
2022

XLVI МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ

30 квітня 2022 р.



Переяслав

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XLVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки
в країнах Європи та Азії»**

30 квітня 2022 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Переяслав – 2022

Матеріали XLVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2022 р. – 147 с.

Материалы XLVI Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав, 2022 г. – 147 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Ю.В. Бобровнік,
кандидат історичних наук

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ю.В. Бобровник,
кандидат исторических наук

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;
В.В. Поліщук – к. фіз. вих. і спорту;
В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;
В.А. Вінс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Г.Л. Токмань – д.п.н., профессор;
В.В. Полищук – к. физ. восп. и спорта;
В.В. Куйбида – к.биол.н., доцент;
В.А. Винс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровник – к.и.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,
А.П. Король,
В.В. Поліщук,
Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровник,
А.П. Король,
В.В. Полищук,
Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,
А.М. Вовкодав.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровник,
А.М. Вовкодав.

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Наталія Гриньова
(Умань, Україна)

ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА ПСИХОЛОГА З БАТЬКАМИ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З РАС

Батьки, які виховують особливих дітей, схильні вважати своє сімейне життя більш проблемним і менш благополучним, ніж батьки дітей без відхилень у розвитку. В таких сім'ях відбувається дестабілізація подружніх відносин через централізацію сімейного функціонування на хвору дитину, так як сприйняття себе і чоловіка здійснюється через призму відносин з дитиною, уявленнями про неї [2].

Особлива дитина, що має порушення, які не дозволяють їй ніколи стати самостійною, іноді вимагає від сім'ї занадто багато, нічого не даючи на взамін. Це може привести до вкрай важких обставин життя не тільки всю родину, а й кожного її члена окремо. Така дитина може змінити само ідентичність сім'ї, знизити її фінансові та кар'єрні можливості, зменшити ресурси, які планувалися для інших членів сім'ї, звужити вибір для соціалізації та дозвілля. Отже, вона може тотально змінити всі функції сім'ї. Таким чином, порушення психічного розвитку одного з членів сім'ї неминуче впливає на всіх її членів. Така концепція докорінно відрізняється від традиційної моделі, де основна увага приділяється дитині з проблемами в розвитку на шкоду іншим членам сім'ї. Системна парадигма покликана перемістити фокус уваги з «особливої» дитини на всіх членів сім'ї і допомогти їм більш ефективно адаптуватися до непростой сімейної ситуації. Психологічна робота повинна проводитися з кожною з підсистем, складових сім'ї, так само як і з сім'єю в цілому.

Переживання сімейного стресу, викликаного проблемами дитини з РАС, з плином часу змінює свій характер, проходячи кілька етапів: афективний (гострий), гностичний і поведінковий. Тяжкість афективної патології дитини, специфіка міжособистісних відносин в сім'ї та особливості захисних механізмів особистості батьків впливають на тривалість проходження кожного етапу стресу [1].

При плануванні психологічної роботи з сім'єю необхідно враховувати, що для більшості батьків, що мають дітей з РАС, тема сімейних відносин є вкрай болючою, закритою від сторонніх людей. Через це можна часто зустріти насторожене ставлення до особистості психолога і до процедури обстеження.

При психокорекційній роботі з дитиною з РАС слід враховувати складну специфіку афективної дезадаптації, яка проявляється в підвищеній збудливості, імпульсивності, хаотичності дій. Заняття повинні проходити в спеціально обладнаному приміщенні з м'яким покриттям і меблями, яка не має гострих кутів, щоб забезпечити безпеку дітям. Щоб уникнути сенсорного перевантаження аутичної дитини, в залі повинно бути м'яке освітлення, освітлювальні прилади не повинні видавати настирливих звуків. Для спокою і безпеки дитини з РАС необхідна сувора організація режиму в корекційній групі, яка включає незмінність навколишнього оточення і сталість складу групи. Також обов'язковим є врахування ступеня тяжкості афективної патології і віку дітей. Для кращої інтеграції в суспільство, соціалізації дитини з РАС необхідно організувати спеціальний освітній маршрут.

