



УДК 378.018.8:373.2.011.3-051:004]:37.018.43(045)

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-6\(20\)-510-517](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-6(20)-510-517)

Мельникова Ольга Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, вул. Садова, 2, м. Умань, 20300, тел.: (04744) 3-45-33, <https://orcid.org/0000-0002-6051-3372>

СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У РОБОТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Анотація. Сучасні інформаційні технології відкривають нові можливості задля підвищення ефективності освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Відповідно, задля забезпечення гармонійного розвитку дітей дошкільного віку, освітня практика також переорієнтовується.

У статті обґрунтовано можливості використання сучасних цифрових інструментів у роботі майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання. Доведено, що важливою складовою професійної компетентності в сучасних умовах інформатизації освіти України є цифрова компетентність майбутніх дошкільних педагогів.

З'ясовано, що протягом останніх років у закладах дошкільної освіти відбувається активне упровадження інформаційних технологій у освітній процес, адже універсальність онлайн інструментів та технологій сприяє ефективному їх використанню при організації дистанційного навчання дітей дошкільного віку; відбувається знайомство здобувачів вищої освіти з веб-ресурсами, які можуть використовувати педагоги закладу дошкільної освіти.

Запропоновано та схарактеризовано основні цифрові інструменти, ресурси та технології, які можуть використовувати майбутні педагоги закладів дошкільної освіти. Доведено, що їх застосування сприятиме формуванню цифрової компетентності у контексті вивчення освітніх компонентів, що надасть можливість здобувачам вищої освіти розширити професійні знання, сформувати педагогічні вміння використовуючи цифрові інструменти та технології у роботі з дітьми дошкільного віку.

Зроблено висновки про те, що використання цифрових інструментів та інтернет-ресурсів у роботі майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти є потужним інструментом особистісного розвитку, які завдяки правильному використанню спроможні суттєво підвищити якість освітнього процесу закладів дошкільної освіти, що сприяє залученню дітей до активної праці, підвищенню їхнього інтересу до навчання, кращому засвоєнню матеріалу і підвищує ефективність учіння в цілому.

Ключові слова: підготовка майбутніх фахівців, заклад дошкільної освіти, цифрові інструменти, цифрова компетентність, дистанційне навчання.

Melnykova Olga Mykolayivna Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, acting head of the preschool education department of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Sadova St., 2, 20300, tel.: (04744) 3-45-33, <https://orcid.org/0000-0002-6051-3372>

MODERN DIGITAL TOOLS IN THE WORK OF FUTURE SPECIALISTS OF PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS IN CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION

Abstract. Modern information technologies open up new opportunities for increasing the effectiveness of the educational process of the preschool education institution. Accordingly, in





order to ensure the harmonious development of preschool children, educational practice is also being reoriented.

The article substantiates the possibility of using modern digital tools in the work of future specialists of preschool education institutions in the conditions of distance learning. It has been proven that the digital competence of future teachers is an important component of professional competence in modern conditions of informatization of education in Ukraine.

It has been found that in recent years, information technologies have been actively introduced into the educational process in preschool education institutions, because the universality of online tools and technologies contributes to their effective use in the organization of distance learning of preschool children; students of higher education are introduced to web resources that can be used by teachers of preschool education institutions.

The main digital tools, resources and technologies that can be used by future teachers of preschool education institutions are proposed and characterized. It has been proven that their application will contribute to the formation of digital competence in the context of studying educational components, which will provide an opportunity for students of higher education to expand professional knowledge, form pedagogical skills using digital tools and technologies in working with preschool children.

It was concluded that the use of digital tools and Internet resources in the work of future specialists of preschool education institutions is a powerful tool for personal development, which, thanks to their correct use, can significantly improve the quality of the educational process of preschool education institutions, which contributes to the involvement of children in active work, increasing their interest in learning, better assimilation of the material and increases the effectiveness of learning in general.

Keywords: training of future specialists, preschool education institution, digital tools, digital competence, distance learning.

Постановка проблеми. Стрімкий розвиток інформаційних технологій суттєво перебудовують практику повсякденного життя людини. Адже сучасні інформаційні технології відкривають нові можливості задля підвищення ефективності освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Вагомого значення набуває використання методів активного пізнання, самоосвіти, програм дистанційного навчання, тощо.

