняття поняття «герой» та «героїчне» у процесі вивчення філологічних дисциплін студентами – майбутніми вчителями початкових класів	109
ЛЕГЕЗА Євген Олександрович Особливості професійної майстерності підготовки юристів у сфері надання публічних послуг в умовах воєнного стану	111
ЛЕОНОВА Вероніка Іванівна Організація навчальних та виробничих практик студентів спеціальності «Соціальна робота»	113
ЛОЗОВА Тетяна Петрівна Академічна доброчесність: принципи, види порушень та відповідальність	115
ЛУЦЕНКО Олена Володимирівна Вправи для зменшення стресу та психологічної травми	118
МАЗУР Анатолій Васильович Google Forms та Gnoimo: проблеми організації комп'ютерного тестування в дистанційному форматі	120
МАКАРОВА Ірина Олегівна Підходи до організації дистанційного навчання	124
МАТВЄЄНКО Ірина Володимирівна Партнерство як інноваційна форма взаємодії в сфері освіти: зарубіжний досвід для України	126
МЕЛЕНТЬЄВ Олег Борисович Історичні аспекти розвитку позашкільної освіти	130
МЕЛЬНИЧЕНКО Віталій Григорович Штучний інтелект і студентська сумлінність у вивченні матеріалу музично-історичних дисциплін	134
МШЕНІНА Тетяна Михайлівна Редакторське читання та контекстне моделювання соціальної реклами майбутніми редакторами у змісті курсу «Методика редагування медіатекстів»	137
НЕНКУ Наталія Василівна Maria Kulikovska and her collection of sculptures "My skin is my business"	140
НІКШИНА Анжела Володимирівна Сучасний педагог як невід'ємна частина світового освітнього процесу	141
НОЗДРОВА Оксана Павлівна Становлення професійного саморозвитку майбутніх вчителів в умовах модернізації освіти	143
ОРЛИК Надія Анатоліївна Досвід дистанційного викладання курсу «Медична біологія» в умовах воєнного стану	147
ОСИПОВА Тетяна Юріївна Досвід використання інтерактивних методів навчання під час викладання педагогічних дисциплін у ЗВО	150

ОСЬКІНА Наталія Олександрівна Змішане вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти	154
ПАРТОЛА Вікторія Вікторівна Можливості інтерактивних методів і технологій у підвищенні ефективності навчання здобувачів педагогічних ЗВО	155
ПЕТУХОВА Ірина Олексіївна Діяльнісний підхід у системі підготовки майбутніх учителів технологій в умовах НУШ	157
ПЕТУХОВА Тетяна Анатоліївна Застосування технологій НУШ у підготовці майбутніх вчителів технологій	161
РУЧКІНА Маріанна Миколаївна, ПЄНОВ Вадим Васильович Моніторинг як складова ефективного управління закладом освіти	164
ПОЛЩУК Наталія Миколаївна Проблема формування професійно-педагогічної культури викладача в умовах ЗВО	166
ПОСТОЯН Тетяна Григорівна Контекстне навчання в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах закладу вищої освіти	170
ПРОКОФ'ЄВА Лілія Анатоліївна, ТІТОВА Ганна Віталіївна Гейміфікація як метод формування стійкої мотивації до занять фізичною культурою	172
ПРОСЕНЮК Анжела Іванівна, РУДЕНКО Юлія Анатоліївна Розвиток культурної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти засобами інтерактивного навчання в процесі викладання фахових методик	177
РАССОМАХІНА Ольга Андріївна Роль і значення науково-методичного забезпечення у системі підготовки сучасних фахівців	180
РУДІЧЄВА Наталія Костянтинівна Формування аксіологічної компетентності майбутніх вчителів початкових класів	183
САКАЛЮК Оксана Олександрівна Використання інтерактивних методів навчання у процесі організації партнерської взаємодії здобувачів вищої освіти	185
САМЧУК Лариса Сергіївна Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні	187
СКОРОМНА Маріанна Володимирівна Використання електронних освітніх ресурсів у системі фахової підготовки студентів-педагогів до практики	189
СТАРІКОВА Людмила Павлівна Використання онлайн-сервісів на уроках дисципліни «Я досліджую світ»	192
СТАЦЕНКО Наталія Вікторівна Кейс-стаді як ефективний метод онлайн-навчання	196
ТАБАЧНИК Інна Григорівна Психогімнастика як один із засобів соціалізації особистості дошкільника в умовах закладу дошкільної освіти	198
ТАРАСЕНКО Андрій Андрійович Обґрунтування вибору дизайну	201

ICR в Університеті Ушинського	
ТАШМАТОВ Вячеслав Абдуллайович Психологічне забезпечення поліцейських в Україні	206
ТОПЧІЙ Марія Сергіївна Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: переваги і недоліки	209
ТРЕГУБЕНКО Ірина Борисівна Концепт нового університету	212
ТРУБАВІНА Ірина Миколаївна Поняття про шляхи формування критичного і творчого мислення викладача закладу вищої освіти	214
ТУРХАН Людмила Григорівна Моральність викладача як необхідна умова досягнення успішних результатів в освітньому процесі	215
ФІЛАТОВА Лада Семенівна EVENT-технології в закладах освіти	217
ФІЛІПЦОВА Катерина Анатоліївна Забезпечення освітнього процесу з природничих дисциплін в умовах дистанційного навчання	220
ХРОМОВА Юлія Олександрівна Проблеми застосування систем антиплагіату для студентів	224
ЦИБАНЮК Олександра Олександрівна Теоретико-методичні засади впливу на рівень кваліфікації викладача фізичного виховання	226
ЧЕРНЕНКО Наталія Миколаївна, ЧЕРНЕНКО Віталій Іванович Сучасні аспекти підготовки фахівців в умовах змішаного навчання	230
ШЕВАЛЬЄ Світлана Борисівна Огляд новітніх web-ресурсів для викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» у технічних ЗВО	232
ШПАЛЯРЕНКО Юлія Анатоліївна Розвиток громадянської компетентності студентів в умовах on-line	234
ЯКОВЛЄВА Ольга Миколаївна, СОЛОВЕЙЧУК Олена Максимівна Проблема достовірності оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на прикладі ЗНО з математики	238
ЯКУБА Марина Станіславівна Теорія і практика формування екологічної компетентності студентів у закладах вищої освіти	241
ЯЦКЕВИЧ Інна Володимирівна Роль цифровізації у менеджменті організації	243