Основні напрямки психокорекційної роботи з аутичними дітьми полягають в наступному:

- орієнтація аутичної дитини до зовнішнього світу;
- навчання її простим навичкам контакту;
- навчання дитини більш складних форм поведінки;
- розвиток самосвідомості й особистості дитини з РАС.

Як пише Меднікова Л.С., вкрай важливим є можливість включення дитини з РАС в загальний освітній простір, використовуючи при цьому міждисциплінарний підхід.

Основними завданнями психологічної допомоги сиблінгам, які мають сибсаз РАС, є:

- формування адекватного ставлення до аутистичного розладу сибса;
- вироблення адекватних і гнучких способів реагування на конфлікт;
- розвиток комунікативних навичок, впевненості в процесі спілкування;
- зняття проявів дезадаптації в поведінці дитини чи підлітка;
- оптимізація психоемоційного тону, стимулювання загальної активності та ініціативності дітей і підлітків;
- корекція самооцінки, рівня самосвідомості;
- підвищення рівня емоційно-вольової стійкості через зниження тривожності і підвищеної фрустрованості.

Доцільно застосовувати наступні напрямки психологічної допомоги сиблінгам, що мають сибса з РАС:

- психорегулюючі тренування, спрямовані на пом'якшення емоційного дискомфорту, зниження проявів емоційно-вольової нестійкості, стимуляцію активності, розвиток навичок саморегуляції та самоконтролю;
- соціально-психологічний тренінг, спрямований на тренування комунікативних умінь та навичок, розвиток впевненості та комунікабельності для сиблінгів підліткового віку;
- арт-терапія, спрямована на корекцію емоційно-особистісних проблем дітей та підлітків (малювання, музикотерапія, казкотерапія);

- раціонально-емоційна поведінкова терапія, спрямована на формування адекватних уявлень про актуальну сімейну ситуацію, на нормалізацію емоційного стану, зниження невизначеності та страху перед майбутнім;

- організація позасімейного спілкування сиблінгу зі своїм «особливим» сибсом в процесі спеціальних корекційних занять.

Використовуючи зарубіжний досвід, доцільно організувати групи підтримки для здорових сиблінгів, які мають брата (сестру) з проблемами у психічному розвитку. Найважливішим атрибутом груп підтримки є розуміння, що негативні емоції є більш універсальними і нормальними, ніж це прийнято вважати. Як пишуть Meyer D.J., Vadasy P.F., у цих групах сиблінги навчаються краще розуміти стан свого сибса, етіологію та прогноз його порушень, дізнаються, що їхні ровесники з «особливих» сімей відчують схожі почуття та мають справу з подібними проблемами [3]. У цих групах у безпечній атмосфері брати та сестри мають унікальну можливість вивчати та висловлювати свої амбівалентні почуття, такі, як любов та ненависть, вина та гнів. Тут можна опрацювати свій страх перед порушеннями, обговорити неприємні соціальні ситуації, пов'язані з розладом свого сибсу, висловити занепокоєння про своє майбутнє. Як показало наше дослідження, для батьків, які виховують аутичну і здорову дитину, вкрай актуальними питаннями на індивідуальному рівні є депресивний фон настрою матерів, соціальна неконформність, замкнутість батьків і їх самооцінка. На рівні сімейних підсистем необхідно провести корекцію ставлення матерів до дитини з РАС та її розладу, а також до здорового сиблінга. В рамках подружньої терапії повинні бути пропрацьовано порушення подружніх взаємин. На мета-системному рівні необхідно звернутися до взаємодії сім'ї з соціальним оточенням для подолання соціальної ізоляції родини.

Головними завданнями психокорекції можуть бути:

- Нормалізація емоційного фону у матерів.
- Розвиток комунікативних і соціальних навичок у батьків, гармонізація їх самооцінки.
- Корекція батьківських відносин і стилів виховання в системі батьки-діти.
- Розвиток здатності вибудовувати конструктивні міжособистісні стосунки в подружній підсистемі.
- Зниження соціальної ізоляції родини.