У зв'язку із уведенням воєнного стану на території України, система освіти нашої держави опинилася в нових реаліях функціонування, а перед освітніми менеджерами постали такі питання, які до сьогодні ніхто не вирішував. Так, освітній процес наразі відбувається з використанням усіх доступних форм: онлайн (із застосуванням ІТ-технологій і дистанційного доступу на територіях, близьких до місць бойових дій), офлайн (на територіях, віддалених від місць боїв), у змішаному режимі [4].

Відповідно, задля забезпечення гармонійного розвитку дітей дошкільного віку, освітня практика також переорієнтовується. Відтак, у реаліях сьогодення актуальності набуває дистанційне навчання дітей дошкільного віку, яке за наявності сучасних комп'ютерних технологій та доступності інтернету, стає зручним та доступним для учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти розкрито в працях І. Беха, Л. Іщенко, О. Кононко, Н. Кравчук, Л. Карнаух, К. Крутій, В. Кузьменко, Н. Кузьміної, Е. Панько, Н. Трофаїла та ін.

Проблемою впровадження й використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті займалися науковці В. Безпалько, В. Биков, С. Гончаренко, Р. Гуревич, М. Жалдак, М. Кадемія, Ю. Машбиць, Є. Полат, І. Роберт, С. Сисоєва та ін.





Питання удосконалення підготовки майбутніх педагогів у контексті інформаційних і комунікаційних технологій висвітлено у наукових розвідках С. Атонасян, Б. Семчука, А. Кравцової, Т. Лавиної, М. Лебедевої, А. Могильова, О. Смолянінова, С. Удалова та ін.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти досліджували С. Дяченко, Т. Котик, І. Таран, С. Семчук та ін. Проблеми розвитку цифрової педагогіки висвітлено у зарубіжних працях П. Андерсон, О. Бйорк, Дж. Браєра, С. Варнок, Р. Вітсон, С. Давідсон, Д. Джакацкі, Б. Гірша, Р. Ленема, Т. Клемент, П. Фіфе та ін.

Згадані вище наукові розвідки є безсумнівним внеском у вирішення проблеми запропонованого дослідження, проте у них не достатньо обґрунтовувалося можливості використання сучасних цифрових інструментів у роботі майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання.

Мета статті – обґрунтування можливості використання сучасних цифрових інструментів у роботі майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання.

Виклад основного матеріалу. Важливою складовою професійної компетентності в сучасних умовах інформатизації освіти України є цифрова компетентність майбутніх педагогів.

Поняття «цифрова компетентність» потрактовується як здатність особистості впевнено та ґрунтовно користуватися засобами цифрових технологій у таких сферах, як професійна діяльність і працевлаштування, освіта, дозвілля, громадська діяльність, що є життєво необхідними для участі у щоденному соціально-економічному житті. До складових (сфер) цифрової компетентності відносяться: інформація та цифрова грамотність, комунікація та співробітництво, створення цифрового контенту, безпека, вирішення проблем. Рамка цифрової компетентності містить дескриптори з восьми рівнів майстерності [1, с. 109].

Цифрова компетентність вихователя – це здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати дані та оперувати ними відповідно до власних потреб і вимог сучасного цифрового суспільства [3].

Використання цифрових технологій в освіті дозволяє поглибити операційні можливості педагогічно-віртуальної реальності, що визначаються такими характеристиками: перехід в паралельну реальність (книжкову, інформаційно-комунікаційну, інтернетну); переміщення в часі й уявний перехід у минулу епоху, комунікація з людьми, що жили в різні історичні часи; подорож у світ людинознавчих, філологічних, математичних, мистецьких, природничих понять; корекція явищ, що відбулися; одухотворення персонажів, явищ, категорій і спілкування з ними.

Якість дошкільної освіти в Україні забезпечується Законами України «Про освіту» (2017), «Про дошкільну освіту» (2001), Концепцією розвитку дошкільної освіти (2020), Концепцією освіти дітей раннього та дошкільного віку (2020), Стандартом вищої освіти за освітнім ступенем «бакалавр» (2019), Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021), класифікатором професій, Базовим компонентом дошкільної освіти (2021) та іншими нормативно-правовими документами.

Важливим документом у контексті запропонованого дослідження є Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі (2022), де окреслено світоглядні підходи до вирішення проблеми виховання дітей та молоді у цифровому просторі; наголошено на необхідності впровадження засобів захисту дитини від кібербулінгу, протидії засобам технологічно-маркетингового руйнування базових цінностей; розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників; формування в дітей та молоді ціннісно-



змістової вибіркості; збереження фізичного, психічного, соціального, духовного здоров'я дітей та молоді; використання здоров'язбережувального потенціалу сімейної медіаосвіти; виховання культури поведінки дітей та молоді в цифровому освітньому просторі; партнерської взаємодії батьків і вихователів щодо попередження негативних впливів цифрового середовища на дітей та молоді; науково-методичного забезпечення виховання дітей та молоді в цифровому просторі [3].