Для вирішення цих завдань доцільно використання наступних напрямів психокорекційних впливів:

- Екзистенційно-аналітична терапія депресії для матерів спрямована на відновлення переживання цінності життя;
- аутогенні тренування для формування здатності батьків до перемикання з травмуючих переживань на гармонійні стани, звернення до внутрішніх ресурсів;
- Когнітивно-поведінкова терапія, спрямована на корекцію неадекватних уявлень батьків про себе та розлад дитини; відносинах з іншими людьми, сімейне майбутнє;
- Соціально-комунікативний тренінг для батьків, спрямований на оптимізацію взаємовідносин та конструктивний дозвіл міжособистісних протиріч, і навіть на самоприйняття;
- Тренінг батьківсько-дитячих відносин з метою розширення репертуару поведінкових реакцій та рівня стресостійкості, а також для створення сприятливого фону для формування адекватних батьківських установок та стилів сімейного виховання;
- Подружня терапія для гармонізації взаємин батьків як подружжя.

Література:

1. Мамайчук І.І., Шабанова Є.В. Перелік захисних механізмів особистості батьків, дітей з розладом аутистичного спектру в процесі психологічної допомоги. *Вісник ЛДУ. Серія «Психологія»*. 2014. Т.5. № 1. С. 82–91.
2. Полоухіна Е.А. Вплив наявності дитини-інваліда в сім'ї на характер шлюбно-сімейних відносин: дис. канд. психол. наук: 19.00.00 / Санкт-Петербурзька державна педіатрична медична академія. СПб., 2009. 144 с. 29
3. Braunstein, V., Peniston, N., Perelman, A., Cassano, M.C. The inclusion of fathers in investigations of autistic spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*. 2013. Vol. 7. P. 858–865.

Арайлым Майлыбай, Гульдерайым Мубаракова
(Жезказган, Казахстан)

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В современном казахстанском обществе можно выделить опасности, снижающие психологический ресурс сопротивляемости человека негативным воздействиям среды: стремительность изменений социальной жизни, ее политического и организационного устройства; резкое расслоение общества по уровню материальных доходов, социальному статусу, ценностным ориентациям; появление в обществе ранее отсутствующих категорий: безработный, мигрант; утрата прежних социальных связей, коллективной

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ**СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

И. Мирзахмедов, М. Дедаханова, А. Парпиева (Наманган, Узбекистан) ЎСИМЛИКЛАР БИОХИЛМА – ХИЛЛИГИНИ МУХОФАЗА ҚИЛИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ ..	6
--	---

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

М. Dadaханова (Namangan, O'zbekiston) YARON KIPARISI YILLIK HALQALARINING STATISTIK TAHLILI	8
Оксана Вольвач, Павло Радюков (Одеса, Україна) АНАЛІЗ ТРЕНДОВОЇ ТА КЛІМАТИЧНОЇ СКЛАДОВИХ УРОЖАЙНОСТІ СОЇ В ВІННИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ	14
Юлія Полінкевич (Київ, Україна) ГІДРОЛОГІЧНА ОЦІНКА ТА ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ЧОРНОГО МОРЯ	17

СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Юрій Бобровнік (Переяслав, Україна) СУТЬ УПРАВЛІНСЬКОГО КОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ УКРАЇНИ.....	20
---	----

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Ярослав Адаменко, Тетяна Баволяк (Івано-Франківськ, Україна) ДОСЛІДЖЕННЯ СЕРЕДНЬОДОБОВОЇ КОНЦЕНТРАЦІЇ ТВЕРДИХ ЧАСТИНОК PM10 ТА PM2,5 В АТМОСФЕРНОМУ ПОВІТРІ ЯМНИЦЬКОЇ ОТГ	22
Ольга Приймачук (Київ, Україна) ОСНОВНІ ЗАСАДИ ТА ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ	24