Оскільки розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, платформ і застосунків відбувається переважно за економічною моделлю реклами, коли сервіс пропонується безкоштовно, а інформація в ньому використовується для модифікації поведінки споживача, виховання має підготувати дитину до «входження» в технологічний світ. Цифровий простір дає інформацію про те, що має подобатися, що маємо любити, ким повинні бути. Важливо виховати в дитини впевнене розуміння власних інтересів, яке ґрунтується на розумінні того, хто ми є - наша сім'я, родина, рід, громада, країна, людство - у глобальному різноманітному світі.

Відтак, особливість виховання в інформаційно-цифрову епоху полягає в тому, щоб забезпечити для дитини позитивну перспективу майбутнього. Значну кількість негативних прогнозів, описів загроз і викликів діти отримують у відкритому цифровому медіаінформаційному просторі.

Потребують оновлення програми професійної підготовки педагогів з урахуванням потреб виховання в цифрову епоху, оскільки вони мають включати розширене філософсько-психологічне опрацювання проблем цифрової трансформації і ґрунтовну психолого-педагогічну інструменталізацію наявної педагогічної практики стосовно новітніх викликів, аби забезпечувати: офлайн-першість випереджальної соціалізації в базовій реальності; збереження людяності від загроз постгуманізму; виховну протидію звабам технологічно-маркетингового руйнування базових цінностей; позитивність перспективи технологічного розвитку й роль вчинкової дії в забезпеченні динамічної картини світу [3, с. 12.]

Зазначимо, що підготовка майбутніх вихователів до використання цифрових інструментів та технологій у роботі з дітьми дошкільного віку здійснюється в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Зокрема, на факультеті дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини для реалізації означеної вимоги у структурованні підготовки здобувачів вищої освіти, освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» передбачено наступні освітні компоненти, як-от *цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті, медіаосвіта дітей дошкільного віку, комп'ютерні технології у роботі з дітьми, які є практикоорієнтованими* [5]. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях дошкільної освіти, практичної підготовки здобувача, створення інформаційно-освітнього контенту для стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти, проєктної діяльності [2]. Відповідно, здійснюється перенесення одержаних знань, практичних умінь і навичок у різні види педагогічної практики впродовж усього терміну навчання у закладі вищої освіти.

Відтак, протягом останніх років у закладах дошкільної освіти відбувається активне упровадження інформаційних технологій у освітній процес. Адже універсальність онлайн інструментів та технологій сприяє ефективному їх використанню при організації дистанційного навчання дітей дошкільного віку. Зокрема, відбувається знайомство здобувачів вищої освіти з веб-ресурсами, які можуть використовуватися у закладі дошкільної освіти:

Соціальні пошукові системи – це ресурси для здійснення індивідуального або колективного пошуку в мережі):





- пошукова система «Google» (<https://www.google.com/>), яка є найбільшою пошуковою системою у світі;

- українська пошукова система (<https://search.com.ua/>) – масштабована система збору інформації зі сторінок українських сайтів, піддоменів зони .UA та .UKR та показу його результатів;

- Google Академія (<https://scholar.google.com>) – вільна доступна пошукова система, яка індексує повний текст наукових публікацій.

Системи для створення цифрових практичних завдань:

- Google Classroom (<https://classroom.google.com/h>) – безкоштовний веб-сервіс, створений Google для закладів освіти з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом задля прискорення процесу поширення файлів між педагогами та здобувачами освіти;

- Learning Apps (<https://learningapps.org/>) – інструмент, який дозволяє створювати інтерактивні вправи;

- Kahoot! (<https://kahoot.com/>) – надає багато інструментів для створення дидактичних вправ. Підходить як для заняття в класі, так і для позакласного навчання;

- Story Jumper (<https://www.storyjumper.com>) – інструмент для створення онлайн-книг.

Системи створення веб-журналів – це сайти, основний зміст яких постійно оновлюються новими записами, що можуть містити інформаційні ресурси різних форматів (текстові, графічні, звукові та відеоресурси) і відображається у хронологічному порядку):

- Live Journal (<http://livejournal.com>) – блог-платформа для розміщення щоденників, або ж інших блогів («щоденників», «журналів»);

- Word press (<https://wordpress.com/>) – сервіс, що дозволяє вести блог з використанням популярної системи керування вмістом Word press;

- Blogger (<https://www.blogger.com/>) – сервіс для ведення блогів, за допомогою якого будь-який користувач може легко завести собі власний блог.

Вікі-енциклопедія – сайти довідкового характеру, наповнення якого здійснюється спільними зусиллями великої кількості учасників):

- Вікіпедія (<http://uk.wikipedia.org>) – загальнодоступна вільна багатомовна онлайн-енциклопедія;

- Портал освітян України «Педрада» (<https://www.pedrada.com.ua>) – сайт, де змістовно описується про діяльність закладів дошкільної та загальної середньої освіти;

- Український освітній онлайн-портал для педагогів «На Урок» (<https://naurok.com.ua>) – ресурс, де надано доступ до написання інформативних статей, які стосуються освітнього життя, проведення тематичних вебінарів, запровадження різноманітних освітніх конкурсів, залучення кращих розробок від педагогів з усієї України;

- електронний журнал «Вихователь-методист дошкільного закладу» (<https://emetodyst.mcfr.ua>) – це фахове видання з потужним функціоналом, покликане спростити роботу фахівця закладу дошкільної освіти.

Системи збереження мультимедійних веб-ресурсів – це ресурси для збереження, класифікації, обміну цифровими фотографіями, звуковими та відеоресурсами, текстовими документами, презентаціями:

- Pinterest (<https://www.pinterest.com/>) – соціальний фото-сервіс, який дозволяє прикріпити практично будь-яке зображення, яке Ви вважаєте цікавим і важливим для розміщення, багато педагогів використовують його як сховище розгорнутих планів занять, проектів і різних надихаючих матеріалів;

- Flickr (<https://Flickr.com>) – сервіс для зберігання та подальшого використання цифрових фотографій;



- Youtube (<https://youtube.com>) – соціальний сервіс, призначений для зберігання, перегляду та обговорення цифрових відеозаписів;

- SlideShare (<http://www.slideshare.net>) – соціальний сервіс, призначено для зберігання і особистого або спільного використання, який дозволяє конвертувати презентації PowerPoint у формат Flash.

Платформи для взаємодії онлайн:

- Google Meet (<https://meet.google.com/>) – сервіс відеотелефонного зв'язку;

- Skype (<https://www.skype.com/uk/>) – програма для відео та аудіодзвінків з функцією розмов, чатів і можливістю взаємодії;

- Zoom (<https://zoom.us>) – сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей;

- Moodle (<https://moodle.org/>) – сервіс, який дозволяє подавати навчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал, веб-сторінка; заняття як сукупність веб-сторінок із можливим проміжним виконанням тестових завдань), здійснювати тестування та опитування, інструментів моніторингу результатів навчання.

Ми переконані, що застосування запропонованих цифрових інструментів та технологій у роботі з дітьми дошкільного віку сприятиме формуванню цифрової компетентності у контексті вивчення освітніх компонентів, що надасть можливість здобувачам – майбутнім вихователям розширити професійні знання, сформувані педагогічні вміння.

Відтак, в умовах дистанційного навчання однією з сутнісних характеристик цифрової компетентності вихователя закладу дошкільної освіти є ефективне використання інформаційно-комунікаційних, медіа технологій, що дозволяє ефективно здійснювати професійну діяльність відповідно до умов закладу дошкільної освіти.

Пропонуємо деякі *цифрові інструменти та ресурси*, які може використовувати педагог закладу освіти як-от:

Padlet онлайн-дошка (стіна) (<https://uk.padlet.com/>) – мультимедійний ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації; дозволяє розміщувати різноманітний контент: фотографії, малюнки, аудіофайли, відеоролики, нотатки, покликання на інші сайти мережі Інтернет.

«Конструктор тестів» від «Всеосвіти»: новий незамінний інструмент для педагогів.

Разом з тим, нині набуває популярності використання інтернет сервісів для створення цікавих дидактичних матеріалів з будь-якої теми з використанням текстів, зображень, відео та аудіо файлів, у тому числі інтерактивних. Дані сервіси є зручним інструментом для створення електронного супроводу освітнього процесу закладу освіти. Серед великого різноманіття виокремимо сервіс LearningApps, є найкращим вибором у розробці інтерактивних завдань для дітей, зокрема дошкільного віку. Даний інтернет-сервіс виступає зручним інструментом для створення інтерактивного курсу з великою кількістю шаблонів різної категорії та складності, що можна безоплатно використовувати для подання, закріплення, перевірки та узагальнених набутих компетентностей дітей.