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

Світлана Біліченко (Київ, Україна) ЗАЛЕЖНІСТЬ МОБІЛЬНОСТІ РОБОЧОЇ СИЛИ ВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТРУДОВОЇ ЗАЙНЯТОСТІ.....	26
А.С. Москаленко (Київ, Україна) УДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ БАНКУ В УМОВАХ НЕСТАБІЛЬНОСТІ ЕКОНОМІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА	28
Світлана Науменкова, Олена Кринична (Київ, Україна) ФІНАНСУВАННЯ ПРОЄКТІВ МІЖНАРОДНОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ	31
Орися Василина (Львів, Україна) НАПРЯМКИ АКТИВІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗЕРНОПРОДУКТОВОМУ ПІДКОМПЛЕКСІ	33
Вікторія Соляр, Любов Радченко (Харків, Україна) ВАЖЛИВІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В УМОВАХ РИНКОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЕКОНОМІКИ.....	36

СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ

Альона Геза (Вишневе, Україна) ПЕРШІ КРОКИ НОРБЕРТА ВІНЕРА У СТВОРЕННІ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ ПІСЛЯ ПОЧАТКУ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ	40
---	----

СЕКЦІЯ: КУЛЬТУРОЛОГІЯ

Світлана Макода (Київ, Україна) БАЛЬНИЙ ТАНЕЦЬ – ДІЄВИЙ ЗАСІБ РІЗНОСТОРОННЬОГО РОЗВИТКУ І ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА УКРАЇНИ	42
--	----

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Жанар Абдулланова (Алматы, Казахстан) ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫҚ ТЕНДЕУЛЕРДІҢ САНАЛЫМДЫ ЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ШЕШІМІНІҢ БАР ЖӘНЕ ЖАЛҒЫЗ БОЛУЫ.....	44
Владислав Івахнік (Харків, Україна) АНАЛІЗ МАТЕМАТИЧНИХ МЕТОДІВ ТА МОДЕЛЕЙ ГЕНЕРАЦІЇ МАТРИЦІ ТРАНСПОРТНИХ КОРЕСПОНДЕНЦІЙ	47

СЕКЦІЯ: МЕДИЧНІ НАУКИ

Василь Бердник, Ростислав Гончар (Полтава, Україна) ВПЛИВ МАГНІЮ ТА МАГНІЙ МІСТКИХ МІНЕРАЛІВ НА ОРГАНІЗМ ДОМАШНІХ ТВАРИН	50
--	----

СЕКЦІЯ: МИСТЕЦТВО

Галина Вороницька (Київ, Україна) MOTION-ДИЗАЙН В ІНТЕРНЕТ-РЕКЛАМІ	53
Вікторія Гукова (Київ, Україна) ДИЗАЙН ТА РОЗРОБКА АНІМАЦІЙНОГО РОЛИКА НА ПРОСТОРАХ МЕДІА РИНКУ	54

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Zagira Kashkynbaeva, Roza Shyniyeva, Aiman Ospanbaeva (Taraz, Kazakhstan) DEVELOPMENT OF CHILDREN'S THINKING AND SPEECH THROUGH PLAY IN PRE-SCHOOL CLASSES.....	57
Марія Антонченко (Суми, Україна) РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ	58
Ірина Гринкевич (Рівне, Україна) САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	60
Жигайло О.О., Яцишин Л.К. (Дрогобич, Україна) ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	62
Гульнар Кажикенова, Алия Еликбаева (Павлодар, Қазақстан) ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮРДІСІНДЕ РЕФЛЕКСИВТІ ОҚЫТУДЫ ДАМУ ТУ МӘСЕЛЕСІ	63
Володимир Ковальчук, Діана Цекот (Дрогобич, Україна) ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	65
Володимир Ковальчук, Оксана Мельник (Дрогобич, Україна) ВІЗУАЛІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	67
Леся Колток, Наталія Вельгуш (Дрогобич, Україна) КОНЦЕПЦІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	68
Єлизавета Уца (Кропивницький, Україна) ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	71
Лілія Челак (Ізмаїл, Україна) СЬОГОДЕННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ПРАКТИЦІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	73
Вероніка Штибель (Дрогобич, Україна) ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	76

СЕКЦІЯ: ПРАВО

Маргарита Васильєва (Харків, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ	79
Юлія Матей (Харків, Україна) ПРАВОВІ СТАНДАРТИ МІЖНАРОДНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ.....	81
Марина Решетникова (Ізмаїл, Україна) АДВОКАТУРА ТА АДВОКАТСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ В УКРАЇНІ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ	83