Створення пазлів (www.jigsawplanet.com) даний цифровий ресурс призначений для формування образного мислення в дітей дошкільного та шкільного віку. Складаючи пазли, дитина «занурюється» в тему, яка вивчається; згадує навчальний матеріал не тільки в образі друкованого тексту, а й візуальних об'єктів, які вона повинна реконструювати.

Сервіс wizer.me (<https://app.wizer.me/>) дозволяє створювати інтерактивні робочі аркуші, які можна використовувати при дистанційному навчанні, для виконання домашніх робіт, для роботи в класі на інтерактивній дошці. Можливість організації групової роботи в сервісі педагог може створювати робочі аркуші на основі відеоуроків, прикріплювати до них різні завдання і запрошувати учнів до роботи. За допомогою сервісу можна створювати цікаві дидактичні матеріали з будь-якої теми шкільної програми з використанням текстів, відео, аудіо, зображень, у тому числі інтерактивних.



ClassTools.NET (<http://www.classtools.net/>) – онлайн-сервіс для створення інтерактивних Flash-ресурсів, і, насамперед, дидактичних ігор для уроків / занять. Більшість дидактичних ігор можна успішно використовувати на інтерактивній дошці.

Study Stack (<https://www.studystack.com/>) – онлайн-сервіс для створення дидактичних матеріалів до уроків. Різноманітність завдань з одним і тим же змістом допомагає краще засвоїти навчальний матеріал, використовуючи його в різних ігрових ситуаціях.

Wordwall (<https://wordwall.net/>) є багатофункціональним інструментом для створення як інтерактивних, так і друкованих матеріалів. Більшість шаблонів доступні, як в інтерактивній, так і в друкованій версії.

Також пропонуємо інтернет-ресурси, які безпосередньо застосовують педагоги закладів дошкільної освіти для роботи з дітьми дошкільного віку:

Дитячі пошукові системи:

- Kiddle (<https://www.kiddle.co>) – дитяча пошукова система від Google для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;

- KidzSearch (<https://www.kidzsearch.com>) – візуальна безпечна для дітей пошукова система для дітей дошкільного та шкільного віку;

- Youtube Kids (<https://www.youtube.com/kids/>) – додаток YouTube Kids для безпечнішого пізнання світу відео в Інтернеті.

Системи з практичними завданнями:

- МегаЗнайка (<http://www.megaznaika.com.ua>) – веб-ресурс для дітей та батьків, де зібрана величезна кількість цікавої і корисної інформації: казки, вірші, ігри, пісні, цікаві факти про різноманітні предмети та явища, про рослинний і тваринний світ, про людину та її діяльність;

- Пустунчик (<https://pustunchik.ua/ua>) – інформаційно-розважальний портал присвячений розвитку, навчанню та відпочинку дитини, який пропонує різноманітний контент: ігри, аудіотеку, творчість, рукоділля, дозвілля, віртуальну школу та багато цікавого, що дозволить організувати відпочинок та розвиток дошкільників.

Системи вікі-енциклопедій – веб-проект «Читанка» (<http://chytanka.com.ua/>) – дитяча публічна онлайн-бібліотека.

Онлайн-платформи:

- Новітня онлайн-платформа «OPTIMA KIDS» (game.optima.school/home) пропонує безоплатне навчання для дошкільнят. Додаток можна встановити на гаджет із будь-якою операційною системою. Інтерактивні вправи відповідають віковим особливостям малюків, утримують їхню увагу, формують пізнавальні процеси (пам'ять, моторику, уважність до деталей, мислення, сприйняття навколишнього світу);

- Дитячий садок онлайн від НУМО, (<https://www.unicef.org/ukraine/stories/numo-nursery-school>) за підтримки ЮНІСЕФ та МОН з представлено відеозаняттями для дітей віком від 3 до 6 років;

- Дитячий садок онлайн на сайті освітнього хабу м. Києва - <https://eduhub.in.ua>;

- Освітня платформа «OkStudy» пропонує безоплатні щоденні онлайн-зустрічі з дітьми від 6 років: танці, ігри, англійська, перегляд фільмів тощо.

Телеграм-канали для дошкільників:

- Mr.Leader Інноваційна платформа для раннього розвитку дитини. https://t.me/mrleader_brand пропонує батькам цікаві активності для малечі віком від 2 до 6 років.

- «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>, який створено за підтримки Міністерства освіти і науки педагогами та дитячими психологами. На каналі можна віднайти корисні вправи, руханки, вірші аудіоказки (читаються відомими акторами, письменниками, співаками), відео контент з корисними роликами для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.



- «Казкова хатинка» <https://t.me/kazkaur>, гаслом якого є: говоріть з дітьми українською, читайте їм книжки і казки, вчіть разом вірші і пісні. На каналі є вірші, казки, пригодницькі книги та інша дитяча література.

- «Дерево казок» <https://t.me/derevokazok>, де зібрані текстові та аудіоказки: українські та різних народів світу, народні та авторські. Окрім казок, є розмальовки та розваги: пазли, загадки, онлайн-ігри за мотивами улюблених казок.

- Веселун https://t.me/veselun_quiz – вікторини на казкові тематики.

Таким чином, цифрова компетентність вихователів закладів дошкільної освіти є умовою їхньої швидкої орієнтації в цифровому просторі, участі в українському та міжнародному професійному співробітництві. На нашу думку, цифрова компетентність, є важливим складником професійної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти, яка зосереджує знання та вміння застосовувати сучасні цифрові технології для організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, критично оцінювати медіаінформацію та вміти використовувати її у майбутній професійній діяльності.

Висновки. Отже, використання цифрових інструментів та інтернет-ресурсів у роботі майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти є потужним інструментом особистісного розвитку, які завдяки правильному використанню спроможні суттєво підвищити якість освітнього процесу закладів дошкільної освіти, що, сприяє залученню дітей до активної праці, підвищенню їхнього інтересу до навчання, кращому засвоєнню матеріалу і підвищує ефективність учіння в цілому. Перспективи подальших розвідок вбачаємо в обґрунтуванні педагогічних умов виховання культури поведінки дітей дошкільного віку в цифровому освітньому просторі.

Література:

1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: словник. Київ: ЦП Компринт, 2019. 134 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/44182/1>
2. Карнаух Л. П., Мельникова О. М. Формування фахових компетентностей бакалаврів дошкільної освіти в контексті теоретико-практичної підготовки в закладі вищої освіти. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2023. (4). С. 113–119.
3. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі. Національна академія педагогічних наук України. Київ: «Інтерсервіс», 2022, 51 с.
4. Освіта України в умовах воєнного стану. Інформаційно-аналітичний збірник. За загальною редакцією С. Шкарлета, Київ 2022. 358 с.
5. Освітньо-професійна програма Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://fdo.udpu.edu.ua/osvitni-programy/>.

References:

1. *Informatsiino-komunikatsiini tekhnologii v osviti [Information and communication technologies in education]: slovnyk*. Kyiv: TsP Komprynt, dspace.nau.edu.ua Retrieved from: <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/44182/1> [in Ukrainian].
2. Karnaukh, L. P., Melnykova, O. M. (2023) Formuvannia fakhovykh kompetentnosti bakalavriv doshkilnoi osvity v konteksti teoretyko-praktychnoi pidhotovky v zakladi vyshchoi osvity [Formation of professional competences of bachelors of preschool education in the context of theoretical and practical training in a higher education institution]. *Pedahohichni nauky: teoriia ta praktyka – Pedagogical sciences: theory and practice*. (4), 113–119 [in Ukrainian].
3. *Kontsepsiia vykhovannia ditei ta molodi v tsyfrovomu prostori [The concept of raising children and youth in the digital space]*. Natsionalna akademiia pedahohichnykh nauk Ukrainy. Kyiv: «Interservis» [in Ukrainian].
4. *Osvitnio-profesiina prohrama Umanskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Pavla Tychyny "Doshkilna osvita" pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity spetsialnosti 012 Doshkilna osvita [Educational and professional program of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University "Preschool Education" of the first (bachelor's) level of higher education of speciality 012 Preschool Education]*. (n.d.). fdo.udpu.edu.ua. Retrieved from: <https://fdo.udpu.edu.ua/osvitni-programy/> [in Ukrainian].
5. Shkarlet, S. (Eds.). (2022) *Osvita Ukrainy v umovakh voiennoho stanu [Education of Ukraine under martial law]*. Informatsiino-analitychnyi zbirnyk. Kyiv [in Ukrainian].