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Наталія Гриньова (Умань, Україна) ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА ПСИХОЛОГА З БАТЬКАМИ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З РАС	85
Арайлым Майлыбай, Гульдерайым Мубаракова (Жезказган, Казахстан) ПРИНЦИПИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	86
Вікторія Станішевська (Умань, Україна) ПРОБЛЕМИ ПІДЛІТКІВ ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ В ЕКСТРИМАЛЬНИХ УМОВАХ	89

СЕКЦІЯ: СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ

Юліана Кан (Алматы, Казахстан) ВАЖНОСТЬ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПОСТАНОВКЕ БЕРЕМЕННОСТИ У КОБЫЛ ..	92
Юлія Осадча (Київ, Україна) ЗБЕРЕЖЕНІСТЬ, МАСА ТІЛА ТА ПРОДУКТИВНІСТЬ КУРЕЙ ЗА ВПЛИВУ ВЕЛИЧИНИ УГРУПУВАННЯ	93

СЕКЦІЯ: СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ. МЕДІА

Вероніка Бондар (Вінниця, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ПОЗИЦІОНУВАННЯ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ (НА ПРИКЛАДІ ПРОВІДНИХ УКРАЇНСЬКИХ ТА ЗАРУБІЖНИХ МЕДІА)	96
Наталія Ковтун, Ангеліна Лисак (Черкаси, Україна) ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ HR-БРЕНДУ	98
Дар'я Науменко (Вінниця, Україна) МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ 2022 РОКУ	100
Катерина Шинкарьова (Вінниця, Україна) ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛІВ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	103

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Юрій Заплетнюк (Львів, Україна) ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ФОРМУВАННЯ ДОКУМЕНТІВ	106
Оксана Куделя, Ірина Якимчук (Рівне, Україна) РОЛЬ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «КОНСТРУЮВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ПРОГРАМУВАННЯ В АГРАРНІЙ СФЕРІ	109

СЕКЦІЯ: ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Владислав Ткаченко, Олександр Мейта (Київ, Україна) ЗАСТОСУВАННЯ ДВОДВИГУНОВИХ ПРИВОДІВ ДЛЯ ЕСКАЛАТОРІВ МЕТРОПОЛІТЕНУ	112
---	-----

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Світлана Герасименко, Василь Кухар (Дрогобич, Україна) СТАВЛЕННЯ ДІВЧАТ 5-Х КЛАСІВ ДО УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	115
Світлана Герасименко, Едуард Фединишинець (Дрогобич, Україна) АНАЛІЗ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДІВЧАТ 3-Х КЛАСІВ	118
Світлана Герасименко, Ольга Добуш (Дрогобич, Україна) СТРУКТУРА ВІЛЬНОГО ЧАСУ ХЛОПЦІВ 10-Х КЛАСІВ	120
Тамара Драч (Львів, Україна) ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ ПРИСВЯЧЕНОЇ ПИТАННЮ УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ПОВІТРЯНОЇ АКРОБАТИКИ ТА ПІЛОННОГО СПОРТУ	122
Віталій Поліщук, Марія Поліщук (Переяслав, Україна) ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ В ЗВО	124
Неля Семенчук (Дніпро, Україна) МІНЕРАЛЬНІ РЕЧОВИНИ ЯК ЗАСІБ ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТИВНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ.....	127
Неля Семенчук (Дніпро, Україна) ХАРЧУВАННЯ СПОРТСМЕНА	129
Світлана Чередник (Ніжин, Україна) КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ МОЛОДІ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ В СПОРТІ	131

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Людмила Байдак (Суми, Україна) ВИКОРИСТАННЯ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ У РЕКЛАМНОМУ ДИСКУРСІ	134
--	-----

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕННЯ ОБ АВТОРАХ	136
--	-----

НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩІЕ КОНФЕРЕНЦИ

Інформація для учасників из зарубешных стран.....	139
Інформація для учасників з України	142